

## Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2» за 2020 год  
Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»)
Руководитель	Макарова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	301767, Тульская область, г. Донской, микрорайон Центральный, улица Октябрьская, дом 96
Телефон, факс	848746 5-85-48
Адрес электронной почты	don.school2@tularegion.org
Учредитель	Администрация муниципального образования город Донской. Функции учредителя Учреждения, за исключением принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения, выполняет комитет по образованию администрации муниципального образования город Донской
Дата создания	1943 год
Лицензия	От 06.07.2015 № 13459, серия 71 ЛО 1 № 0001809
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.06.2014 № 0134/00954, серия 71 АО № 0000069; срок действия: до 6 июня 2026 года

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) расположена в рабочем районе муниципального образования город Донской. Большинство семей обучающихся проживают в пятиэтажных домах типовой застройки: 89 процент – рядом со Школой, 11 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>2) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;</li> <li>3) использует имущество Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законом;</li> <li>4) выдает доверенности (в том числе с правом передоверия), совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения;</li> <li>5) открывает лицевой счет в территориальном органе Федерального Казначейства в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</li> <li>6) в соответствии с утвержденным штатным нормативом самостоятельно определяет и утверждает структуру Учреждения, штатное расписание;</li> <li>7) заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;</li> <li>8) осуществляет иные полномочия от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;</li> <li>9) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность;</li> </ol> <p>принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом</p>
Совет школы	<p>право определять общие направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) право заслушивать отчеты администрации, педагогических работников по направлениям их деятельности;</li> <li>3) право разрешать конфликты;</li> <li>4) право организовывать публичные слушания для общественности о результатах деятельности учреждения;</li> <li>5) право рассматривать отчеты о расходовании бюджетных ассигнований, определять направления использования бюджетных и внебюджетных средств Учреждения;</li> <li>6) право принимать решения по вопросам охраны Учреждения, организации питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Учреждения, не оговоренную настоящим Уставом</li> </ol>
Педагогический	разрабатывает и рекомендует к принятию образовательные программы

совет	<p>Учреждения, и иные локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;</p> <p>2) производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации в соответствии с образовательными программами и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <p>3) принимает участие в обсуждении и принятии решения по вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>4) выносит рекомендации о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>5) в случае необходимости обсуждает успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);</p> <p>6) выносит рекомендации об отчислении учащихся;</p> <p>7) рекомендует учителей на представление к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию и нагрудному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации», другим профессиональным наградам и званиям;</p> <p>8) определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, взаимодействие Учреждения с научными организациями</p>
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;</li> <li>2) разработка и рекомендация к принятию локальных нормативных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения и всего коллектива;</li> <li>3) выдвижение представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора;</li> <li>4) представление работников к различным видам поощрений;</li> <li>5) заслушивание ежегодного отчета представителей работников и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора;</li> </ol> <p>избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных и воспитательных методических объединения:

– объединение педагогов гуманитарных предметов;

- объединение педагогов естественно-математических предметов;
- объединение педагогов эстетических предметов, физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования,
- объединение классных руководителей.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-Ф (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Основная цель воспитательной работы в 2019-2020 учебном году:** создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укоренённого в духовных и культурных традициях своей страны.

**Задачи:**

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и

открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах.

6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

**1-я неделя месяца:** Заседания органов самоуправления

*Понедельник*- организационный комитет, комитет образования

*Вторник*- комитет культуры

*Среда*- комитет спортивно-оздоровительный

*Четверг* – комитет рекламы и информации

*Пятница*- координационный совет;

**2-я неделя месяца:** Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

**3-я неделя месяца:** Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

**4-я неделя месяца:** Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

#### **Воспитательные модули:**

##### **Сентябрь**

*«Месячник гражданской защиты»*

**Цель:** формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

##### **Октябрь – Ноябрь**

*«Мы за здоровый образ жизни»*

**Цель:** создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни.

##### **Декабрь**

*Проект «Новый год!», «Я и мое место в мире»*

**Цель:** выявление и развитие творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

##### **Январь**

*«Я патриот»*

**Цель:** формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, расширить

информационное пространство учащихся о своей Родине, приобщение их к культурным ценностям;

### **Февраль**

#### ***«Быстрее, Выше, Сильнее»***

**Цель:** Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; расширить информационное пространство учащихся о своей Родине, приобщение их к культурным ценностям;

### **Март**

#### ***«Месячник правовых знаний»***

**Цель:** формирование правового сознания и гражданской ответственности.

### **Апрель**

#### ***«Месячник здорового образа жизни, Весенняя неделя добра»***

**Цель:** формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

### **Май**

#### ***«Акция «Салют, Победа!»***

**Цель:** сохранение исторической памяти о подвигах в годы Великой Отечественной войны, духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся.

### **Июнь**

#### ***«Здравствуй, лето!»***

**Цель:** оздоровление, развития художественного, технического, социального творчества, приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей и классных коллективов.

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся в МБОУ СОШ №2 в рамках программы развития «Воспитательной компоненты» являются:**

Укрепление и развитие  
**воспитательного потенциала**  
в социокультурном пространстве Российской Федерации  
на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

➤ **Я и нравственность**

**Духовно-нравственное воспитание;**

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь);

- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися:**

- мероприятия, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России, Тульской области (Единые классные часы: «Донской – это малая Родина!»), «Флешмоб «Тула – земля моя», День Мира, Линейка «Мир во всем мире», акция «Столб Мира», экскурсии в музеи «Тульского пряника», Город Мастеров, экскурсия в город Москва, )

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры учащихся (кружок «Основы православия», проект «Дети-детям», участие во Всероссийской акции «Любимый учитель», участие всероссийских и международных акциях и конкурсах, посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ.

**Традиционные мероприятия:** «Рождественский фестиваль» (в этом учебном году учителем музыки М.А.Земцовой в рамках работы кружка «Музыкальный театр был

подготовлен мюзикл «С рождением Христовым» для учащихся начальной школы, Концертная программа «Милой мамочке посвящается...», В рамках сотрудничества с МБУК«ЦБС», выступление учащихся школы «Открытие Недели школьной книги», посещение открытых мероприятий, часов общений, с Домом Детского творчества участие в городском брейн-ринге «Это наша с тобой история», Участие во IV городском фестивале национальных культур «Национальная палитра»; МБУК МБУК «Дом культуры им. Молодцова» (уроки этикета) и др., посещение экспозиций в Историко-мемориальном музее «Бобрики».

## 2. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие».
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и молодежных общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.
- мероприятия, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности (Единые классные часы «Толерантная личность», участие в мероприятиях городской библиотеки «Поговорим о Толерантности», участие во Всероссийской акции «Большой урок Мира», акция «Сиреневый браслет» и др.)



- мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина (Акция «Школьный дом в нем порядок наведем», участие в профессиональном тестировании «Выбор профессии» в рамках сотрудничества с политехническим колледжем (9 классы), экскурсии по предприятиям города, обучение детей в рамках сотрудничества с железной дорогой г.Новомосковска др.)

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны: участие во Всероссийской акции «День героев Отечества, конкурс «Стрелок», «Сборка и разборка автомата», конкурс патриотической песни «Служу России» (1-4 классы), конкурс смотра строя и песни Великая Россия», урок мужества «Горячее сердце», открытие памятной доски выпускнику школы Виталию Лобко, погибшего в Чеченской войне ,

### 3. Я и мое здоровье

Воспитание здорового образа жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, (Программа «Здоровье в наших руках», программа «Мир без жесткости к детям», Программа «Твоя жизнь – твой выбор» ) (регулярное проведение профилактических мероприятий – конкурс агитбригад «Курить не модно», лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов «Безопасное детство», встреча с детскими и подростковыми психологами в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ, проведение дней здоровья, участие в Антинаркотическом месячнике «Вместе против наркотиков»);

- научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков «Олимпийский запас», «Баскетбол», положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе;

- мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры

- мероприятия, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (проведение лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма).

### 4. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- мероприятия, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности занятий по информатики, в рамках проведения тематических классных часов);

- мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира (круглые столы, уроки-дискуссии).

- участие в акции «Уроки толерантности»

#### 5. Мир моих увлечений

Художественно-эстетическое и культуротворческое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

- Школьные кружки «Музыкальный театр», «Вокальное пение», «Радуга Творчества»,

- проведение творческих конкурсов «Я – талантлив», «Зонтик добра», «Танцевальный марафон», Конкурс «Сказочная дверь».
- Творческие выставки работ обучающихся «Осенняя сказка!» и др.
- конкурсы рисунков «Безопасное детство!», «Зеленая весна!», «Формула здоровья!»
- концертные программы «Нашим учителям посвящается!», «8 Марта», «Дороги опаленные войной» и др.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- мероприятия, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессий, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки «Умелые руки», «Искусница»);
- мероприятия, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (Озеленение пришкольного участка)

#### 6. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (работа с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

- мероприятия , направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками; «Я талантлив!», участие в творческих сменах.
- мероприятия, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, Участие в интеллектуальном марафоне для школьников, школьных и городских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, «Русский медвежонок», «Кенгуру».

7. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в школьных **органах самоуправления**); распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов и взаимодействия органов внутренних дел «Ваши, права дети!»). Классные часы об ответственности обучающихся за преступления и правонарушения с привлечением инспектора ОДН; участие в олимпиадах и конкурсах по правоведению.
- проведение тематических классных часов «Правила для учащихся», «Мои права и обязанности».  
«Конституция – наш основной закон», «Конвенция о правах ребёнка»  
, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение мероприятий, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности. Классные часы «Ваши права, дети!», акция «Голубь Мира», акция «Столб Мира» и др.

## 8. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- мероприятия и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведение Дня семьи, Дня матери, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства);
- лекции для обучающихся и их родителей, проводимые специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.д.)

В 2019-2020 учебном году большинство мероприятий реализовывались в формате онлайн.

### **Дополнительное образование**

В 2019-2020 учебном году реализовались следующие программы дополнительного образования по направлениям:

- Физкультурно-спортивное направление – курс «Олимпийский резерв», секция «Баскетбол»
- Культурологическое направление – курс «Основы православной культуры», кружок «Музыкальный театр», кружок «Вокальное пение».
- Художественно-эстетическое направление – кружок «Радуга творчества», кружок «Искусница», кружок «Умелые руки», Танцевальный кружок «Джем», кружок «Техническое творчество»

Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (или законных представителей). Посещали занятия учащиеся по желанию.

**Статистические данные работы системы дополнительного образования следующие:**

- Дополнительными бесплатными образовательными услугами охвачено 75 % учащихся;
- Платные услуги школа не предоставляет.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо продолжить работу над поставленной целью: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укоренённого в духовных и культурных традициях своей страны.

**Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов**

На протяжении 2019–2020 года в МБОУ «СОШ №2» проводилось анкетирование родителей.

По результатам анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности родителями качеством обучения в МБОУ «СОШ №2» и оценки уровня знаний, которые получил ребенок в данной школе, из 671 родителей, принимавших участие в анкетировании, 91,5 % родителей положительно высказались по предметам и о личностных и метапредметных результатах обучения учащихся, 3,5% - неудовлетворительно, 6% - не могли дать четкого ответа об удовлетворенности качеством знаний своего ребенка.

А так же каждый родитель ответил на вопрос оценки уровня знаний, которые получает ребенок в данной школе: 26 % родителей дали высокий уровень оценки полученных знаний, 33 % - выше среднего, 30 % - средний, 2% - низкий, 7 % - затруднились с ответом на данный вопрос.



Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	678	687	703	685
	– начальная школа	288	297	334	334
	– основная школа	356	352	320	316
	– средняя школа	34	38	49	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	12	10	10	
	– начальная школа	3	3	3	<b>0</b>
	– основная школа	9	7	7	<b>6</b>
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	3	3	2
	– средней школе	2	4	4	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся школы.

Профильное и углубленное обучение в школе:

9 классы предпрофиль по направлениям – социально-экономическое,

- физико-математическое,

- химико-биологическое;

10-11 классы профиль по направлениям – социально-экономическое,

- физико-математическое,

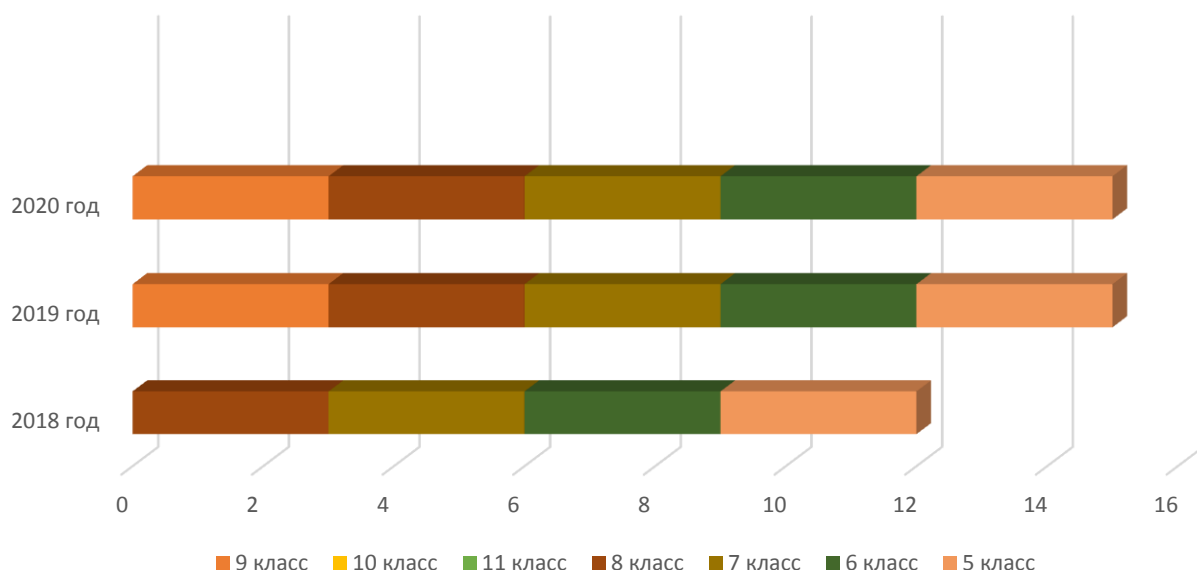
. химико-биологическое,

-социально-гуманитарное, гуманитарное направление.

Обучающихся с ОВЗ нет, с инвалидностью в 2020 году в школе 9 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский язык», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

### Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	99	99	100	49	50	28	28	0	0	0	0	0	0



3	71	71	100	33	46	14	20	0	0	0	0	0	0
4	84	82	98	39	46	13	15	2	2	0	0	2	2
Итого	254	252	99	121	48	55	22	2	1	0	0	2	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% .

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	70	68	97	37	54	6	9	2	3	0	0	2	3
6	61	60	98	16	67	1	2	1	2	0	0	1	2
7	55	53	96	17	31	0	0	2	4	0	0	2	4
8	63	62	98	17	27	2	3	1	2	0	0	1	2
9	69	69	100	22	32	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	318	309	97	109	34	11	3	6	2	0	0	6	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	11	61	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	19	54	9	26	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 18 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19 процентов.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

**3 выпускника 11 классов, не планирующих поступать в ВУЗ, не сдавали ЕГЭ, получив аттестат по результатам итоговых оценок. 15 выпускники 11 класса, планирующих поступать в ВУЗ сдавали все экзамены в форме ЕГЭ. Количество предметов не ограничивалось.**

Цифровые данные свидетельствуют, в основном, о стабильных результатах обучения, качественном уровне подготовки старшеклассников к итоговой аттестации. При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ использовалась столбальная система оценки. Результаты государственной (итоговой) аттестации признавались удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального. По русскому языку (учитель Бровкина Н.В.) и по математике (учитель Губарева Т.М.) все обучающиеся набрали минимальное количество баллов.

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели порог	% не преодолевших порог	Мин. балл	Макс. балл	Порог
Русский язык	15	70	0	0	50	89	36
Матем.проф.	12	54	0	0	33	76	27
Обществознание	5	53	0	0	44	62	42
Биология	1	40	0	0	40	40	36
Физика	11	47	0	0	50	66	36
История	1	47	0	0	47	47	32

### Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Из-за сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки ГИА в 9 классах была отменена. Аттестаты за основное общее образование были выданы на основании итоговых отметок по общеобразовательным предметам.

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	65	21	0	43	35	25	8	1	1
2017	51	16	1	32	26	18	7	5	0
2018	71	19	1	50	14	8	6	0	0
2019	72	14	1	57	24	17	5	1	1
2020	68	14	0	52	18	12	4	0	1

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей ОО, осталось на прежнем уровне. Это связано с тем, что во всех ОО города введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2013. По итогам оценки качества образования в

2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

#### VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 44 педагога, из них 5 – внешние совместители. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование.

В 2020 году аттестацию прошли 6 человек – на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14702 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11914 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11914	7246
2	Педагогическая	286	196
3	Художественная	2788	1312
4	Справочная	160	107
5	Языковедение, литературоведение	214	132
6	Естественно-научная	168	98
7	Техническая	33	21
8	Общественно-политическая	266	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 кабинета физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- 3 кабинета русского языка;
- 3 кабинета математики;
- 7 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета истории;
- 3 кабинета иностранного языка
- два компьютерных класса (1-информатика и 1- мобильный класс);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет ОБЖ и музыки (оборудован тренажером «Максим»);
- 3 спортивных зала (1- типовой, 2-приспособленных).

На втором этаже здания оборудована столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для подлезания; плоскостное сооружение: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, для прыжков с места.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	681
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	319
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	13 (11%)

– федерального уровня		4 (7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19(43%)
– первой		12 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2%)
– больше 30 лет		23 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (2%)
– от 55 лет		17 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	40 (91%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	процент	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4546,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.