

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:  
на заседании МО учителей  
начальных классов

---

Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Утверждаю:  
директор школы  
Макарова С. Е.

---

Приказ № 211  
от «31» августа 2022г.

**План работы**  
**ГПД 2А класса**  
**на 2022- 2023 учебный год**

**Составила: учитель Кокорева Т.В.**

## I. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, творческие работы и т.п.

Планирование составлено для проведения воспитательной работы в группе продленного дня для учащихся 2 класса. Группа продлённого дня состоит из учащихся одного класса.

**Цель:** создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности, поддержки, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика.

### **Задачи:**

- Развивать навыки самостоятельной работы учащихся для повышения эффективности выполнения домашних заданий.
- Содействовать личностному становлению учеников, используя проектную деятельность.
- Формировать потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе.
- Формировать дружный коллектив, воспитывать у детей чувства товарищества, взаимопомощи, самостоятельности через совместную творческую деятельность.
- Создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Планирование составлено для проведения воспитательной работы в группе продленного дня для учащихся 2 класса. Группа продлённого дня состоит из учащихся одного класса.

### **Концептуальными положениями рабочей программы являются:**

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях. Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

Работа ГПД строится по следующим направлениям:

### **Гражданско-патриотическое и социальное:**

**Цель:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

### **Задачи:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- реализация экологического воспитания;
- укрепление здоровья;
- формирование трудовых умений и навыков по охране природных ресурсов;
- соединение теоретического обучения с практикой;
- развитие навыков обращаться с различными инструментами и материалами для создания работ;

### ***Спортивно – оздоровительное:***

#### **Цель:**

- ✓ создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- ✓ приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

#### **Задачи:**

- ✓ обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- ✓ воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
- ✓ укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию: формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизация обменных процессов;
- ✓ повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- ✓ повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков;
- ✓ воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- ✓ знакомство с различными подвижными играми: в помещении и на свежем воздухе.

### ***Духовно-нравственное:***

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности .

#### **Задачи:**

- ✓ обучение навыкам общения и сотрудничества;
- ✓ формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- ✓ развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- ✓ введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- ✓ расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;

- ✓ пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- ✓ воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора;
- ✓ развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;

### **Общеинтеллектуальное:**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи:**

- ✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- ✓ формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- ✓ развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- ✓ воспитывать уважение к людям труда;
- ✓ побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- ✓ создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.
- ✓ воспитание личности обучающегося;
- ✓ развитие их индивидуальных и интеллектуальных качеств;
- ✓ привитие навыков культуры поведения, речи, общения, правовой культуры;
- ✓ организация работы с семьей, изучение семейных традиций.

### **Общекультурное:**

**Цель:** обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

#### **Задачи:**

- ✓ знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- ✓ поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- ✓ совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- ✓ развитие речевой культуры;
- ✓ развитие эстетического вкуса.
- ✓ воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других
- ✓ формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- ✓ развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

В деятельности воспитателя используются различные методы и формы организации воспитательной работы: экскурсии, викторины, конкурсы, прогулки, беседы о здоровом образе жизни, правилах поведения на дороге, в общественных местах и базируется на комплексе воспитательных целей, содружестве людей, их деятельности, направленной на достижение этих целей; отношений, возникающих между участниками деятельности; той части окружающей среды, которая освоена школой для реализации поставленных задач.

Важнейшим фактором здоровья и воспитания детей является **режим дня**.

Рациональная, научно обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся создает условия для их психофизического, физиологического и личностного развития: закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В связи с этим одним из необходимых условий продуктивной работы ГПД является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы в рамках ФГОС, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся, посещающих группу продленного дня.

Очень важно, чтобы в основе планирования были заложены следующие приоритетные позиции:

- создание условий для личностного развития воспитанников;
- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно – оздоровительной;
- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГПД является **самоподготовка**.

**Самоподготовка** – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя.

**Цель самоподготовки** – привить учащимся навыки самообразовательной работы.

**Основными этапами самоподготовки являются:**

- ✓ подготовка детей к работе (организационный этап);
- ✓ самостоятельное изучение материала;
- ✓ самоконтроль и самооценка;
- ✓ заключительный педагогический контроль.

**Основные дидактические требования к самоподготовке:**

- ✓ занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно и то же время; занятия должны иметь определенную продолжительность;
- ✓ задание ученики выполняют самостоятельно;
- ✓ проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем;
- ✓ первичная поэтапная оценка выполненной работы;
- ✓ индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
- ✓ объем и характер заданий определяется и регулируется совместно учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

- ✓ уровень общеучебных умений и навыков, формирование УУД;
- ✓ уровень навыков самостоятельной работы;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности детей.

Организационный момент: начало самоподготовки занимает 1-2 минуты. Организуя детей на учебную работу, необходимо предложить им подготовить свое рабочее место. В начале учебного года учащимся можно предложить памятку по организации рабочего места («Памятку по подготовке уроков»).

Как учебное занятие самоподготовка выполняет **образовательные и воспитательные функции**.

Данное планирование разработано для проведения воспитательной работы в группе продленного дня 2-го класса. Рассчитано на 34 учебные недели.

## **Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение, к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
  - перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)
- Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

### **Обучающийся научится:**

- устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- развивать самостоятельность.
- правилам поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
- развивать коммуникативные способности и толерантность. Уважать мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку воспитателя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- любить свой край и свою Родину, уважать свой народ его культуру, ценности семьи и духовные традиции.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- мотивировать себя на образование и самообразование, креативное и критическое мышление в течение всей своей жизни.
- приобретать новые знания и умения в результате занятий на клубных часах.
- сознавать выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Укреплять здоровье, формировать полезные привычки.

### **Предметные результаты:**

- выполнять правила поведения в школе в общественных местах, правила дорожного движения, - участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;
- воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры .
- поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
- выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

### Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса.

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	<p>Прием детей по списку. Заполнение журнала. Организационные вопросы питания школьников. Уборка рабочих мест, учебных принадлежностей. Переодевание в удобную одежду и обувь. Знакомство с просьбами детей и родителей. Сообщения детям плана на день.</p> <p>Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>Во время приема детей в группу продленного дня проводится беседа воспитателя с учителями, классным руководителем, выясняется посещаемость и уровень успеваемости учащихся в течение учебного дня с целью своевременного оказания помощи, педагогической поддержки. По согласованию с учителями посещаются уроки, на которых ведется наблюдение за урочной деятельностью, мыслительной активностью, общей успеваемостью воспитанников, сформированностью общеучебных умений и навыков.</p>
Отдых, прогулка на свежем воздухе (в холодное время занятия по интересам)	<p>Восстановление сил, работоспособности. Развитие физической силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, лидерских качеств, творческого подхода к выполнению заданий, развитие внимания, координации движений наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.</p>
Обед, полдник	<p>Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование навыки поведения в общественных помещениях, культуру общения во время еды; развивать санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Формировать понятие «здоровое питание», необходимость соблюдать режим дня и правильно питаться. Прививать простейшие навыки самообслуживания.</p>
Переключение на умственную деятельность	<p>Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. Подготовка учащимися рабочих мест, оказание своевременной помощи учащимся, испытывающих затруднения.</p>
Самоподготовка	<p>Формирование умения определять цель работы, самостоятельно выработать план достижения цели, развитие навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.</p>
Клубно-кружковая работа	<p>Клубный час — особая форма работы в группе продленного дня, когда дети находятся в менее регламентированных условиях, чем на уроках. Они относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирают дело, работу на занятии. При этом занятиями</p>

	<p>руководит воспитатель группы продленного дня, определяя их содержание, составляя программу. Для этих занятий создаются условия, непохожие на урок, обстановка, располагающая к душевной беседе, к веселым играм, к дружной совместной работе. В первой части таких часов воспитатель проводит с детьми различные беседы, целью которых является этическое и эстетическое развитие и расширение эмоционального опыта учащихся. Для этого проводят художественное чтение и рассказывание, слушание музыки, просмотр видеофильмов.</p> <p>Клубные часы предполагают проведение веселых мероприятий в виде конкурсов, соревнований, театрализованных постановок, импровизированных концертов, на которых дети выступают с художественными пересказами, чтением стихотворений, песнями, танцами, а также интеллектуальных игр.</p>
<p>Подведение итогов дня. Работа с родителями.</p>	<p>Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, делать логические выводы.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</p> <p>Сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников</p>
<p>Индивидуальная работа с дежурными</p>	<p>Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Воспитание трудолюбия.</p>
<p>Уход домой</p>	<p>Проверка рабочей территории.</p>

### Режим дня ГПД

Время	Наименование мероприятия	Место проведения
8.30-8.35	Сбор учащихся	ГПД



8.35- 10.05	Самоподготовка	ГПД
10.05- 11.45	Прогулка	Школьный двор
10.45- 11.25	Обед	Столовая
11.25- 12.05	Клубный час	ГПД
12.05- 12.55	Подвижные игры	Спорт.зал, спортивная площадка.

#### **Раздел 4. Тематическое планирование**

<b>Сентябрь I четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

05.09 Поддерживание у детей праздничного настроения от встречи со школой, настрой на учёбу.	06.09 Знакомство детей с режимом ГПД.	07.09 Правила поведения в ГПД во время самоподготовки.	08.09 Беседа «Правила для учащихся».	09.09 «Светофор пришёл к нам в гости». Закрепление знаний детей о сигналах светофора.
12.09 Светофор пришёл к нам в гости». Повторение ПДД.	13.09 Дежурство в классе. Подготовка детей к дежурству.	14.09 «Город, в котором мы живём».	15.09 «Мой дневник» Обучение правильному оформлению дневника.	16.09 Беседа о здоровье, завтрак и его значение. Приобщение к здоровому образу жизни.
19.09 Школьный этикет. Воспитание культуры поведения в школе.	20.09 «Здравствуй, осень». Обобщение знаний детей об осенних признаках.	21.09 Чтение стихов о природе.	22.09 «Светофор пришёл к нам в гости». Уточнять, расширять знания о ПДД	23.09 Русские народные подвижные игры. Обучение подвижным играм «Гуси-лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору»
26.09 Волшебные слова. Знакомство детей с этическими нормами поведения.	27.09 Путешествие по Москве (Красная площадь).	28.09 Подвижные игры: «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки».	29.09 «Моя семья. Имя и фамилия». Формирование познавательных интересов.	30.09 «Умелые руки. Изготовление открытки. Создание композиции открытки из подручных средств»

<b>Октябрь I четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
03.10 Чтение рассказов о природе. Развитие монологической речи.	04.10 Путешествие по Туле.	05.10 «Подвижные игры: «Фанты», «Краски»	06.10 Моя семья. Предки. Развитие интереса к собственному «Я»	07.10 «Умелые руки». Лепка и аппликация. Осенние пейзажи.
10.10 Чтение стихов о природе. Активизация словаря, развитие внимания и памяти.	11.10 Путешествие по Туле. Тульский Кремль.	12.10 Русские народные игры. Игра «Горелки».	13.10 Моя семья. Дедушки и бабушки. Развитие монологической речи, умения слушать, не перебивая.	14.10 «Умелые руки» Аппликация «Осенний пейзаж».
27.10 С любовью к природе. Чтение рассказов В.Бианки.	18.10 Путешествие по Туле. Тульский оружейный завод.	19.10 «Подвижные игры: «Кот и мышь». Приобщение к ЗОЖ	20.09 Моя семья. Мама. Воспитание любви и уважения к родителям.	21.10 Умелые руки. Сюжетное рисование «Улетает наше лето»

<b>Ноябрь II четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
31.10 С любовью к природе. Стихи об осени.	01.11 Путешествие по Москве (Кремль).	02.11 Беседа о здоровье (значение подвижных игр на свежем воздухе).	03.11 Моя семья. Мой папа. Воспитание любви и уважения к родителям.	04.11
07.11 С любовью к природе. Чтение рассказов о природе. Обучение составлению описательного рассказа	08.11 Путешествие по Тульскому краю. «Красная Книга Тульской области».	09.11 Русские народные игры «Пятнашки».	10.11 Моя семья. Папины родственники. Воспитание дружественных отношений в семье.	11.11 Умелые руки. Аппликация силуэтная. «Осенний натюрморт»
14.11 С любовью к природе. Разучивание стихов об осени.	15.11 Путешествие по Туле. Экзотариум.	16.11 Русские народные игры: «Гуси».	17.11 Моя семья. Моя мама и её родственники.	18.11 Умелые руки. Рисование и коллаж. «Лес, точно терем расписной».

21.11 С любовью к природе. Чтение рассказов о природе.	22.11 Путешествие по родному краю. Государственный музей-заповедник «Куликово поле».	23.11 Русские народные игры: «выгони мяч». Знакомство с игрой.	24. 11 Моя семья. Друзья нашей семьи.	25.11 Осенние ребячьи игры. Игра "Золотые ворота".
28.11 С любовью к природе. Конкурс чтецов. Стихи об осени.	29.11 Знаменитые люди Тульского края.	30.11 Русские народные игры: «Птицелов»		

<b>Декабрь II четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
			01.12 Моя семья. Где работают мои родители. Воспитание интереса к профессиям родителей.	02.12 Умелые руки. Аппликация симметричная «Кудрявые деревья»
05.12 С любовью к природе. Чтение книг о зиме.	06.12 Путешествие по тульскому краю. Дом-музей И.А.Бунина в г. Ефремове.	07.12 «Русские народные игры «Снежная крепость»	08.12 Моя семья. Мой город.	09.12 Умелые руки. Вырезание снежинок.
12.12 «С любовью к природе. Конкурс стихов о зиме.	13.12 Путешествие по тульскому краю. Музей «Филимоновская игрушка».	14.12 «Русские народные игры «Горелки»	15.12 Моя семья. Мой адрес. Совершенствование зрительного восприятия.	16.12 Умелые руки. Изготовление ёлочных игрушек.
19.12 С любовью к природе. Чтение рассказов о зиме.	20. 12 Путешествие по тульскому краю. Музей «Тульский пряник».	21 .12 Игры и новогодние забавы.	22. 12 Моя семья. Традиции семьи. Содействие развитию дружеских отношений	23.12 Умелые руки. Конкурс новогодних открыток.
26.12 С любовью к природе. Чтение стихов о Новом годе.	27.12 Путешествие по тульскому краю. Музей «Тульские самовары».	28.12 Русские народные игры Взятие снежной крепости»	29.12 Моя семья. Древо жизни. Развитие дружеских семейных отношений.	30.12 Умелые руки. Вырезание снежинок.

<b>Январь III четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
09.01 С любовью к природе. Чтение рассказов о птицах.	10.01 Путешествие по тульскому краю. Башни Тульского кремля.	11.01 «Русские народные игры «Снежная крепость»	12.01 Моя семья. Древо жизни. Развитие дружеских семейных отношений.	13.01 Умелые руки. Лепка рельефная «Древо жизни».
16.01 С любовью к природе Составление рассказа «Зимний день»	17.01 Путешествие по тульскому краю. Музейно-выставочный центр «Тульские древности»	18.01 Русские народные игры «У медведя во бору».	19.01 Смышлёный ребёнок. Обучение разгадыванию кроссвордов.	20.01 Умелые руки. Рисование «Морозные узоры» (кружевоплетение).
23.01 Просмотр кинофильма о природе.	24.01 Путешествие по тульскому краю. Историко-мемориальный музей Демидовых.	25.01 Русские народные игры « Гуси-лебеди». Воспитание ЗОЖ.	26.01 Смышлёный ребёнок. Обучение составлению кроссвордов.	27.01 Умелые руки. Рисование на тему «Зимний лес».

30.01 С любовью к природе. Чтение рассказов о зиме.	31.01 Путешествие по тульскому краю. Тульский областной художественный музей.			
---	---	--	--	--

<b>Февраль III четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		01.02 Русские народные игры «Почта».	02.02 Смышлёный ребёнок. Разгадывание ребусов.	03.02 Умелые руки. Аппликация «Перо Жар-птицы».
06.02 С любовью к природе. Сочинение стихов о зиме	07.02 Путешествие по тульскому краю. Музей «История тульской гармонии».	08.02 «Русские народные игры «Шар».	09.02 Смышлёный ребёнок. Викторина «Домашние животные».	10.02 Умелые руки. Лепка «Сказочные герои».
13.02 Конкурс стихов на военную тематику.	14.02 Путешествие по тульскому краю. Тульские мастера. Тула игрушечная.	15.02 Чтение рассказов об армии.	16.02 Беседа о вреде курения «Курить не модно»	17.02 . Умелые руки. Подарки папам и мальчикам.
20.02 Конкурс рисунков на тему «Наша армия родная»	21.02 Путешествие по тульскому краю. Памятные места – Ясная Поляна.	22.02 Праздник для мальчиков: «Сильные, смелые, ловкие»	23.02 Смышлёный ребёнок. Викторина «Дикие животные».	24.02 Умелые руки Рисование «Кони-птицы». Развитие чувства цвета, формы и композиции.
27.02 С любовью к природе. Чтение рассказов о животных.	28.02 Путешествие по тульскому краю. Памятные места – Поленово.			

<b>Март III четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		01.03 Русские народные игры «Мячик кверху». Воспитание ЗОЖ.	02.03 Смышлёный ребёнок. Историческая викторина.	03.03 Составление рассказов о маме. Воспитание уважения и любви к маме. Развитие речи.
06.03 Разучивание стихов о маме.	07.03 Умелые руки. Подарки мамам и девочкам.	08.03	09.03 Смышлёный ребёнок. «Весёлые числа».	10.03 Умелые руки Рисование «Сказочный дым». Создание фантазийных образов.
13.03 С любовью к Родине, к природе. Чтение рассказов и стихов о весне.	14.03 Путешествие по тульскому краю. Писатели и поэты Тульского края.	15.03 Русские народные игры «Заря».	16.03 Смышлёный ребёнок. Составление кроссвордов на тему «Школа».	17.03 Умелые руки. Лепка «У лукоморья дуб зелёный».
20.03 С любовью к Родине, к природе. Чтение стихов о животных.	21.03 Путешествие по тульскому краю. Заповедники.	22.03 Русские народные игры «Лепта».	23.03 Смышлёный ребёнок. Загадки.	24.03 Умелые руки. Игрушки-мобиле. Создание объёмных игрушек.

<b>Апрель IV четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

03.04 Чтение рассказов и стихов о весне.	04.04 Путешествие по тульскому краю. Заказники.	05.04 Русские народные игры «Большой мяч».	06.04 Смышлёный ребёнок. Литературная викторина.	07.04 Умелые руки. Рисование с элементами аппликации «Звёзды и планеты»
10.04 Чтение рассказов о космонавтах.	11.04 Путешествие по тульскому краю. Земляки-космонавты.	12.04 Русские народные игры «Волк». Воспитание ЗОЖ.	13.04 Смышлёный ребёнок. Кроссворд «Спорт».	14.04 Умелые руки. Аппликация «Пушистые картины».
17.04 С любовью к Родине, к природе. Чтение стихов о животных.	18.04 Путешествие по тульскому краю. Художники – наши земляки.	19.04 Русские народные игры «Гонка мяча».	20.04 Смышлёный ребёнок. Разгадывание ребусов.	21.04 Умелые руки. Аппликация «Весна идёт».
24.04 Чтение произведений о весне. Развитие выразительности речи, умения слушать.	25.04 Путешествие по тульскому краю. Охраняемые Памятники природы.	26.04 Русские народные игры «Волк». Воспитание ЗОЖ.	27.04 Смышлёный ребёнок. Разгадывание головоломок.	28.04 Рисование на тему «Весна». Конкурс рисунков.
27.04 Беседа на тему «Не учи молчать другого, а молчи побольше сам».	28.04 Путешествие по тульскому краю. Краеведческий музей «Бобрики»	29.04 Русские народные игры «Пятнашки».	30.04 Смышлёный ребёнок. Загадки о растениях.	
<b>Май IV четверть</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		03.05 «Весёлая эстафета» с мячами, скакалками, кеглями.	04.05 Смышлёный ребёнок. Загадки о животных.	05.05 Умелые руки. Конкурс открыток к 9 Мая.
08.05 Чтение рассказов о героях. Воспитание любви к Родине.	<b>09.05</b>	10.05 Русские народные игры «Классы». Приобщение к ЗОЖ.	11.05 Смышлёный ребёнок. Викторина «Почемучка».	12.05 Умелые руки. Лепка. Чудо - букет. Создание цветочных композиций.
15.05 Чтение рассказов о лете. Развитие художественного вкуса.	16.05 Путешествие по тульскому краю. Богородицкий дворец-музей и парк.	17.05 Русские народные игры «Молчанка».	18.05 Литературная викторина.	19.05 Умелые руки. Лепка «Созвездия»
22.05 Чтение рассказов о лете.	23.05 Путешествие по тульскому краю. Музей контр-адмирала В.Ф.Руднева	24.05 «Весёлая эстафета» с мячами, скакалками, кеглями.	25.05 До свидания, школа! Здравствуй, лето!	

## Раздел 5. Учебно-методический комплекс.

### 1.Кабинет:

- Стол компьютерный.
- Комплект парт и стульев.
- Мультимедийный проектор
- Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
- Колонки.
- Флэш-карта.
- Диски.

### 2.Спортивный зал

### 3.Столовая

### 4.Актовый зал

### 5.Библиотека

### 6.Кабинеты индивидуальной музыки

#### Учебно-методическая литература для учителя

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
5. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
6. Гайдина Л.И. Группа продленного дня: конспекты занятий и сценарии мероприятий.- 2010г.
7. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
8. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.