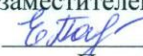


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
 Павлова Е.А.  
Протокол №1  
от «25» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Макарова С.Б.  
  
Приказ № 327  
от «30» августа 2022г.



**Программа внеурочной деятельности**  
**"Клуб любителей чтения»**

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!»

Срок реализации программы 1 год.

Учитель: Сигаева Т.Н.

Климанова М.А.

Павлова А.Ю.

г. Донской

Цель	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;</li> <li>- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;</li> <li>- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.</li> </ul>
Задачи	<p><b>Задачи:</b></p> <p><i>1. Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,</li> <li>• уметь отвечать на вопросы по содержанию,</li> <li>• уметь пересказу,</li> <li>• уметь читателя становиться исследователем.</li> </ul> <p><i>2. Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.</li> </ul> <p><i>3. Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей интерес к книге.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.</li> <li>2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</li> <li>3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.</li> <li>4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.</li> <li>3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</li> <li>5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</li> <li>6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> </ol>

	<p>7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.</p>
Срок реализации программы	4 года
Количество часов в неделю / год	В неделю-1ч В год-33, 34ч
Возраст обучающихся	7-10лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина</li> <li>• Библиотечный урок</li> <li>• КВН</li> <li>• Путешествие по страницам книг</li> <li>• Проект</li> <li>• Литературная игра</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Конкурс – кроссворд</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Читательская конференция</li> <li>• Занятие-диспут</li> <li>• Урок-спектакль</li> <li>• Интегрированное занятие</li> <li>• Занятие-праздник</li> <li>• Литературный ринг</li> <li>• Беседа-дискуссия с элементами инсценировки</li> <li>• Занятие-интервью</li> <li>• Устный журнал</li> <li>• Литературная гостиная</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Художественная литература, комплекс ИКТ, кабинет, оборудованный всем необходимым.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** по внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» для учащихся 1-4 классов разработана на основе УМК «Школа России».

Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования и учебному плану МБОУ «СОШ № 2».

**Общая характеристика.** «Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание. В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

### **Цель:**

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс – кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция

- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

**Формой учёта знаний** являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

#### **Условия реализации программы**

Занятия проходят раз в неделю, 1 класс – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа в год.

#### **Содержание курса.**

Содержание программы «Клуб любителей чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа* – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Новизна:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель, должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Обоснование необходимости курса:**

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

**Главным методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

**В результате реализации внеурочной программы «Клуб литературного чтения» учащиеся должны уметь:**

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**Личностные результаты:**

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### **Ведущие принципы программы «Клуб любителей чтения»**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа



охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

#### **Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

#### **Учет возрастных особенностей детей.**

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **Учебно-тематический план 1 класс**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	2ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	1ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч
	<b>ИТОГО: 33 часа</b>			

### **Учебно-тематический план 2 класс**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	2ч	4ч
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

### Учебно-тематический план 3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Книги о природе и человеке	2ч	2ч	4ч
2.	Веселые истории	1ч	1ч	2ч
3.	Произведения о приключениях	1ч	1ч	2ч
4.	Книжки с моей полки	6ч	4ч	10ч
5.	Русская литература	3ч	4ч	7ч
6.	Зарубежная литература	5ч	4ч	9ч
<b><i>ИТОГО: 34 часа</i></b>				

### Учебно-тематический план 4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	1ч	2ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	4ч	7ч
<b><i>ИТОГО: 34 часа</i></b>				

**Календарно-тематическое 1 класс планирование занятий  
по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения»**

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий	Дата проведения
<b>Раздел «Русский народный фольклор»-2ч</b>							
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	<b>Предметные</b> Составление рассказа по картинке. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование	
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – самодельки «Загадки для моих друзей»	Занятие-праздник	
<b>Раздел «Мои первые книжки»-3ч</b>							
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Способность к организации собственной деятельности.	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг	
4	К.Чуковский «Бармалей»	Чтение и рассматривание	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Разучивание хвастливой и	Инсценировка сказки, оформ-	Инсценирова-	

		книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	<b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	жалостливой песен Танечки и Ванечки.	ление выставки книг К. И. Чуковского.	ние	
5	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассмотрение книги, выборочное чтение.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе.	Занятие-диспут	
<b>Раздел «Друзья детства»-3ч</b>							
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассмотрение книги, словарная работа «мастер на все руки».	<b>Предметные</b> Установление причинно-следственных связей <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	КВН	
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассмотрение книги, выборочное чтение.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
8	Э. Успенский,	Рассматрива-	<b>Предметные</b>	Вспомнить	Выставка ри-	Путеше-	

	А. Барто	ние сборника стихов, выразительное чтение стихотворений.	Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	сунков к знаковым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	ствие по страницам книг	
<b>Раздел «О наших сверстниках»-3ч</b>							
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Викторина по произведениям Н.Носова.	Викторина	
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей. <b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного	<b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие доброжелательности, умение слушать и слы-	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»	Литературная игра	

		стихотворения.	шать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.				
<b>Раздел «О хороших людях»-4ч</b>							
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина	
13	А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>	Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини-проект	
14	В.Осеева «Добрая хозяйшюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут	
15	Стихи о маме: Е. Благинина, А.Барто	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	<p><b>Предметные</b> Нахождение нужную информацию в худ.литературе</p> <p><b>Метапредметные</b> Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме	Занятие-праздник	

			<b>Личностные</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
<b>Раздел «Книги о животных»-6ч</b>							
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	Литературная игра	
17	М. Горький «Воробышко».	Слушание, чтение и рассматривание книги	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Вопросы для оппонентов.	КВН по прочитанному произведению.	КВН	
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги.	<b>Предметные</b> Выполнение учебно-познавательные действия. <b>Метапредметные</b> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок	
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы <b>Метапредметные</b>	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказ-	Утренник «Наши сказки»	Занятие-праздник	

			Умение слушать собеседника и ведёт диалог. <b>Личностные</b> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.	ки по вопросам учителя.			
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассмотрение книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Нарисовать каким ты себе представил медвежонок.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	Олимпиада	
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	<b>Предметные</b> Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе <b>Метапредметные</b> Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.	Библиотечный урок	
<b>Раздел «Русская литература»-7ч</b>							
22	Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассмотрение книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадайка»	Литературная игра	



		запомнили.	знаю» и стремления к преодолению этого разрыва				
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край»	Читательская конференция	
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе. <b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника и ведёт диалог. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование	
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей. <b>Метапредметные</b> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту	Проект «Учиться – всегда пригодиться!»	
26	Г. Остер	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание,	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ. литературе. <b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных то-	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпи-	КВН по прочитанному произведению.	КВН	

		иллюстрации; творческое чтение.	чек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	зод.			
27	С.Воронин «Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия	
28	«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе <b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении	Мини-проект «Моя любимая книга»	Мини-проект	
<b>Раздел «Зарубежная литература»-5ч</b>							
29	Ш.Перро	Чтение и рассматривание книги.	<b>Предметные</b> Выполнение учебно-познавательные действия <b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника и ведёт диалог. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Восстановление диалога по памяти.	Беседа.	Читательская конференция	
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	<b>Предметные</b> Составление рассказа по сюжетной картине <b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование	

			Принятие и освоение социальной роли обучающегося.				
31	Татарские народные сказки	Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе</p> <p><b>Метапредметные</b> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Составление характеристики героев, выборочное чтение.	Мини-проект «Татарские сказки».	Мини-проект	
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок	КВН	
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	<p><b>Предметные</b> Составление рассказа по сюжетной картине</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование	

**Календарно-тематическое 2 класс планирование занятий  
по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения»**

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Форма организации занятий	Дата
<b>Раздел «Русский народный фольклор»-5ч</b>							
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	Литературное слушание, чтение и рассмотрение книги.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование	
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	Литературное слушание, чтение и рассмотрение книги.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование	
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, принести книги из дома, показывать друзьям.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	

4	Русские народные сказки «Золотой конь»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопросов к викторине	Викторина по русским народным сказкам	
<b>Раздел «Произведения о животных»-5 ч</b>							
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Самостоятельное чтение	Беседа и рассуждение по прочитанному	Путешествие по страницам книг	
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»	Отработка связи «писатель - книги – тема»	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информа-	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с	Выставка книг о животных.	Литературная игра	

	«Кто чем поёт?»		ции в справочных источниках. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	изображением птиц.			
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Найти пословицы о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дружить»	Викторина	
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото - выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями	Беседа-дискуссия	
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Разграничить книгу – произведение и книгу – сборник	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выделение основных характеристик «настоящего друга» Составить рассказ о своём лучшем друге.	Оформление плаката «Настоящий друг»	Занятие-диспут	

			Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
<b>Раздел «Мои первые книжки»-7ч</b>							
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда « О героях храбрцах»	Викторина	
12	Киселев « Мальчик Огонек»	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Оформление выставки книг «Товарищам детям»	Занятие-праздник	
13	Панькин « Легенда о матерях»	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини-проект	
14	А.Барто « Было	Выделение	<b>Предметные</b>	Выбор для	Собрать книги	Инсце-	

	у бабушки 40 внучат»	поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.	Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	себя роли в инсценировке	в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице»	нирование	
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Определение особенностей жанра сказок о животных.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	КВН по сказкам Даля.	КВН	
16	К.И.Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Составление классного сборника загадок	Библиотечный урок	
17	М. Пришвин «Листопадничек»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини – проекту « Осень в моём городе»	Мини-проект	



			практических задач. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности.				
<b>Раздел «С моей книжной полки»-8ч</b>							
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Обзор различных изданий одного произведения.	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению	Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы.	Читательская конференция	
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке» и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Сочинить стихи о своих друзьях	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»	Путешествие по страницам книг	
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Задача весеннего настроения при выразительном чтении.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к мате-	Чтение наизусть	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов	Соревнование	

		нии.	риальным и духовным ценностям.				
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.	Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)	Литературная игра	
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
23	Н.Павлова «Живая бузина»	Устанавливать связь «автор – книга – тема».	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	КВН по теме «Живая бузина»	КВН	
24	Н.Носов «Огурцы»	Формирование нравственной по-	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.	Составление вопросов по произведе-	Дискуссия «Моё отношение к тому, что	Беседа-дискуссия	

		зиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	нию.	«плохо лежит»		
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.	Проект по теме «Чтение в моей жизни».	
<b>Раздел «Зарубежная литература»-5ч</b>							
26	Книга Дж. Харриса	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование	
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	Умение находить в книгах общие признаки	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почему-чка»	Литературная игра	

			<p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>				
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Олимпиада	
29	Андерсен Г.Х. «Большой морской змей»	Чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.	КВН	
<b>Раздел «О Родине»-4ч</b>							

31	Софья Моги-левская «Сказка о громком барабане»	Чтение и рас-суждение о прочитанном	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературно-му чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Осознание своей этнической и национальной принад-лежности. Самостоятельность мышления.</p>	Подготовить выразитель-ное чтение стихотворе-ний о Родине. Подбор книг для тематиче-ской выставки книг «О Ро-дине»	Составление устных иллю-страций к про-изведению «Сказка о громком бара-бане»	Путеше-ствие по страни-цам книг	
32	Стихи о Родине	Упражнять в умении предугады-вать пример-ное содержа-ние по назва-нию, началу, иллюстраци-ям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной вырази-тельности, этики и этикета.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Характери-стика поступ-ка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие-диспут	
33	С.Могилевская «Рассказ о сме-лом барабан-щике»	Детальный анализ произ-ведений, ха-рактеристика черт характе-ра. Учить оза-главливать тематическую выставку.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей</p> <p><b>Личностные</b> Формирование ценностей многонационального рос-сийского общества.</p>	Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.	Путеше-ствие по страни-цам книг	

34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	Самостоятельное чтение, литературное слушание.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ	Проект	
----	--	--	--	--	--	--------	--

**Календарно-тематическое 3 класс планирование занятий  
по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения»**

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий	Дата
<b>Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч</b>							
1	М.Пришвин «Гаечки»	Деление произведения на смысловые части.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Находить в произведении понравившиеся отрывки	Инсценирование понравившегося произведения	Инсценирование	
2	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b>	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра	

			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.				
3	Б.Житков «Мангуста»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, соперничества.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Подготовка к викторине	Викторина	
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	<b>Предметные</b> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пересказ по иллюстрациям.	Подготовка вопросов	КВН	
<b>Раздел «Веселые истории»-2ч</b>							
5	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<b>Предметные</b> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие-диспут	

			<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>				
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения	Литературная гостиная	
<b>Раздел «Произведения о приключениях»-2ч</b>							
7	И.Сигсгорд «Палле один на свете»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<p><b>Предметные</b> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд	
8	А. Погорельский «Чёрная курица»	Формирование нравственной позиции младшего школь-	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия	



		ника. Повторение правил гигиены чтения.	и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.				
<b>Раздел «Книжки с моей полки»-10ч</b>							
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «все работы хороши»	Викторина	
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные</b> Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Подготовка к защите проектов.	Выставка книг А.П.Гайдара. Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».	Проект «Я-помощник»	
11	И. Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подго-	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра	

			товку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.				
12	А.Милн «Непослушная мама»	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме	Читательская конференция	
13	В. Дуров «Наша Жучка»	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки»	Проект	
14	«Приключения Толи Клюквина»	Детальный анализ произведения.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Анализ поведения героев	Подготовка к спектаклю	Урок-спектакль	

15	М.Цветаева стихи	Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Сочинение 11 – словия.	Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»	Викторина	
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Анализ поступков героев	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Подготовка к КВН	КВН «С героями Н.Носова».	КВН	
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Пересказ выбранного мифа или легенды.	Составление кроссворда «О мифах и легендах»	Конкурс - кроссворд	
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии,	Особенности энциклопедических публикаций.	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования раз-</p>	Находить в большом потоке информации интересующую	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.	Библиотечный урок	

	истории		личных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	информацию			
<b>Раздел «Русская литература»-7ч</b>							
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний.	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Мини-рассказ «Я умею, я могу»	Проект по сказке Бажова	Проект	
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»	Читательская конференция	
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов.	<b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Выучить отрывок наизусть	Сравнительная характеристика героев	Путешествие по страницам книг	

			<p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.</p>				
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. <b>Метапредметные</b> Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина	
23	Т.Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу <b>Метапредметные</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	<p><b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе <b>Метапредметные</b> Осваивание способов решения проблем творческого и</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	

			поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.				
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	Чтение и рассмотрение книги, чтение по ролям.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Подготовка вопросов	Викторина	
<b>Раздел «Зарубежная литература»-9ч</b>							
26	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.	Подготовка к проекту.	Проект «Мой друг»	
27	«Пеппи длинный чулок»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование	

			Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
28	Э.Браун «Сип-сик»	Умение находить в книгах общие признаки	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия	
30	Гауф В. Маленький Мук	Чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	

31	Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»	Чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Янссона	КВН	
32	Джеймс Барри Питер Пэн	Умение находить в книгах общие признаки	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Темп чтения, передача настроения голосом	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями.</p>	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра	
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p><b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие	



			поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.				
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Календарно-тематическое 4 класс планирование занятий по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения»</b>							
№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий	Дата
<b>Раздел «Юмористические произведения»-3ч</b>							
1	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие-праздник	

			<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>				
2	И.Сухин «Вот такой затейник»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словами Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Отбор и чтение материалов из периодики.	Организация в уголке чтения раздела периодической печати. Составление устного журнала.	Путешествие по страницам книг	
<b>Раздел «Стихи о природе»-2ч</b>							
4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование основ российской гражданской эден-</p>	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина	

			тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.				
5	Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»	Устанавливать связь «автор – книга – тема».	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почему-чка»	Литературная игра	
<b>Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч</b>							
6	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
7	Рассказ «Что я люблю»	Слушание, чтение и рассмотрение книги	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление вопросов	Олимпиада	
8	Е.Велтисов	Знакомство с	<b>Предметные</b>	Оформление	Составление	Занятие-	

	«Мальчик из чемодана»	широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений	<p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	выставки книг	устных иллюстраций к произведению	интервью.	
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Характеристика поступка, героя.	Работа с иллюстрациями к произведению.	Занятие-диспут	
10	В. Осеева «Простое дело»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<p><b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Суд над ленью»	Викторина	

**Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч**

11	Л.Толстой «Как волки учат своих детей»	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные</b> Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	Детальный анализ произведения.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Пересказ по плану.	Читательская конференция	Путешествие по страницам книг	
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Выставка книг	Конкурс – кроссворд	
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»	Обобщить прочитанное, нахождение логических	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение навыками составлять тексты в устной и</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	

		связей в произведении.	письменной формах. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.				
15	В.Галявкин «Тетрадки под дождем»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Характеристика героев»	Устный журнал	
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	Литературное слушание, чтение и рассмотрение книги.	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к литературному рингу.	Литературный ринг	
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность	Придумать своё оригинальное продолжение произведения.	Составление выставки книг Дж. Харриса	Урок-спектакль	

			преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные</b> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Характеристика героев	Читательская конференция	
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях.	Подготовка к викторине	Викторина	
<b>Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч</b>							
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Слушание, чтение и рассмотрение книги	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b></p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия	

			Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Чтение и рассмотрение книги	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	Анализ произведения	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Ж.Верна	КВН	
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	Умение находить в книгах общие признаки	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почему-чка»	Инсценирование	
24	Д. Гринвуд	Темп чтения,	<b>Предметные</b>	Подготовка ил-	Литературная	КВН	



	«Маленький оборвыш»	передача настроения голосом	Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	люстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок»	игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»		
25	Ф. Купер «Зверобой»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие	
26	А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста»	Слушание, чтение и рассмотрение книги	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Читательская конференция	
27	М. Твен «Принц и нищий»	Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Литературная гостиная	

			<p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>				
<b>Раздел «Моя книжная полка»-7ч</b>							
28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.	Устный журнал	
29	К. Паустовский «Далекие годы»	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Личностные</b> Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Оформление читательского дневника.	Подготовка к проекту.	Проект на тему «Мир приключений».	
30	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о дет-	Углубленное рассмотрение книг.	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>	Анализ поведения героев	Подготовка к викторине	Викторина	

	стве		Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
31	А. Рыбаков «Кортик»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца. <b>Метапредметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <b>Личностные</b> Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд	
32	Рыбаков «Бронзовая птица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия	
33	Г. Мало «Без семьи»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг	Беседа-дискуссия	

			учителем и учащимися класса при работе в парах.				
34	В.А. Осеева «Динка»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра	



