


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
 Павлова Е.А.  
Протокол №1  
от «25» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Макарова С. Е.  
  
Приказ № 327  
от «30» августа 2022г.



**Программа внеурочной деятельности**

**"Люби и знай свой отчий край»**

Направление внеурочной деятельности – Проектно –  
исследовательская деятельность

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Сигаева Т.Н.

Климанова М.А. Павлова А.Ю.  
Кокорева Т.В. Труфанова Г.П.  
Чигарова Е.М. Калгина И.Г.  
Айметова Г.И. Калгин М. И.  
Миронова И.И. Сафонова Л. И.

г. Донской

## **Пояснительная записка**

**Главной целью курса «Мой край люби и знай»** является духовно-нравственное воспитание будущего гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Освоение программы происходит в очной форме и дистанционной форме обучения через сеть Интернет: «Сетевой город. Образование», другие учебные платформы, а также с помощью электронной почты и мобильных устройств.

### **В процессе изучения курса решаются следующие задачи:**

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности, способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие наблюдательности и способности описывать факты из истории родного края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- воспитание любви к малой Родине;
- экологическое воспитание (показать влияние деятельности человека на природные сообщества, взаимосвязь человека с природой, воспитание чувства ответственности за окружающую нас природу, стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека);
- развитие логического мышления, речи, памяти;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;
- выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;
- воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

**Рабочая программа курса «Мой край люби и знай» составлена на основе нормативно-правовой базы:** Закон РФ «Об образовании»; Учебный план ОУ; Положение о рабочей программе ОУ; Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2011-2015г.г., Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана - Граф; в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа курса духовно - краеведческой направленности «Мой край люби и знай» разработана на основе и в поддержку курса «Окружающий мир» УМК «Школа России».

**Актуальность программы** заключается в том, что для современного человека важнейшей стала задача восстановления культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребёнка, жизни его семьи. Именно в этом возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь истории семьи с историей страны. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание духовно-нравственных, патриотических чувств, следует проводить через осознание ребёнком причастности ко

всем процессам, происходящим в родном крае, через осознание своей значимости, неповторимости.

### ***Общая характеристика курса***

Основная педагогическая идея - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что они из класса, по возможности переносятся в ту среду, которая изучается (парк, водоём, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждение, предприятие). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, т. е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы проводится глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

- принцип следования нравственному примеру;
- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- принцип научной организации;
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип системности во взаимодействии урочного и внеурочного образования;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип лично-деятельностного подхода;
- принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей;
- принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя;
- принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности,

развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

### ***Место курса в учебном плане***

Данная программа курса «Мой край люби и знай» рассчитана на 4 года, на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для обучающихся 2 – 4 классов. Занятия по курсу «Мой край люби и знай» осуществляются во второй половине дня. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-10 лет.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания курса.***

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность- саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание курса отражает **комплексно-системный подход** к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно- обоснованных

экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Одной из основных задач обучения в рамках курса является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие. Оно включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главным приёмом становится приём сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

В курсе широко используются местные ресурсы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Форма организации работы** по программе в основном - коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

**Формы теоретических занятий:** беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия.

**Формы практических занятий:** творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, игры с использованием компьютерной техники, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, поделок для ветеранов, родителей, выставки, создание творческих проектов, подготовка мини проектов, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов; консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению), участие в акциях.

Выбор методов и средств определяется содержанием, формой внеурочной деятельности. Для привлечения учащегося к той или иной форме внеурочной деятельности применяются следующие репродуктивные методы:

**1. Метод стимулирования.** Стимулировать - значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию.

**2. Метод соревнования.** Соревнование - это стремление к первенству, приоритету, самоутверждение свойственно всем людям, но особенно детям.

**3. Метод поощрения.** Поощрение - это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются.

В условиях необходимости формирования универсальных учебных действий чаще предполагается использование методов, организующих самостоятельную работу учащихся - активных методов, по сравнению с пассивными, при которых учащиеся только слушают и смотрят.

### ***Результаты освоения курса***

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП.

Наряду с традиционными методами (словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный и др.), в программе используются современные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, краеведческо-туристские технологии, проектные технологии.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает метод проектов. Он способствует формированию положительной мотивации учащихся, самостоятельному овладению знаниями, развитию универсальных учебных действий. Проект - это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это - детская самостоятельность, это - конкретное практическое творческое дело, это метод практически организованного освоения ребёнком окружающей среды. Эта технология предполагает получение знаний через исследовательскую деятельность, и поэтому её необходимо осваивать в практике краеведческой деятельности. В соответствии с возрастом обучающихся, наиболее используемыми являются: информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения; игровые проекты, в которых, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Предлагаемая проектная деятельность, как наиболее отвечающая современным реалиям, даёт выход за границы учебной деятельности.

Не только при работе над проектом, но и на других занятиях широко используется исследовательская деятельность - это исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Это, прежде всего, наблюдения за жизнью, открытие многих явлений, известных взрослым, но неизвестных младшему школьнику.

Требования к уровню подготовки учащихся осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Мой край люби и знай» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате реализации программы «Мой край люби и знай» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и его историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного края;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику РФ, Тульской области, города Донской, близлежащих деревень и поселков;
- описывать достопримечательности Тулы, как областного центра, и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной, сельской библиотек, ресурсов Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой Тульской области и атласом;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**, т.е. научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в группе, паре;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Прогнозируемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

- название страны, региона, где живет учащийся, микрорайона города, своей улицы;
- символику страны, края, города, своей школы;
- традиции русского народа, населения края и семьи;
- достопримечательности Тулы и родного края, известных людей края, земляков;
- роль Донского в годы Великой Отечественной войны;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- водоемы, их значение и меры охраны;
- полезные ископаемые, особенности почв региона;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ на занятия, правила поведения в музее.

**Обучающиеся должны научиться :**

- работать с картой;
- собирать, анализировать, оформлять информацию, результаты простейшей исследовательской и поисковой деятельности;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;

- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы „мини проекты о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является **степень сформированности качеств личности:**

- патриотизм и гуманизм;
- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека,
- культура общения, интеллигентность как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).



Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

**Формы подведения итогов** реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

### ***Материально-техническое обеспечение курса.***

1. Карты: Тульской области, города Донской, план города Донской.
2. Презентации, электронные ресурсы.
3. Компьютер, интерактивная доска..
4. Проектор, экран.
5. Гербарии растений нашего края.
6. История подмосковного угольного бассейна.

### ***Содержание изучаемого курса «Мой край люби и знай»***

#### **1 класс**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

#### **2 класс**

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Тульского края». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Тульского края является его природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн.

Желательно, чтобы во всех тематических уроках присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованном зимнем лесу, парке красота заиндеветших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут.

Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год)

### 3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературно-художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Тульского края, её людях, литературе, искусстве, спорте родного края. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год)

### 4 класс

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, с историческими событиями.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год)

## *Календарно-тематическое планирование.*

### 1 класс (33 часа)

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
		<b>Я и моя семья</b>	<b>10</b>		
1.		Мой родной край.	1	Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна». Малая родина. Тульская область. Границы области. Стихи, песни о Туле и Тульском крае. Разучивание стихотворения В. Савостьянова «Тула».	
2.		Будем знакомы!	2	Составлять устный рассказ о себе, играть в ролевые игры «Назови своего соседа». Нарисовать рисунок и подарить ученику, сидящему рядом.	
3.		Любимые занятия.	2	Рассказать о своем любимом занятии, разучивание коллективной игры «Я знаю...»	
4.		Моя семья.	2	Составлять устный рассказ о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи, свой дом.	

5.	Семейные традиции.	3	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье.
	<b>Наша школа</b>	<b>7</b>	
6	Наша школа.	1	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории
7	Правила поведения в школе.	1	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе
8	Знакомство со школой.	2	Экскурсия по школе. Соблюдение правил поведения, вести наблюдения под руководством экскурсовода. Составлять макет «Школа – мой второй дом».
9	Школьные поручения.	1	Знакомство с понятием. Формирование ответственности за выполнение школьных поручений.
10	Школьная дружба.	2	Ознакомление с правилами дружбы. Игры, способствующие формированию дружеских отношений
	<b>Родной город</b>	<b>8</b>	
11	Родной город	1	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях. Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе.
12	Улица, на которой я живу.	1	Узнавать и называть улицы города по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека. Викторина «Где эта улица, где этот дом?».
13	Правила безопасного поведения на улице.	1	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.
14	Виды транспорта.	1	Экскурсия по городу. Нарисовать различные виды транспорта, перевозящие пассажиров. Конкурс «Отгадай загадку».
15	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Формулировать правила безопасного поведения в общественном транспорте.
16	Достопримечательности.	2	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать достопримечательности своего города.
17	Труд людей моей	1	Рассказывать о труде людей в городе и деревне.

		местности.			
		<b>Будем жить в ладу с природой</b>	<b>8</b>		
<b>18</b>		Будем жить в ладу с природой.	1	Экология. Эколог. Влияние экологии на жизнь и здоровье людей. Охрана природы. Формирование понятия, что экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой	
<b>19</b>		Красота природы родного края.	2	Экскурсия в Комсомольский парк. Познакомиться с разнообразием растительного мира Тульского края. Знакомство с растением иван-да-марья. Рисунок растения.	
<b>20</b>		Животные и растения вокруг нас.	2	Ознакомление с разнообразием животного мира Тульского края. Отгадывание загадок, наклеивание изображений животных Тульской области.	
<b>21</b>		Забота о братьях наших меньших.	1	Участвовать в конкурсе рисунков «Мой любимый питомец» Презентовать свои работы.	
<b>22</b>		Красная книга Тульской области.	1	Знакомство с понятием «Красная книга». Редкие и исчезающие растения и животные Тульской области. Охрана природы. Выполнение аппликации ландыша.	
<b>23</b>		Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).	1	Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов» о Туле, формирование умения выражать словами свои впечатления об увиденном. Конкурс рисунков.	

**Календарно-тематическое планирование.  
2 класс (34 часа)**

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
		<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>2</b>		
1.		Родина моя. Гимн, герб, флаг Тульской области.	1	Символы Тульской области: герб, флаг, гимн. Разучивание припева гимна Тульской области. Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов» о Туле. Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России.	
2.		Герб, гимн	1	Символы города: герб, гимн.	

		родного города Донской.		Разучивание гимна. Знать символику нашего государства, области. Выполнить аппликацию герба города Донской.	
		<b>Природа родного края</b>	<b>16</b>		
3.		Времена года	1	Правила поведения на природе. Осенние изменения в природе. Загадки, стихи и рассказы о природе осенью. Представление о листопаде, о пользе опавшей листвы. Листья разных деревьев и их формы. Сбор листьев для гербария.	
4.		Дары природы	1	Изучение листьев. Информация о растениях. Техника безопасности работы с ножницами и клеем. Групповая работа – аппликация «Букет из листьев».	
5		Формы поверхности земли.	2	Экскурсия «Изучение родных просторов». Расширение знаний о подземных богатствах, природных ресурсах области.	
6		Водоёмы.	2	Расширение знаний о водоёмах Тульского края. Водоёмы на карте Тульской области. Основные представители растительного мира водоемов Тульского края. Отгадывание загадок. Выполнение лодочки в технике оригами.	
7		Растения моей местности.	1	Находить информацию о природе области в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати	
8		Лекарственные растения.	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Рассматривание гербария. Рисование лекарственных растений.	
9		Ядовитые растения.	1	Формировать умения узнавать, называть и определять лекарственные и ядовитые растения и грибы в окружающей нас среде.	
10		Животный мир моей местности.	1	Работать с картой нашего края, ориентироваться и находить нужные объекты. Редкие животные Тульского края. Игра «Летает – не летает», выполнение аппликации бабочки.	
11		Экскурсия «Зимние изменения в жизни природы родного края».	2	Наблюдения за изменениями в природе зимой. Распознавание следов птиц и животных на снегу. Выполнение ажурной снежинки из бумаги.	

12		Тульский областной экзотариум. Экскурсия.	2	История создания экзотариума. Животные экзотариума. Правила поведения в экзотариуме.	
13		Красная книга	1	Развивать интерес к Красной книге области.	
14		Любить и беречь!	1	Понимание уникальности, неповторимости природы Тульского края. Приобщение к экологической культуре.	
		<b>Труд и быт жителей области</b>	<b>8</b>		
15		Труженики родного края.	1	<b>Тульские мастера. Тула оружейная.</b> Знаменитые туляки: Никита Демидович Антуфьев (известен как Никита Демидов), Алексей Михайлович Сурнин, Сергей Иванович Мосин. Слушание песни «Тульская оборонная». Изучение деталей винтовки Мосина.	
16		Профессии моих земляков.	1	<b>Тульские мастера. Тула самоварная.</b> Самовар – гордость Тулы. Самоварных дел мастера. Производство самоваров. Виды тульских самоваров. Загадки, пословицы о самоваре. Рисование узоров на самоваре.	
17		Загадки нашего края.	1	Осуществлять поиск тульских загадок с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек. Работа в группах по созданию книжки-малышки.	
18		Народные и современные праздники и обряды	1	Праздники на тульской земле. Масленица. Троица. Пасха. Свадебные обряды. Обряд крещения. Медовый, яблочный, ореховый спас. День города.	
19		Православные праздники.	1	Праздник Рождество Христово. История праздника Рождественские колядки и др.	
20		Ремёсла и промыслы	1	Ремесло – профессиональное занятие, изготовление изделий ручным, кустарным способом. Филимоновская игрушка, тульские самовары, пряники, гармонь	
21		Быт	1	Виртуальная экскурсия. Богучарово – родовая усадьба А.С. Хомякова. Музей усадебного быта. Объект исторического и культурного наследия федерального значения.	
22		Традиции и обычаи моей семьи	1	Понятие «обычай». Русские обычаи, обычаи других стран. Значение обычаев для современного человека.	
		<b>Города,</b>	<b>8</b>		

		<b>поселки и деревни Тульской области</b>			
23		Родной город Донской.	1	Достопримечательности, памятники культуры, почетные люди города	
24		Встреча весны.	2	Экскурсия «Весенние изменения в жизни природы родного края».Сезонные изменения в жизни природы с наступлением весны. Правила поведения на природе. Первоцветы Тульского края. Перелетные птицы весной.	
25		Улицы моего города.	1	Названия улиц. История названий улиц, их роль в жизни современного человека. Улицы, названные именами знаменитых людей.	
26		Микрорайоны моего города.	1	Виртуальная экскурсия по микрорайонам города Донской. Знакомство с их достопримечательностями.	
27		Тула – главный город нашего края.	1	Город Тула: город-воин, город-труженик, город-герой. История города.	
28		Война в Туле и области.	1	Юные герои войны. Освобождение г. Донской	
29		Мирное небо над Родиной.	1	Восстановление разрушенных городов. Формирование гордости за героическое прошлое тульского края	

### Календарно-тематическое планирование.

3 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
		<b>Культурное наследие Тульского края</b>	<b>11</b>		
1.		Фольклор – духовное богатство народа.	1	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое – либо произведение фольклора родного края. Народная календарная поэзия: песни, обряды. Сказки.	
2.		Песенное творчество нашего края.	1	Край песенный: А.С. Пушкин, С.А. Есенин. Знаменитые поэты и Тульский край. Детский фольклорный ансамбль «Жаворонушки»,	

				танцевальный народный коллектив «Ювентус» ДК им. Молодцова.	
3.		Писатели нашего края.	1	Лев Николаевич Толстой – известный писатель. Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Вертуальная экскурсия.	
4.		Писатели нашего края.	1	Василий Андреевич Жуковский – великий русский поэт. Село Мишенское Белевского района Тульской области. Районный художественно-краеведческий музей имени Павла Васильевича Жуковского. Слушание сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна». Смысловое значение пословиц	
5.		Писатели нашего края.	1	Иван Сергеевич Тургенев – великий русский писатель. Родовое имение в селе Тургенево Чернского района Тульской области. Чтение отрывка из рассказа Ивана Сергеевича Тургенева «Бежин луг» и отрывка из стихотворения «Цветок».	
6		Художники нашего края.	1	В.Д. Поленов, А.А. Попов, В.В. Пукирев, Г.Г. Мясоедов, Н.В. Орлов и другие художники Тульского края и их картины.	
7.		Художники нашего края	1	Виртуальная экскурсия «Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник художника Василия Дмитриевича Поленова. Интересные постройки на территории усадьбы Поленово».	
8.		Художники и писатели города Донской	1	Посещение выставки картин в историко-мемориальном комплексе «Бобрики».	
9		Развитие спорта в нашем крае и городе.	1	Тула спортивная. Олимпийские чемпионы и призеры из Тульской области.	
10		Великая Отечественная война в творчестве наших земляков.	2	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Современные писатели и поэты нашего края.	
		<b>Без прошлого нет настоящего</b>	<b>10</b>		
11		Лента времени.	1	Летоисчисление. Временные промежутки. Познакомиться с	



				понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени».	
12		Древние города.	1	Города Тульской области, их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Малая родина.	
13		История на карте.	1	«Город чудный, город древний». История появления Тулы на карте России. Учиться читать историческую карту. Работать с исторической картой Тульского края.	
14		Основание нашего города	2	Под властью графов Бобринских. Донской - город многоотраслевой промышленности.	
15		С верою в сердце.	1	Настоящее и будущее города Донской.	
16		История Донского в деталях.	1	Понятие «малая родина». Характерные особенности населенного пункта. Наш населенный пункт – часть России. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и духовно-нравственной жизни города.	
17		Добрые соседи.	1	Города-соседи: Новомосковск, Узловая, Кимовск, Богородицк.	
18		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	<b>Школа Л.Н. Толстого.</b> Школа для крестьянских детей. Учитель и ученики. Режим работы школы. «Азбука» Л.Н. Толстого.	
		<b>Тульскому роду нет перевода</b>	<b>13</b>		
19		Твоя родословная.	1	Работа с родителями по изучению своей родословной: беседы с представителями старшего поколения родственников, изучение фотоархивов семьи. Составление гео дерева семьи.	
20		Из истории тульских фамилий	1	Работа с различными словарями. Толкование фамилий.	
21		Загадочный мир названий.	1	Профессии людей: плотник, печник, столяр. Вещь как портрет эпохи; портрет человека.	
22		Мудрость тульского народа.	1	При солнышке – тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Пословицы в жизни народа.	

23		Тульские мастера.	1	<b>Тула оружейная.</b> Знаменитые туляки: Никита Демидович Антуфьев (известен как Никита Демидов), Алексей Михайлович Сурнин, Сергей Иванович Мосин. Слушание песни «Тульская оборонная». Изучение деталей винтовки Мосина.	
24		Тульские мастера.	1	<b>Тула пряничная.</b> Легенда о тульском прянике. История тульского пряника. Пряничные доски. Лепка пряника из пластилина.	
25		Тульские мастера.	1	<b>Тула музыкальная.</b> История тульской гармошки. Известные мастера тульской однорядки. Изготовление гармошки из бумаги. Раскрашивание гармони.	
26		Тульские мастера.	1	<b>Тула игрушечная.</b> Филимоново – древнейший центр производства глиняной игрушки в России. Мастера деревни Филимонова. Элементы росписи филимоновской игрушки.	
27		Тульские умельцы.	1	Белевская пастила, кружево. Кружево – особое явление народной культуры. Кружевница. Орудия и инструменты для плетения. Белевская пастила. Купец А.П. Прохоров. Технология изготовления пастилы	
28		Традиции русского купечества.	1	Узнавать, что такое этикет, правила светского этикета 19 века.	
29		Тульский фольклор.	1	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое – либо произведение фольклора родного края. Народная календарная поэзия: песни, обряды. Сказки.	
30		Тульскому роду нет перевода (проектная работа).	2	<b>Групповая работа по созданию проектов.</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

4 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
		<b>Культура города</b>	<b>11</b>		
1.		Образование в нашем городе.	2	Детские сады, школы, колледжи. Готовить сообщения и выступать с	

				ними.	
2.		Памятники. Памятные знаки	1	Монумент в честь шахтерского труда,	
3.		Реки Тульской земли и их история.	1	У истоков Дона. Ока, Красивая меча.	
4.		Православные храмы.	1	Русский православный храм – памятник архитектуры и истории. Успенский и Богоявленский соборы тульского Кремля. Храм Спаса Преображения на Бобрик Горе, в Донском церковь Дмитрия Донского, Серафима Саровского	
5.		Современный город: жизнь и быт.	2	Тула современная. Объекты истории, культуры и отдыха Тульской области. Тульский цирк. Театры Тулы. Поездки на спектакль. Экскурсии.	
		Тульская область на карте России.	2	Формы земной поверхности в нашем крае. Карта. Условные обозначения. Рельеф. История формирования рельефа Тульской области. Уметь работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город.	
6		Экскурсия в краеведческий музей	2	Правила поведения в музее. Экскурсовод. Экспонаты.	
7		<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>15</b>		
8		История в архитектуре.	2	Памятные места Тульского края. Тульский Кремль. История тульского Кремля. Сказка «Сестрицы-башни». Рисование сказочных образов соборов тульского Кремля. Самостоятельно подбирать литературу по теме.	
9		Вещи рассказывают о прошлом.	2	Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Старинные предметы, их значение для современной жизни. Во время презентации реликвии строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.	
10		Народные ремёсла.	1	Тульские мастера. Филимоново – древнейший центр производства глиняной игрушки в России. Мастера деревни Филимонова. Роспись филимоновской игрушки. Выставка рисунков. Чтение стихотворений.	
		Одежда жителей края.	1	Одежда жителей Тульской губернии. Костюм крестьянок Тульской губернии. Особенности мужской одежды.	

				Головные уборы. Обувь наших предков. Работать в семейных архивах, рассматривать фото своих предков.	
11		Письменные источники.	1	Понятие «исторические источники». Классификация источников.	
12		Как изучают историю Тульского края.	1	Откуда пошла земля тульская? Вятичи. Строительство городищ по берегам рек. Городок Дедославль на реке Шиворонь. Основные занятия вятичей. Древние книги. Тульская областная универсальная научная библиотека. Тульская областная детская библиотека. Правила поведения в библиотеке. Личная библиотека школьника. Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.	
13		Обычаи и праздники народов, живущих в нашем крае.	2	Праздники на тульской земле. Масленица. Троица. Пасха. Свадебные обряды. Обряд крещения. Медовый, яблочный, ореховый спас. Рождество. Новый год. Народные праздники и обряды. Рождественские колядки. Праздник крапивы в Тульской области. Использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков.	
14		Устная история родного края.	1	Летописи. Археологические раскопки. Очевидцы событий. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек	
15		Старинные города нашего края.	1	История создания и достопримечательности городов Венев, Белев.	
16		Символика нашей Родины.	1	Узнавать символику России, Тульской области, районных городов Тульской области	
17		Земля отцов – моя земля (проектная работа).	2	Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории). Интерьер дома. Праздничное убранство. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации	
		<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8</b>		

18		Просветители земли тульской.	1	Ученый-педагог Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой	
19		Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	2	Решающие бои под Тулой, тульские партизаны, юные герои войны. Юные туляки – герои Великой Отечественной войны. Суворовцы в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время. Роль Тулы и туляков в победе над фашизмом. Мемориальный комплекс «Защитникам неба Отечества» в Туле. Подвиг прославленного летчика-истребителя, Героя Советского Союза Ивана Алексеевича Вишнякова. Победы тульских летчиков на фронтах Великой Отечественной войны.	
20		Труженики полей.	1	Ознакомление с сельскохозяйственными профессиями: пахарь, косец, тракторист, комбайнер, агроном. Формирование бережного отношения к хлебу.	
21		Радетели земли тульской.	1	С.И. Мосин – русский конструктор и организатор производства стрелкового оружия. Аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	
22		Ты – наследник земли отцов.	1	Развитие осознанного понимания себя как гражданина Тульской области, России. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края	
23		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;	

