

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Е. Макарова
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»)
Руководитель	Макарова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	Тульская область, город Донской, мкр.Центральный, ул.Октябрьская, д.96
Телефон, факс	848746 5-85-48
Адрес электронной почты	don.school2@tularegion.org
Учредитель	Администрация муниципального образования город Донской Комитет по образованию администрации муниципального образования город Донской
Дата создания	1 сентября 1951 года
Лицензия	от 06.07.2015 № 0133/2590, серия 71ЛО1 № 0001819
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.06.2014 № 0134/00954, серия 71А02 № 0000069

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее — Школа) расположена в мкр. Центральный муниципального образования города Донской. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент — рядом со Школой, 9 процентов — в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х - 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

на разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимания

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (Статистика контингента),

Многодетные семьи-57

Семьи и дети группы риска-9

Малообеспеченные-12

Опекаемые и дети сироты-5

Неполные семьи-82

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН- 7 семей, 8 учащихся

Дети инвалиды и ЗПР- 9 +1 (ОВЗ)

целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по 7 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- *«Классное руководство»,*
- *«Школьный урок»,*
- *«Курсы внеурочной деятельности»,*
- *«Работа с родителями»,*
- *«Самоуправление»*
-

Вариативные модули:

- *«Ключевые общешкольные дела»,*
- *Наша безопасность в наших руках(Профилактика)*

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. *Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.*

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомятся с теоретическими вопросами воспитания, обсуждают открытые классные часы, знакомятся с новинками методической литературы.

Педагоги ознакомлены с новой формой отчетности по программе. *Была разработана план сетка анализа за четверть классных руководителей. Где четко отражались все мероприятия достижения и курсовая подготовка.*

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: духовно-нравственное «Мой край люби и знай», общеинтеллектуальное «Физическая химия», «Биохимия» посещение этих курсов дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 63% внеурочной деятельности реализуется ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной.

С этого года в муниципалитете действует навигатор дополнительного образования

В ОО работают 8 кружков.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате

<i>Название кружка</i>	<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	<i>Количество часов</i>
Музыкальный театр	Земцова М.А.	2
Вокальное пение	Земцова М.А.	2
Баскетбол	Белоусов Ю.В.	4
Техническое творчество	Калгин М.И.	3
Радуга творчества (5-8кл.)	Вдовина Е.В.	2
Искусница (5-7кл.)	Самарина Н.В.	5
Танцевальный кружок	Павлова А.Ю.	6
Юная Армия	Кружалов С. В.	3

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1) в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 2) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; 3) использует имущество Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законом; 4) выдает доверенности (в том числе с правом передоверия), совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения; 5) открывает лицевой счет в территориальном органе Федерального Казначейства в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; 6) в соответствии с утвержденным штатным нормативом самостоятельно определяет и утверждает структуру Учреждения, штатное расписание; 7) заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; 8) осуществляет иные полномочия от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; 9) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность; <p>принимает локальные нормативные акты, регламентирующие</p>

	<p>деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом</p>
Совет школы	<p>право определять общие направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>2) право заслушивать отчеты администрации, педагогических работников по направлениям их деятельности;</p> <p>3) право разрешать конфликты;</p> <p>4) право организовывать публичные слушания для общественности о результатах деятельности учреждения;</p> <p>5) право рассматривать отчеты о расходовании бюджетных ассигнований, определять направления использования бюджетных и внебюджетных средств Учреждения;</p> <p>6) право принимать решения по вопросам охраны Учреждения, организации питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Учреждения, не оговоренную настоящим Уставом</p>
Педагогический совет	<p>разрабатывает и рекомендует к принятию образовательные программы Учреждения, и иные локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;</p> <p>2) производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации в соответствии с образовательными программами и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <p>3) принимает участие в обсуждении и принятии решения по вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>4) выносит рекомендации о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>5) в случае необходимости обсуждает успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);</p> <p>6) выносит рекомендации об отчислении учащихся;</p>

	<p>7) рекомендует учителей на представление к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию и нагрудному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации», другим профессиональным наградам и званиям;</p> <p>8) определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, взаимодействие Учреждения с научными организациями</p>
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработка проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; 2) разработка и рекомендация к принятию локальных нормативных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения и всего коллектива; 3) выдвижение представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора; 4) представление работников к различным видам поощрений; 5) заслушивание ежегодного отчета представителей работников и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора; <p>избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных и воспитательных методических объединения:

- объединение педагогов гуманитарных предметов;
- объединение педагогов естественно-математических предметов;
- объединение педагогов эстетических предметов, физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования,
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результатов образовательного процесса

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса возможно проследить по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Участие в школьном туре предметных олимпиад

Учебный год	Параллели классов													
	5-ые		6-ые		7-ые		8-ые		9-ые		10-ые		11-ые	
	Всего участников	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Всего участников	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Всего участников	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Всего участников	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Всего участников	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Всего участников	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Всего участников	% от общего кол-ва учащихся в параллели

Русский язык

2014/2015	9	12	9	13	9	14	9	18	11	17	4	15	9	26
2015/2016	7	9	11	15	6	8	7	11	2	4	2	10	1	4
2016/2017	14	20	9	12	18	24	10	14	10	15	5	36	6	30
2017/2018	5	8	16	22	8	11	6	8	14	20	6	25	5	36
2018/2019	4	7	8	15	12	17	8	12	6	8	6	24	5	21
2019/2020	10	14	10	17	10	19	9	14	9	13	5	31	9	50
2020/2021	9	11	8	12	8	13	8	15	7	11	6	40	6	35
2021/2022	11	17	13	15	7	10	9	16	10	19	5	28	6	40

Математика

2014/2015	19	25	18	25	9	14	12	24	11	17	12	46	10	29
2015/2016	22	30	17	23	9	12	9	14	7	14	3	15	1	4
2016/2017	20	28	16	22	14	19	15	20	14	22	11	79	5	25
2017/2018	19	30	16	22	12	17	16	22	14	20	7	25	13	93
2018/2019	13	22	14	26	18	25	14	21	13	18	14	56	7	29
2019/2020	10	14	9	15	15	28	11	17	10	14	5	31	12	67
2020/2021	9	11	12	17	10	17	12	23	9	15	7	47	3	18
2021/2022	12	18	6	7	11	16	9	16	13	25	11	61	4	27

Литература

2014/2015	9	12	9	13	9	14	8	16	12	18	4	15	6	17
2015/2016	3	4	6	8	6	8	6	8	4	8	2	10	2	8
2016/2017	11	15	7	9	9	12	11	15	9	14	6	43	0	0
2017/2018	7	11	16	22	11	15	15	21	11	15	6	25	5	36
2018/2019	9	16	8	15	15	21	9	13	3	4	4	16	5	21
2019/2020	10	14	10	17	9	17	10	16	10	14	5	31	9	50

2020/2021	12	14	8	12	8	13	8	15	7	11	7	47	6	35
2021/2022	12	18	12	14	8	12	8	14	11	21	8	44	8	53

Биология

2014/2015	20	27	35	49	26	39	23	47	31	47	15	58	7	20
2015/2016	2	3	5	7	4	5	12	18	3	6	0	0	2	8
2016/2017	8	11	11	15	8	11	10	14	12	18	10	71	9	45
2017/2018	8	13	9	12	15	21	18	25	15	21	9	38	12	86
2018/2019	11	19	12	24	18	25	16	24	21	29	10	40	8	33
2019/2020					10	19	14	22	14	20	5	31	5	33
2020/2021					11	18	10	19	8	13	3	20	3	18
2021/2022	8	12	7	8	12	18	9	16	11	21	4	22	1	7

Физика

2014/2015							7	14	12	18	11	42	12	34
2015/2016					4	5	4	6	3	6	4	20	5	19
2016/2017					14	19	17	23	4	6	4	29	9	45
2017/2018					15	21	18	25	12	17	12	50	12	86
2018/2019					16	22	7	10	8	11	6	24	6	25
2019/2020							9	14	10	14	12	75	11	61
2020/2021							4	8	10	16	4	27	8	47
2021/2022					16	19	11	19	10	19	9	50	4	26

Химия

2014/2015									12	18	5	19	7	20
2015/2016							5	8	6	12	5	25	5	19
2016/2017							6	8	19	29	9	64	6	30
2017/2018							8	11	9	13	10	40	11	79
2018/2019							5	7	10	14	11	44	5	21
2019/2020									13	19	3	19	5	33
2020/2021									5	8	5	33	6	35
2021/2022							5	9	6	12	5	28	2	13

История

2014/2015	26	35	29	41	26	39	31	63	9	14	12	46	12	34
2015/2016	6	8	1	1	1	1	2	3	5	10	2	10	3	12
2016/2017	12	17	14	19	17	23	8	11	15	23	12	86	2	10
2017/2018	12	19	28	38	24	34	21	29	15	21	11	46	5	36
2018/2019	3	5	8	15	9	13	6	9	7	10	3	12	8	33

2019/2020					6	11	9	14	11	16	5	31	10	56
2020/2021					8	13	9	17	5	8	4	27	6	35
2021/2022	6	9	10	12	8	10	4	7	8	15	4	22	5	33

Обществознание

2014/2015			40	56	15	23	33	67	6	9	22	85	20	57
2015/2016	2	3	2	3	13	17	10	15	2	4	3	15	2	8
2016/2017	10	17	11	15	29	39	15	20	10	15	4	29	4	20
2017/2018	26	41	12	16	21	30	28	39	10	14	18	75	5	36
2018/2019	13	22	9	17	4	6	19	28	26	36	9	36	17	71
2019/2020					20	37	7	11	16	23	7	44	7	39
2020/2021					6	10	5	9	6	10	6	40	4	24
2021/2022			7	8	10	12	7	12	20	38	5	28	8	44

Физкультура

2014/2015	48	64	48	68	48	73	32	65	48	73	16	62	32	91
2015/2016	11	15	12	16	12	16	10	15	11	22	6	30	8	31
2016/2017	5	10	4	5	8	11	7	9	6	9	7	50	7	35
2017/2018	14	22	10	14	7	10	9	13	24	34	9	38	6	43
2018/2019	13	22	14	26	15	21	14	21	6	8	10	40	9	38
2019/2020					15	28	12	19	14	20	5	31	5	33
2020/2021					15	25	4	8	15	24	8	53	5	29
2021/2022	9	14	9	11	9	11	9	16	8	15	7	39	9	60

Технология

2014/2015	20	27	35	49	26	39	23	47	31	47	15	58	7	20
2015/2016	6	8	5	7	11	15	10	15	10	20	4	20	4	15
2016/2017	24	34	14	19	15	20	22	30	19	29	0	0	12	60
2017/2018	23	36	25	34	20	28	19	26	6	8	6	25	0	0
2018/2019	10	17	14	26	1	1	9	13	4	6	0	0	3	13
2019/2020	15	21	13	22	14	26	13	21						
2020/2021	16	19	19	28	16	27	18	34	7	11				
2021/2022	11	17	11	13	11	13	11	19	5	10	3	17		

Английский язык

2014/2015	40	53	36	51	44	67	6	12	29	44	15	58	29	83
2015/2016	24	32	2	3	7	9	2	3	2	4	0	0	0	0
2016/2017	9	13	9	12	10	13	9	12	4	6	7	50	2	10
2017/2018	7	11	11	15	13	18	15	21	5	7	5	21	5	36

Право

2021/2022												8	53
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	----

Всего в школьном этапе – 730 участников (211 обучающихся). Это больше, чем в предыдущем году (664 участника / 233 обучающихся). Из них – 96 победителей и 170 призеров. В одной олимпиаде приняли участие

74 учащихся 4-11 классов; в 2-5 олимпиадах – 85; более чем в пяти олимпиадах – 52 обучающегося. В одной олимпиаде победителями стало 37 человек, более чем в одной – 22 человека. Призёрами в одной олимпиаде является 59 человек, более чем в одной – 43 человека

Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад

Предметы	Всего участников					Из них стали победителями и призёрами				
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/20 22
Русский язык	7	7	8	8	8	0	0	0	1	2
Математика	5	7	8	6	8	0	0	0	0	0
Физика	7	7	5	4	6	2	0	0	0	0
Физкультура	6	7	4	5	8	3	4	0	0	2
Технология	6	4	2	2	8	3	4	1	0	3
Химия	6	4	3	3	5	1	0	0	0	2
Литература	7	7	8	8	8	1	1	2	0	2
Право	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0
География	7	7	7	7	8	3	4	1	0	0
История	7	5	5	5	7	1	0	0	1	0
Английский язык	7	7	5	6	4	1	0	0	0	0
Обществознание	6	7	6	7	6	1	2	0	1	0
Биология	6	5	3	7	8	3	1	0	0	0
Информатика	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	6	4	4	5	9	0	0	2	0	2
Астрономия	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0
Итого	87	80	69	73	97	19	16	6	3	13

Анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад

за 2021/2022 учебный год

1-4 классы	43	13	111	33	25	7	7	2
5-9 классы	18	5,5	105	32	18	5,5	14	4
10-11 классы	6	18	23	68	3	9	0	0
По школе в целом	67	9,5	239	34	46	6,6	21	3

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)

Параллели классов	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих	В % от общего кол-ва обучающихся	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	В % от общего кол-ва обучающихся	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	В % от общего кол-ва обучающихся параллели
2-е классы	7	9,5	3	3	8	11
3-и классы	10	11	11	15	6	8
4-е классы	8	11	6	7	11	12
5-е классы	7	12	9	13	4	6
6-е классы	10	19	7	12	6	7
7-е классы	4	5,5	2	4	2	3
8-е классы	6	9	3	5	3	5
9-е классы	3	4	6	9	3	6
10-е классы	1	4	1	6	2	10,5
11-е классы	0	0	0	0	1	7
В целом по школе	48	7	43	6	46	6,6

Сравнительный анализ качества обучения и успеваемости по 10-11 классам за учебный год

	Средний показатель по школе в целом	10	11
Качество	61 %	84 %	87 %

обучения			
Успеваемость	96 %	100%	100%
Кол-во отличников	67 (9,5 %)	4 (22 %)	2 (13 %)

Сравнительный анализ
3

качества обучения и успеваемости по выпускникам 9-ых классов

	Средний показатель по школе	9А	9Б	9В
Качество обучения	61 %	35 %	43 %	36 %
Успеваемость	96 %	100%	100%	100 %
Количество отличников	67 (9,5 %)	-	2 (9,5%)	-

В 10 и 11 классах наблюдаем качество знаний выше, чем средний показатель по школе, в девятых классах ниже школьного уровня.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	15	0	1	73
Математика профильная	7	0	0	63
Математика базовая	8			5
Физика	3	0	0	64
Информатика и ИКТ	2	0	0	51
Биология	3	0	0	66
Литература	3	0	0	58
Обществознание	10	0	0	60
История	1	0	0	38
Химия	2	0	1	69

Английский язык	2	0	0	80
Итого:	56	0	2	62,2

Подводя итоги учебного года, можно сказать следующее: на конец 2021-2022 года – 698 учащихся, из них 21 человек переведен в следующий класс условно.

Успеваемость по школе составила 96%, качество знаний – 51 %. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний значительно увеличилось (в 2020-2021 учебном году – 44%). Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) – 57 %; в среднем звене (5-9 классы) – 38 %; в старшей школе (10-11 классы – 61 %).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся начальной школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. Включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия/выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	69	16	0	51	18	14	3	0	1
2021	62	16	2	44	17	14	2	1	0
2022	52	14	3	35	15	14	1	0	0

В 2022 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе своей МБОУ, остается стабильным. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по трем направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, согласно профиля, по которому они обучались на средней ступени, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работали 34 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе, 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 1 человек — соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Высшую категорию имеют 20 педагогов (58,8 %), первую — 9 педагогов (26,5%).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом в рамках совмещения педагогических должностей;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18038 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 13596 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15250	11346
2	Педагогическая	286	150
3	Художественная	1753	1820
4	Справочная	68	37
5	Языковедение, литературоведение	214	93
6	Естественно-научная	168	47
7	Техническая	33	9
8	Общественно-политическая	266	94

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные книги в количестве 13 штук и 2 планшета.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 24 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 кабинета физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- 3 кабинета русского языка;
- 3 кабинета математики;

- 7 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета истории;
- 3 кабинета иностранного языка
- два компьютерных класса (1-информатика и 1- мобильный класс);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет ОБЖ и музыки (оборудован тренажером «Максим»);
- 3 спортивных зала (1- типовой, 2-приспособленных).

На втором этаже здания оборудована столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована плоскостным сооружением: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, для прыжков с места и спортивной площадкой Воркаут.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования с 2013 года.

1. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы мониторинга качества образования.

1.1. Целями системы ВСМКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.2. Задачами построения внутренней системы мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.

2.1. Мониторинг внутренней системы качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей организацией образовательного процесса в школе.

2.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов;
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических структурных подразделений;
- координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

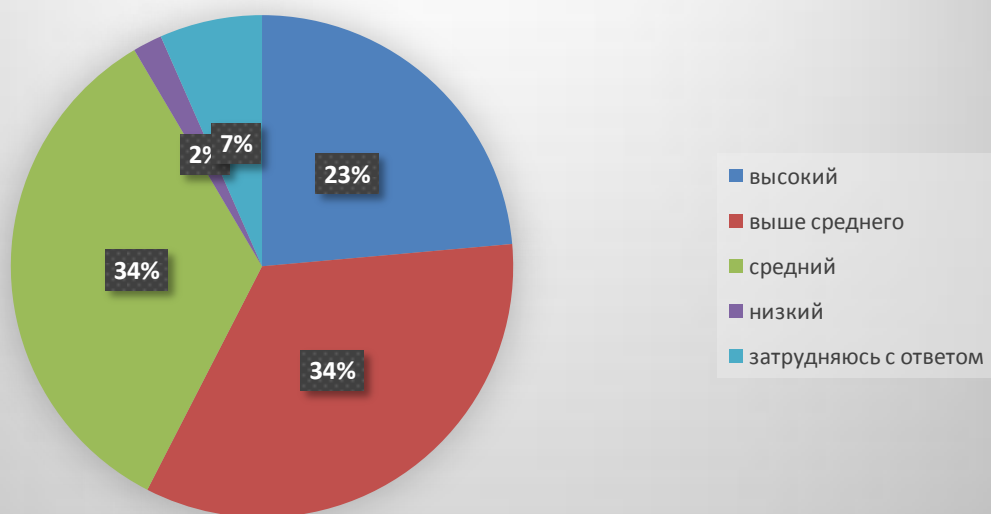
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия школы;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

В 2022 году в школе проводилось анкетирование родителей. По результатам анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности родителями качеством обучения и оценки уровня знаний, которые получил ребенок в данной школе, из 671 родителей, принимавших участие в анкетировании, 91,5 % родителей положительно высказались по предметам и о личностных и метапредметных результатах обучения учащихся, 3,5% - неудовлетворительно, 6% - не могли дать четкого ответа об удовлетворенности качеством знаний своего ребенка.

А так же каждый родитель ответил на вопрос оценки уровня знаний, которые получает ребенок в данной школе: 26 % родителей дали высокий уровень оценки полученных знаний, 33 % - выше среднего, 30 % - средний, 2% - низкий, 7 % - затруднились с ответом на данный вопрос.



Оценка уровня знаний, которые получает учащийся в школе



Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся /Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года/	человек	721
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	375
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся /по итогам 2021-2022 уч.года/	человек (процент)	356 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	5

по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 (93,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (1%)
— федерального уровня		2 (0,3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		37
— высшим педагогическим образованием		31
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		20
— первой		9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (97)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (97)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	процент	100%

пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.