

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Комитет по образованию г. Донской  
МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 2”

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

Руководитель МО  
Климанова М.А.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Калгина И.Г.  
Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Макарова С.Е.  
Приказ № 327  
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Учителя начальных классов

г. Донской 2022

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы «Математика» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. «Школа России».

Освоение программы происходит в очной форме и дистанционной форме обучения через сеть Интернет: «Сетевой город. Образование», другие учебные платформы, а также с помощью электронной почты и мобильных устройств.

Рабочая программа подходит для осуществления образовательного процесса детей – инвалидов, обучающихся на дому.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### *Общая характеристика курса*

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. **Проектная деятельность** позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение

учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. В календарно – тематическое планирование к программе включены элементы воспитательной компоненты по направлениям: профориентация, проектная деятельность, работа с родителями.

### ***Место курса в учебном плане***

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю -132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170ч (5 часов в неделю,34 учебные недели.).

Количество часов для освоения программы по данному предмету детьми – инвалидами, обучающимися на дому, соответствует общему количеству часов.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Одним из результатов обучения математики является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### ***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### ***Содержание курса.***

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).



Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный санти-

метр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...»), «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

## **1 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
  - начальные представления о математических способах познания мира;
  - начальные представления о целостности окружающего мира;
  - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
  - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
  - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
  - \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
  - \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
  - \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
  - Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»
- \*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### **Познавательные** Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### *2 класс*

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.



## Предметные результаты

### Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### 3-4 класс

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## ***Контроль уровня обучения***

Контрольные работы по теме проводятся после изучения наиболее значимых тем учебной программы, направлены на выявление результативности усвоения учащимися материала определённой темы или раздела учебного курса.

В данной рабочей программе представлены примерные тексты контрольных работ. Учитель может варьировать задания, учитывая подготовленность класса.

### **1 класс**

**Итоговая контрольная работа по тексту администрации.**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1. Запиши цифрами числа: <i>Тринадцать, семнадцать, девять, шестнадцать, пять.</i> Перепиши их в порядке убывания	1. Запиши цифрами числа: <i>Пятнадцать, восемнадцать, четыре, шестнадцать, три.</i> Перепиши их в порядке возрастания
2. Вычисли:  1+8      10-6    9-7      7+8 18-10    0+6      3+5      6+9 7-2      10-4      4+0      12-6	2. Вычисли:  1+7      10-7      9-6      8+5 16-10    0+5      2+5      9+4 8-2      10-3      6+0      16-9
3. Сравни числа: 5...6      8...10 2...0      5...8 14...13    7...11 16...5      12...12	3. Сравни числа: 5...7      15...14 7...10      8...12 3...0      13...13 6...8      15...4
4. Реши задачу Начерти два отрезка длиной 8 см и 6 см. На сколько сантиметров один отрезок длиннее другого?	4. Реши задачу Начерти два отрезка длиной 7 см и 5 см. На сколько сантиметров один отрезок длиннее другого?
5. Реши задачу. В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она отгадала уже 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?	5. Реши задачу. Ире надо сделать на праздник 9 цветов. Она уже сделала 4 цветка. Сколько цветов осталось сделать Ире?

### **2 класс**

**Входной контрольная работа**



Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»
Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения»
Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»
Контрольная работа №5 (по тексту администрации) за первое полугодие
Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»
Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»
Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление. Решение задач на умножение.»
Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление»
Итоговая контрольная работа за 2 класс по тексту администрации.

### Входной контрольная работа

<p>1. Запиши числа в порядке их увеличения: 18, 15, 7, 2, 20, 5, 14.</p> <p>2. Вычисли:</p> <p>1 + 8      10 - 6      7 + 8 18 - 10      0 + 6      6 + 9 7 - 2      10 - 4      12 - 6</p> <p>3. Сравни числа:</p> <p>5 ○ 6      8 ○ 10 14 ○ 13      7 ○ 11 16 ○ 5      12 ○ 12</p> <p>4. Ломаная состоит из двух звеньев. Длина первого звена 11 см, длина второго – на 3 см меньше. Начерти эту ломаную.</p> <p>5. На одной тарелке лежало 6 пирожков, а на другой - 8 пирожков. Сколько всего пирожков лежало на двух тарелках?</p>	<p>1. Запиши числа в порядке их уменьшения: 14, 0, 7, 19, 16, 4, 11.</p> <p>2. Вычисли:</p> <p>1 + 7      10 - 7      8 + 5 16 - 10      0 + 5      9 + 4 8 - 2      10 - 3      16 - 9</p> <p>3. Сравни числа:</p> <p>5 ○ 7      15 ○ 14 3 ○ 0      13 ○ 13 6 ○ 8      15 ○ 4</p> <p>4. Ломаная состоит из двух звеньев. Длина первого звена 7 см, длина второго – на 5 см больше. Начерти эту ломаную.</p> <p>5. В первом аквариуме было 9 рыбок, во втором – 6 рыбок. Сколько всего рыбок было в двух аквариумах?</p>
---	--

### Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1. Реши задачу.</b> Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?</p> <p><b>2. Реши примеры.</b> 69 + 1 =      5 + 30 =      56 - 50 = 40 - 1 =      89 - 9 =      60 - 20 =</p> <p><b>3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «&gt;», «&lt;» или «=».</b></p> <p>8 м * 7 дм      1 м * 98 см 25 мм * 4 см      53 мм * 5 см</p> <p><b>4.</b> Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 25, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p> <p><b>5*.</b> У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрные и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Папе 32 года, а маме 30. На сколько лет папа старше мамы?</p> <p><b>2. Реши примеры.</b> 40 + 6 =      49 + 1 =      34 - 4 = 78 - 70 =      90 - 1 =      60 - 10 =</p> <p><b>3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «&gt;», «&lt;» или «=».</b></p> <p>6 м * 9 м      1 м * 92 см 13 мм * 2 см      68 мм * 6 см</p> <p><b>4.</b> Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p> <p><b>5*.</b> Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?</p>

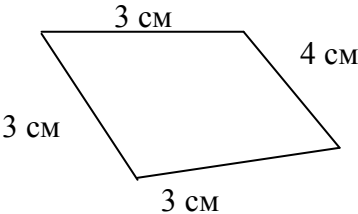
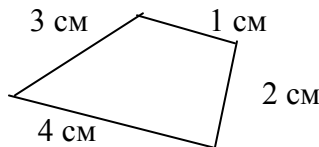
**Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения»**

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1. Реши задачу.</b> На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько автомашин уехало?</p> <p><b>2. Найди значения выражений.</b>  <math>6 + 7 - 9 =</math>      <math>15 - (3 + 5) =</math>  <math>10 + 3 - 4 =</math>      <math>8 + (12 - 5) =</math></p> <p><b>3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</b>  <math>4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}</math>      <math>1 \text{ м} * 100 \text{ см}</math>  <math>7 + 4 * 19</math>      <math>59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}</math></p> <p>4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.</p> <p><b>5*.</b> У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша еще несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?</p> <p><b>2. Найди значения выражений.</b>  <math>5 + 8 - 9 =</math>      <math>14 - (2 + 5) =</math>  <math>10 + 5 - 6 =</math>      <math>4 + (16 - 8) =</math></p> <p><b>3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</b>  <math>3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}</math>      <math>1 \text{ см} * 10 \text{ мм}</math>  <math>8 + 5 * 14</math>      <math>1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}</math></p> <p>4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.</p> <p><b>5*.</b> В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?</p>

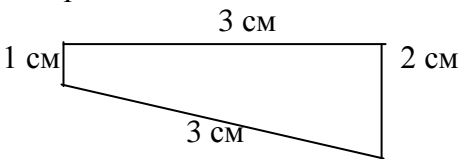
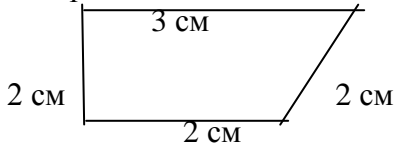
**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»**

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1. Реши задачу.</b> Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?</p> <p><b>2. Реши примеры.</b>  <math>50 - 21 =</math>    <math>60 - 20 =</math>    <math>32 + 8 =</math>  <math>45 - 20 =</math>    <math>29 - 2 =</math>    <math>79 - (30 + 10) =</math>  <math>47 + 2 =</math>    <math>87 + 3 =</math>    <math>54 + (13 - 7) =</math></p> <p><b>3. Сравни.</b>  <math>10 \text{ м} * 1 \text{ м}</math>      <math>56 \text{ см} * 6 \text{ дм } 5 \text{ см}</math></p> <p><b>4. Вставь вместо звездочек знаки <math>+</math> или <math>-</math>, чтобы записи были верными.</b>  <math>36 * 4 * 8 = 32</math></p> <p><b>5*.</b> Вставь в «окошки» числа так, чтобы:          1) равенство сохранилось;          2) знак равенства изменился на знак <math>&gt;</math>.          Запиши оба выражения  <math>52 + \square = \square + 52</math></p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?</p> <p><b>2. Реши примеры.</b>  <math>66 - 23 =</math>    <math>70 - 30 =</math>    <math>46 + 4 =</math>  <math>63 - 20 =</math>    <math>40 - 9 =</math>    <math>63 + (15 - 8) =</math>  <math>56 + 3 =</math>    <math>95 + 5 =</math>    <math>48 - (10 + 20) =</math></p> <p><b>3. Сравни.</b>  <math>9 \text{ м} * 1 \text{ м}</math>      <math>89 \text{ см} * 9 \text{ дм } 8 \text{ см}</math></p> <p><b>4. Вставь вместо звездочек знаки <math>+</math> или <math>-</math>, чтобы записи были верными.</b>  <math>23 * 7 * 5 = 25</math></p> <p><b>5*.</b> Вставь в «окошки» числа так, чтобы:          1) равенство сохранилось;          2) знак равенства изменился на знак <math>&gt;</math>.          Запиши оба выражения  <math>41 + \square = \square + 41</math></p>

**Контрольная работа по тексту администрации за первое полугодие**

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1.Решите задачу.</b> В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?</p> <p><b>2.Решите примеры.</b>  <math>75+20 =</math>    <math>90 - 3 =</math>    <math>45 - 5 + 7 =</math>  <math>80+11 =</math>    <math>60 - 20 =</math>    <math>83 - (40 + 30) =</math></p> <p><b>3.Решите уравнение:</b> <math>5 + x = 12</math>.</p> <p><b>4.Найдите периметр данной фигуры.</b></p>  <p><b>5*. Вместо звездочек вставьте знаки + или -, а в «окошки» запишите числа так, чтобы записи были верными.</b>  <math>\square * 8 &lt; 13 - 8</math>    <math>25 + 5 = 37 * \square</math></p>	<p><b>1.Решите задачу.</b> На новогоднюю елку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?</p> <p><b>2.Решите примеры.</b>  <math>54+30 =</math>    <math>80 - 4 =</math>    <math>34 - 4 + 6 =</math>  <math>70+12 =</math>    <math>40 - 10 =</math>    <math>95 - (60 + 20) =</math></p> <p><b>3.Решите уравнение:</b> <math>x + 7 = 16</math>.</p> <p><b>4.Найдите периметр данной фигуры.</b></p>  <p><b>5*. Вместо звездочек вставьте знаки + или -, а в «окошки» запишите числа так, чтобы записи были верными.</b>  <math>11 - 7 &lt; \square * 7</math>    <math>68 * \square = 57 + 3</math></p>

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»**

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1.Решите задачу.</b> К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?</p> <p><b>2.Вычислите в столбик.</b>  <math>53+37 =</math>    <math>86 - 35 =</math>  <math>36+23 =</math>    <math>80 - 56 =</math>  <math>65+17 =</math>    <math>88 - 81 =</math></p> <p><b>3.Решите уравнения.</b>  <math>60 - x = 40</math>    <math>30 + x = 38</math></p> <p><b>4.Найдите периметр данной фигуры и выразите её в миллиметрах.</b></p>  <p><b>5*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.</b></p>	<p><b>1.Решите задачу.</b> Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?</p> <p><b>2.Вычислите в столбик.</b>  <math>26+47 =</math>    <math>87 - 25 =</math>  <math>44+36 =</math>    <math>70 - 27 =</math>  <math>69+17 =</math>    <math>44 - 41 =</math></p> <p><b>3.Решите уравнения.</b>  <math>x + 40 = 47</math>    <math>x - 30 = 50</math></p> <p><b>4.Найдите периметр данной фигуры и выразите её в миллиметрах.</b></p>  <p><b>5*. Сумма трех чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма третьего и второго – 9. Найдите эти числа.</b></p>

**Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»**

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1.Решите задачу.</b> Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен и по 3 малины. Сколько ягод использовал кондитер?</p> <p><b>2.Вычислите столбиком.</b>  <math>45+35 =</math>      <math>23 + 9 =</math>      <math>46 + 38 =</math>  <math>83- 65 =</math>      <math>90 - 65 =</math></p> <p><b>3.Вставьте пропущенные числа.</b>  <math>6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4</math>  <math>\square + \square + \square = 5 \cdot \square</math></p> <p>4.Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p><b>5.Решите уравнения.</b>  <math>x - 7 = 8</math>  <math>x + 5 = 45</math></p>	<p><b>1.Решите задачу.</b> На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?</p> <p><b>2.Вычислите столбиком.</b>  <math>24+ 36 =</math>      <math>70 - 54 =</math>      <math>65 + 7 =</math>  <math>65- 39 =</math>      <math>57 + 25 =</math></p> <p><b>3.Вставьте пропущенные числа.</b>  <math>8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4</math>  <math>\square + \square + \square = 7 \cdot \square</math></p> <p>4.Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p><b>5.Решите уравнения.</b>  <math>x + 7 = 77</math>  <math>25 - x = 15</math></p>

**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач на умножение.»**

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><b>1.Решите задачу.</b> Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?</p> <p><b>2.Заменяй умножение сложением и вычисли значение произведений.</b>  <math>31 \cdot 2 =</math>      <math>7 \cdot 5 =</math>      <math>18 \cdot 3 =</math>  <math>8 \cdot 4 =</math>      <math>20 \cdot 3 =</math>      <math>9 \cdot 1 =</math></p> <p><b>3.Сравни выражения.</b>  <math>15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15</math>      <math>71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72</math>  <math>7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16</math>      <math>(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9</math>  <math>23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23</math>      <math>84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9</math></p> <p><b>4.Решите уравнения.</b>  <math>40 + x = 62</math>      <math>x - 28 = 10</math></p> <p><b>5.Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.</b></p>	<p><b>1.Решите задачу.</b> Сколько чашек на 3 столах, если на каждом столе по 8 чашек?</p> <p><b>2.Заменяй умножение сложением и вычисли значение произведений.</b>  <math>15 \cdot 4 =</math>      <math>8 \cdot 3 =</math>      <math>28 \cdot 2 =</math>  <math>7 \cdot 5 =</math>      <math>30 \cdot 3 =</math>      <math>8 \cdot 1 =</math></p> <p><b>3.Сравни выражения.</b>  <math>16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16</math>      <math>68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68</math>  <math>8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11</math>      <math>(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2</math>  <math>39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39</math>      <math>48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8</math></p> <p><b>4.Решите уравнения.</b>  <math>30 + x = 71</math>      <math>x - 42 = 10</math></p> <p><b>5.Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.</b></p>

**Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление»**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p><b>1. Реши задачу.</b> Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоит 4 таких карандаша?</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Цена пирожного 9 руб. Сколько стоит 4 таких пирожных?</p>
<p><b>2. Используя произведение, найди частное.</b>  <math>5 \cdot 10 = 50</math>                      <math>7 \cdot 9 = 63</math>  <math>50 : 10 =</math>                              <math>63 : 7 =</math>  <math>50 : 5 =</math>                                <math>63 : 9 =</math></p>	<p><b>2. Используя произведение, найди частное.</b>  <math>7 \cdot 10 = 70</math>                          <math>8 \cdot 9 = 72</math>  <math>70 : 10 =</math>                              <math>72 : 8 =</math>  <math>70 : 7 =</math>                                <math>72 : 9 =</math></p>
<p><b>3. Реши уравнение.</b> <math>x \cdot 2 = 6</math></p>	<p><b>3. Реши уравнение.</b> <math>5 \cdot x = 50</math></p>
<p><b>4. Сравни. Поставь знаки &gt;, &lt; или =.</b>  <math>0 \cdot 4 \circ 1 \cdot 4</math>                      <math>15 \cdot 4 \circ 4 \cdot 15</math>  <math>13 - 0 \circ 13 + 0</math>                  <math>3 \cdot 8 \circ 8 \cdot 2</math></p>	<p><b>4. Сравни. Поставь знаки &gt;, &lt; или =.</b>  <math>0 \cdot 7 \circ 1 \cdot 7</math>                      <math>20 \cdot 3 \circ 3 \cdot 20</math>  <math>19 - 0 \circ 19 + 0</math>                  <math>5 \cdot 4 \circ 3 \cdot 5</math></p>
<p><b>5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.</b></p>	<p><b>5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.</b></p>

**Итоговая контрольная работа по тексту администрации**

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p><b>1.</b> Купили яблок на 42 рубля. И бананов на 28 рублей. Сколько осталось денег, если было 90 рублей?</p>	<p><b>1.</b> У Тамары было 90 рублей. Она купила йогурт за 18 рублей, сметану за 32 рубля, а на остальные деньги - печенье. Сколько стоит печенье?</p>
<p><b>2. Вычисли.</b>  <math>26+13</math>      <math>64+28</math>  <math>48-16</math>      <math>91-62</math></p>	<p><b>2. Вычисли.</b>  <math>33+45</math>              <math>71-30</math>  <math>57+39</math>              <math>82-68</math></p>
<p><b>3.</b> Запиши результаты действий.  <math>6 : 2 =</math>      <math>7 \cdot 2 =</math>      <math>12 : 2 =</math>  <math>18 : 2 =</math>      <math>5 \cdot 2 =</math>      <math>9 \cdot 2 =</math></p>	<p><b>3.</b> Запиши результаты действий.  <math>8 \cdot 2 =</math>      <math>14 : 2 =</math>      <math>16 : 2 =</math>  <math>2 \cdot 5 =</math>      <math>4 \cdot 2 =</math>      <math>10 : 2 =</math></p>
<p><b>4.</b> Длины сторон прямоугольника равны 8 см и 4 см. Вычисли периметр.</p>	<p><b>4.</b> Длина стороны квадрата равна 6 см. Вычисли периметр.</p>
<p><b>5.</b> В каждый из 8 стаканов с чаем кладут 2 кусочка сахара. Сколько кусочков сахара положат во все стаканы?</p>	<p><b>5.</b> В каждом из трех аквариумов 6 рыбок. Сколько рыбок в этих аквариумах?</p>

**3 класс**

<b>Входная контрольная работа</b>
<b>Контрольная работа по теме "Умножение и деление с числами 2-7. Решение задач".</b>
<b>Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".</b>
<b>Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие.</b>
<b>Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление".</b>

<b>Контрольная работа по теме "Деление с остатком".</b>
<b>Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000".</b>
<b>Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>
<b>Итоговая контрольная работа за по тексту администрации.</b>

### Входная контрольная работа

Вариант 1	Вариант 2												
<p>1. Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p>	<p>1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p>												
<p>2. Решите примеры, записывая их столбиком:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">93-12=</td> <td style="width: 50%;">80-24=</td> </tr> <tr> <td>48+11=</td> <td>16+84=</td> </tr> <tr> <td>62-37=</td> <td>34+17=</td> </tr> </table>	93-12=	80-24=	48+11=	16+84=	62-37=	34+17=	<p>2. Решите примеры, записывая их столбиком:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">52-11=</td> <td style="width: 50%;">70-18=</td> </tr> <tr> <td>48+31=</td> <td>37+63=</td> </tr> <tr> <td>94-69=</td> <td>66+38=</td> </tr> </table>	52-11=	70-18=	48+31=	37+63=	94-69=	66+38=
93-12=	80-24=												
48+11=	16+84=												
62-37=	34+17=												
52-11=	70-18=												
48+31=	37+63=												
94-69=	66+38=												
<p>3. Решите уравнения:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">65-X=58</td> <td style="width: 50%;">25+X=39</td> </tr> </table>	65-X=58	25+X=39	<p>3. Решите уравнения:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">X-14=50</td> <td style="width: 50%;">X+17=29</td> </tr> </table>	X-14=50	X+17=29								
65-X=58	25+X=39												
X-14=50	X+17=29												
<p>4. Сравните: 4см 2мм ... 40мм 3дм 6см...4дм 1ч ... 60 мин</p>	<p>4. Сравните: 5см 1мм...50мм 2м 8дм...3м 1ч ... 70 мин</p>												
<p>5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.</p>	<p>5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p>												
<p>6. * Задача на смекалку В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?</p>	<p>6. * Задача на смекалку Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?</p>												

### Контрольная работа "Умножение и деление с числами 2-7. Решение задач".

Вариант 1	Вариант 2																
<p>1. Решите задачу: Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?</p>	<p>1. Решите задачу: В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?</p>																
<p>2. Решите задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?</p>	<p>2. Решите задачу: В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?</p>																
<p>3. Решите примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">(17-8) · 2=</td> <td style="width: 50%;">82-66=</td> </tr> <tr> <td>(21-6) : 3=</td> <td>49+26=</td> </tr> <tr> <td>18 : 6 · 3=</td> <td>28+11=</td> </tr> <tr> <td>8 · 3 – 5=</td> <td>94-50=</td> </tr> </table>	(17-8) · 2=	82-66=	(21-6) : 3=	49+26=	18 : 6 · 3=	28+11=	8 · 3 – 5=	94-50=	<p>3. Решите примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">(24-6) : 2=</td> <td style="width: 50%;">87-38=</td> </tr> <tr> <td>(15-8) · 3=</td> <td>26+18=</td> </tr> <tr> <td>12 : 6 · 9=</td> <td>73+17=</td> </tr> <tr> <td>3 · 7 – 12=</td> <td>93-40=</td> </tr> </table>	(24-6) : 2=	87-38=	(15-8) · 3=	26+18=	12 : 6 · 9=	73+17=	3 · 7 – 12=	93-40=
(17-8) · 2=	82-66=																
(21-6) : 3=	49+26=																
18 : 6 · 3=	28+11=																
8 · 3 – 5=	94-50=																
(24-6) : 2=	87-38=																
(15-8) · 3=	26+18=																
12 : 6 · 9=	73+17=																
3 · 7 – 12=	93-40=																
<p>4. Сравните:</p>	<p>4. Сравните:</p>																

$38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$	$46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$																		
<p>5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..</p> <p>6. * Задача на смекалку Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>8</td><td>13</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>14</td></tr> </table>	8	13							14	<p>5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.</p> <p>6. * Задача на смекалку Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>11</td><td>13</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>12</td></tr> </table>					11	13			12
8	13																		
		14																	
	11	13																	
		12																	

### Контрольная работа "Табличное умножение и деление".

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу: В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?</p> <p>2. Решите примеры:  <math>63 : 7 \cdot 4 =</math>      <math>15 : 3 \cdot 9 =</math>  <math>24 : 4 \cdot 7 =</math>      <math>54 : 9 \cdot 8 =</math>  <math>49 : 7 \cdot 5 =</math>      <math>14 : 2 \cdot 6 =</math></p> <p>3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:  <math>90 - 6 \cdot 6 + 29 =</math>      <math>5 \cdot (62 - 53) =</math></p> <p>4. Вставьте знак <math>\times</math> или <math>:</math> так, чтобы записи были верными:  <math>8 * 4 * 9 = 18</math>  <math>4 * 4 * 1 = 16</math></p> <p>5. Начертите квадрат со стороной 2 см. Найдите его периметр.</p>	<p>1. Решите задачу: Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком:  <math>21 : 3 \cdot 8 =</math>      <math>45 : 5 \cdot 6 =</math>  <math>28 : 4 \cdot 9 =</math>      <math>32 : 8 \cdot 4 =</math>  <math>54 : 6 \cdot 4 =</math>      <math>27 : 3 \cdot 5 =</math></p> <p>3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:  <math>90 - 7 \cdot 5 + 26 =</math>      <math>6 \cdot (54 - 47) =</math></p> <p>4. Вставьте знак <math>\times</math> или <math>:</math> так, чтобы записи были верными:  <math>6 * 3 * 9 = 18</math>  <math>3 * 3 * 1 = 9</math></p> <p>5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.</p>

### Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу: В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитреатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?</p> <p>2. Решите примеры:  <math>72-64 : 8 =</math>      <math>36 + (50-13) =</math>  <math>(37+5) : 7 =</math>      <math>25 : 5 \cdot 9 =</math>  <math>63 : 9 \cdot 8 =</math>      <math>72 : 9 \cdot 4 =</math></p> <p>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:</p>	<p>1. Решите задачу: Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?</p> <p>2. Решите примеры:  <math>75-32:8 =</math>      <math>81 : 9 \cdot 5 =</math>  <math>8 \cdot (92-84) =</math>      <math>42 : 7 \cdot 3 =</math>  <math>(56+7) : 9 =</math>      <math>64 : 8 \cdot 7 =</math></p> <p>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:</p>

$8 \cdot 4$ ; $40:5$ ; $4 \cdot 8$ ; $40:8$ . 4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров. 5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными. $36 : 4 = * \cdot 3$ $4 \cdot * = 6 \cdot 6$ $8 \cdot 3 = 4 \cdot *$ $* : 9 = 10 : 5$ 6. * Задача на смекалку Папа разделил 12 хлопшек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопшек получил каждый мальчик?	$3 \cdot 7$ ; $30:9$ ; $7 \cdot 3$ ; $30:3$ . 4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м. 5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными: $30 : 5 = 24 : *$ $6 \cdot 4 = * \cdot 3$ $* : 8 = 12 : 2$ $* \cdot 3 = 9 \cdot 2$ 6. * Задача на смекалку Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?
--	--

### Контрольная работа "Внетабличное умножение и деление".

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1. Реши задачу. На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников? 2. Вычисли. $20 \cdot 4$ $80 : 40$ $41 \cdot 2$ $60 : 3$ $69 : 3$ $78 : 6$ 3. Реши уравнения. $x \cdot 9 = 90$ $56 : y = 4$ 4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 2 см и 6 см. 5*. Реши задачу. Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?	1. Реши задачу. В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса? 2. Вычисли. $90 : 3$ $20 \cdot 5$ $60 : 30$ $34 \cdot 2$ $55 : 5$ $48 : 3$ 3. Реши уравнения. $6 \cdot x = 60$ $y : 4 = 16$ 4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 4 см. 5*. Реши задачу. На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

### Контрольная работа "Деление с остатком".

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1. Решите задачу: На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу? 2. Найдите значение выражений: $26+18 \cdot 4=$ $80:16 \cdot 13=$ $72-96:8=$ $31 \cdot 3-17=$ $57:19 \cdot 32=$ $36+42:3=$ 3. Вычисли с проверкой: $70:8=$ $25:4=$ $52:7=$ 4. Сравните выражения: $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$ $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$	1. Решите задачу: 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось? 2. Найдите значение выражений: $11 \cdot 7+23=$ $56:14 \cdot 19=$ $72:18+78=$ $23+27 \cdot 2=$ $60:15 \cdot 13=$ $86-78:13=$ 3. Вычисли с проверкой: $40:6=$ $85:9=$ $32:5=$ 4. Сравните выражения: $(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$ $(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$



5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.	5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.
--	--

**Контрольная работа "Нумерация в пределах 1000".**

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p>1. Реши задачу. В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?</p> <p>2. Вычисли.  <math>600 + 70 + 9</math>    <math>840 - 40 + 1</math>    <math>458 - 8 - 1</math>  <math>700 + 99 + 1</math>    <math>905 + 70</math>    <math>354 - 300</math></p> <p>3. Вставь пропущенные числа.  <math>\square</math> м 28 см = 628 см  780 см = <math>\square</math> м <math>\square</math> см  3 м 60 см = <math>\square</math> см    42 дм 3 см = <math>\square</math> см</p> <p>4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.</p> <p>5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.</p>	<p>1. Реши задачу. На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?</p> <p>2. Вычисли.  <math>300 + 50 + 9</math>    <math>840 - 40 - 1</math>    <math>468 - 8 - 1</math>  <math>80099 + 1</math>    <math>340 + 6</math>    <math>657 - 50</math></p> <p>3. Вставь пропущенные числа.  <math>\square</math> м 34 см = 634 см  <math>\square</math> см    693 см = <math>\square</math> м <math>\square</math> см  8 м 60 см = <math>\square</math> см    48 дм 2 см = <math>\square</math> см</p> <p>4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.</p> <p>5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?</p>

**Контрольная работа «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».**

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p>1. Реши задачу. Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?</p> <p>2. Вычисли в столбик.  <math>546 + 353</math>    <math>654 + 166</math>    <math>432 + 468</math>  <math>548 - 435</math>    <math>644 - 336</math>    <math>543 - 177</math></p> <p>3. Запиши выражения и найди их значения.  а) Из разности чисел 436 и 267 вычти частное чисел 99 и 3.  б) К сумме чисел 256 и 489 прибавь произведение чисел 23 и 5.</p> <p>1. Реши уравнения.  <math>x - 320 = 480</math>    <math>260 + x = 480</math>    <math>450 : x = 10</math></p> <p>5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай - вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?</p>	<p>1. Реши задачу. В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?</p> <p>2. Вычисли в столбик.  <math>345 + 453</math>    <math>543 + 168</math>    <math>651 + 149</math>  <math>456 - 134</math>    <math>405 - 145</math>    <math>452 - 174</math></p> <p>3. Запиши выражения и найди их значения.  а) Из суммы чисел 234 и 547 вычти произведение чисел 23 и 4.  б) К разности чисел 345 и 188 прибавь частное чисел 75 и 25.</p> <p>4. Реши уравнения.  <math>x + 140 = 320</math>    <math>x - 440 = 370</math>    <math>10 \cdot x = 750</math></p> <p>5* В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик — младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.</p>

**Итоговая контрольная работа за по тексту администрации.**

<b>Вариант 1.</b>	<b>Вариант 2.</b>
-------------------	-------------------

<p>1. Реши задачу.          Стекольщику надо вставить 96 стёкол. Он уже вставил стёкла в 14 окон, по 3 стекла в каждое. Сколько стёкол ему осталось вставить?</p> <p><b>2. Вычисли.</b>  <math>69 : 23</math>                    <math>34 : 5</math>  <math>23 \cdot 4</math>                      <math>35 : 10</math>  <math>78 - 12 \cdot 5</math>                <math>45 - 78 : 2 + 67</math></p> <p><b>3. Выполни вычисления в столбик</b>  <math>345 + 267</math>   <math>610 - 345</math>   <math>942 : 3</math>   <math>236 \times 4</math></p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>5. Реши уравнение  <math>400 - y = 210</math></p>	<p>1. Реши задачу          В цветочном магазине было 87 роз. Продавец сделал из них 5 букетов, по 8 роз в каждом букете. Сколько роз осталось?</p> <p><b>2. Вычисли.</b>  <math>75 : 25</math>                      <math>53 : 7</math>  <math>28 \cdot 4</math>                      <math>45 : 10</math>  <math>97 - 17 \cdot 4</math>                <math>80 - 48 : 6 + 37</math></p> <p><b>3. Выполни вычисления в столбик</b>  <math>438 + 176</math>   <math>712 - 333</math>   <math>945 : 3</math>   <math>258 \times 3</math></p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 7 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>5. Реши уравнение  <math>x - 230 = 480</math></p>
--	---

#### 4 класс

<b>Входная контрольная работа</b>
<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»</b>
<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>
<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>
<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>
<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</b>
<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>
<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000000»</b>
<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс по тексту администрации.</b>

#### Входная контрольная работа

<p>1. Решите задачу.          С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?</p> <p>2. Найдите значения выражений.  <math>18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50</math>  <math>400 - (80 + 180 : 3) + 60</math></p> <p>3. Решите примеры столбиком.  <math>138 + 567</math>                    <math>152 \cdot 6</math>  <math>447 - 189</math>                    <math>867 : 3</math></p> <p>4. Переведите.  <math>125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}</math>    <math>7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}</math>  <math>847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}</math>            <math>700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></p> <p>5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.</p>	<p>1. Решите задачу.          На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?</p> <p>2. Найдите значения выражений.  <math>(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50</math>  <math>720 : (2 + 7) + (140 - 90)</math></p> <p>3. Решите примеры столбиком.  <math>523 + 197</math>   <math>279 \cdot 3</math>  <math>831 - 369</math>   <math>792 : 2</math></p> <p>4. Переведите.  <math>8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}</math>    <math>275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}</math>  <math>900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2</math>    <math>631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}</math></p> <p>5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.</p>
---	---

#### Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»

I вариант	II вариант
<p>1. а) Запишите числа: 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот. 3 ед. тыс. 3 ед. 901 ед. II кл. 5 ед. I кл. 6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда</p> <p>б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>2. а) Сравните числа: 700 300 ... 70 030    875 129 ... 857 129</p> <p>б) Вставьте вместо <math>\square</math> подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: <math>54\ 802 &lt; 5\square\square02</math>    <math>67\square\square3 &lt; 67\square\square3</math></p> <p>3. а) Выполните вычисления: <math>86\ 759 + 1</math>    <math>600\ 000 - 1</math>    <math>763\ 512 - 40</math> <math>86\ 200 - 10\ 000</math>    <math>2\ 360 \cdot 10</math>    <math>764\ 000 : 100</math></p> <p>б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: <math>8\ 172 = 8\ 102 + \square</math>    <math>95\ 000 + \square = 95\ 430</math></p> <p>4. Решите задачу. В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?</p> <p>5. Решите задачу. Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?</p>	<p>1. а) Запишите числа: 6 сот. тыс. 7 ед. 9 дес. тыс. 9 ед. 540 ед. II кл. 2 ед. I кл. 7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда</p> <p>б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>2. а) Сравните числа: 600 400 ... 60 040    836 592 ... 863 592</p> <p>б) Вставьте вместо каждого <math>\square</math> подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: <math>86\ 709 &lt; 8\square\square09</math>    <math>26\square\square1 &lt; 26\square\square1</math></p> <p>3. а) Выполните вычисления: <math>73\ 549 + 1</math>    <math>30\ 000 - 1</math>    <math>206\ 317 - 300</math> <math>32\ 600 - 1\ 000</math>    <math>268 \cdot 1\ 000</math>    <math>84\ 600 : 10</math></p> <p>б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: <math>7\ 816 = 7\ 016 + \square</math>    <math>48\ 000 + \square = 48\ 010</math></p> <p>4. Решите задачу. В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?</p> <p>5. Решите задачу. Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?</p>

### Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

I вариант	II вариант
<p>1. Решите задачу. Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?</p> <p>2. Решите примеры. <math>(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)</math> <math>70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)</math></p> <p>3. Сравните. 48 м 9 см ... 48 м 9 дм    3 т 5 ц ... 3 т 240 кг 43 000 м ... 4 км 300 м    400 ц ... 4 т 50 а ... 5 га    8 300 г ... 8 кг 3 г</p> <p>4. Решите примеры. <math>750\ 000 : 1\ 000</math></p>	<p>1. Решите задачу. С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?</p> <p>2. Решите примеры. <math>(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)</math> <math>7200 : (2 + 7) + (140 - 90)</math></p> <p>3. Сравните. 6 м 7 см ... 6 м 7 дм    3 т ... 300 ц 9 км 3 м ... 9 030 м    4 т 6 ц ... 4 т 550 кг 40 а ... 4 000 м<sup>2</sup>    8 ц 2 кг ... 82 кг</p> <p>4. Решите примеры. <math>8\ 600 \cdot 100</math> <math>56\ 000 : 1\ 000</math> <math>105\ 600 : 10</math></p>

$819 \cdot 1\,000$ $306\,500 : 10$ $4\,700 \cdot 100$ 5. Выполните деление с остатком и проверку к нему. $458 : 3$ $673 : 4$ $489 : 9$	$916 \cdot 1\,000$ 5. Выполните деление с остатком и проверку к нему. $569 : 6$ $787 : 7$ $544 : 5$
--	---

### Контрольная работа по теме «Величины»

I вариант	II вариант
1. Решите задачу, записывая решение столбиком. На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки? 2. Выполните вычисления и сделайте проверку: $900\,000 - 32\,576$ $427\,816 + 298\,795$ 3. Вычислите, записывая вычисления столбиком: $42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$ $5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$ $29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$ $9\text{ км} - 890\text{ м}$ 4. Переведите: $5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с}$ $2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$ $5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.}$ $2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$ $180\text{ мин} = \dots\text{ ч}$ $600\text{ с} = \dots\text{ мин}$ $72\text{ ч} = \dots\text{ сут.}$ $4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$	1. Решите задачу, записывая решение столбиком. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых? 2. Выполните вычисления и сделайте проверку: $800\,080 - 54\,996$ $397\,631 + 128\,679$ 3. Вычислите, записывая вычисления столбиком: $16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг}$ $6\text{ ч } 20\text{ мин} - 35\text{ мин}$ $52\text{ км } 260\text{ м} + 39\text{ км } 890\text{ м}$ $10\text{ км} - 480\text{ м}$ 4. Переведите: $4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с}$ $6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в.}$ $\dots\text{ лет}$ $4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$ $1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$ $1\text{ мин } 16\text{ с} = \dots\text{ с}$ $240\text{ мин.} = \dots\text{ ч}$ $72\text{ мес.} = \dots\text{ лет}$ $12\text{ в.} = \dots\text{ лет}$

### Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

1. Решите задачу. На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок? 2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком. $(18\,370 + 23\,679) : 7$ $(800\,035 - 784\,942) \cdot 6$ 3. Сравните: $5\text{ км } 4\text{ м} \dots 5\text{ км } 40\text{ дм}$ $60\text{ т } 200\text{ кг} \dots 62\,000\text{ кг}$ $245\text{ ч} \dots 4\text{ сут. } 5\text{ ч}$	1. Решите задачу. На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе? 2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком. $(18\,048 + 53\,976) : 8$ $(600\,084 - 597\,623) \cdot 7$ 3. Сравните: $3\text{ т } 10\text{ кг} \dots 3\text{ т } 1\text{ ц}$ $45\,000\text{ м} \dots 40\text{ км } 500\text{ м}$
--	---

<p>4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.</p> <p>5. Решите уравнения.  <math>290 + x = 640 - 260</math>      <math>84 : x = 6 \cdot 7</math></p>	<p>2 сут. 20 ч ... 68 ч</p> <p>4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.</p> <p>5. Решите уравнения.  <math>400 - x = 275 + 25</math>      <math>3 \cdot x = 87 - 6</math></p>
---	--

### Контрольная работа за 1 полугодие

<p><b>I вариант</b></p> <p>1. Вычисли:  <math>573249 + 25865</math>      <math>56328 \cdot 30</math>  <math>1300100 - 735627</math>      <math>210576 : 6</math></p> <p>- Расставить порядок действий, запиши вычисление по действиям:  <math>53129 + (8354 \cdot 9 : 3 - 479)</math></p> <p>2. Выполни вычисления:  28 км 640 м – 9 км 890 м</p> <p>3. Реши уравнение:  <math>7689 - x = 560 : 7</math></p> <p>4. Реши задачу.  Автомобиль 2 ч ехал по просёлочной дороге со скоростью 70 км/ч, а затем 4 ч со скоростью 80 км/ч. Сколько километров проехал автомобиль за это время?</p> <p>5*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.  <math>3 \dots = 30 \dots</math>      <math>4 \dots = 400 \dots</math>  <math>5 \dots = 5000 \dots</math>      <math>6 \dots = 60000 \dots</math></p>	<p><b>II вариант</b></p> <p>1. Вычисли:  <math>683572 + 28348</math>      <math>34752 \cdot 40</math>  <math>1200010 - 823451</math>      <math>72261 : 3</math></p> <p>- Расставить порядок действий, запиши вычисление по действиям:  <math>(4527 : 3 \cdot 6 + 254) - 3789</math></p> <p>2. Выполни вычисления:  29 т 350 кг + 18 т 980 кг</p> <p>3. Реши уравнение:  <math>4532 + y = 800 \cdot 7</math></p> <p>4. Реши задачу.  Турист шёл 3 ч со скоростью 5 км/ч, а затем ещё 2 ч со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние прошёл турист за всё это время?</p> <p>5*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.  <math>9 \dots = 90 \dots</math>      <math>8 \dots = 800 \dots</math>  <math>7 \dots = 7000 \dots</math>      <math>6 \dots = 60000 \dots</math></p>
--	--

### Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»

<p><b>1. Реши задачу:</b>  Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?</p> <p><b>2. Выполни действия:</b>  <math>237592 \cdot 4 =</math>      <math>65376 : 9 =</math>  <math>2 \cdot 7518 =</math>      <math>1722 : 6 =</math></p> <p><b>3. Реши уравнение:</b>  <math>x \cdot 16 = 800 : 10</math></p> <p><b>4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:</b>  <math>70\,000 - (6\,113 - 3\,698) : 3 =</math>  <math>3\,249 \cdot 8 + 4\,712 \cdot 10 =</math></p> <p><b>5. Длина прямоугольника равна 2 см 5 мм, а ширина в 5 раз меньше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.</b></p>	<p><b>1. Реши задачу:</b>  К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?</p> <p><b>2. Выполни действия:</b>  <math>123812 \cdot 6</math>      <math>6512 : 4</math>  <math>4 \cdot 8426</math>      <math>24355 : 5</math></p> <p><b>3. Реши уравнение:</b>  <math>18 \cdot x = 810 - 720</math></p> <p><b>4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:</b>  <math>80\,000 - (6181 - 3\,695) : 2 =</math>  <math>2\,634 \cdot 7 + 3\,674 \cdot 10 =</math></p> <p><b>5. Ширина прямоугольника равна 9 мм, а длина в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.</b></p>
---	---

### Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

I вариант	II вариант
<p>1. Решите задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.</p> <p>2. Решите задачу. Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?</p> <p>3. Решите примеры и выполните проверку.  <math>72\ 090 \cdot 70</math>                      <math>68\ 240 : 40</math>  <math>2\ 160 \cdot 400</math>                      <math>238\ 800 : 600</math></p> <p>4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.</p>	<p>1. Решите задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?</p> <p>2. Решите задачу. Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?</p> <p>3. Решите примеры и выполните проверку.  <math>93\ 650 \cdot 60</math>                      <math>75\ 270 : 30</math>  <math>78\ 240 \cdot 900</math>                      <math>205\ 100 : 700</math></p> <p>4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>. Найдите длину площадки.</p>

### Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000000»

<p>1. Запишите числа: 18 млн 50 тыс. 7 ед. 209 млн 25 ед.</p> <p>2. Решите задачу. Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?</p> <p>3. Решите примеры, записывая действия столбиком. <math>425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)</math></p> <p>4. Решите задачу. Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.</p> <p>5. Сравните: 5 т 3 ц ... 503 кг 705 мм ... 7 дм 5 см 317 мин ... 3 ч 17 мин 3 000 мм<sup>2</sup> ... 3 см<sup>2</sup></p> <p>6. Решите задачу на логическое мышление. Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.</p>	<p>1. Запишите числа: 43 млн 3 тыс. 52 ед. 302 млн 74 ед.</p> <p>2. Решите задачу. В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?</p> <p>3. Решите примеры, записывая действия столбиком. <math>300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915</math></p> <p>4. Решите задачу. Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.</p> <p>5. Сравните: 9 000 см<sup>2</sup> ... 9 дм<sup>2</sup> 412 с ... 6 мин 30 с 6 м 2 дм ... 62 см 8 т 5 ц ... 805 кг</p> <p>6. Решите задачу на логическое мышление. Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.</p>
---	---

## Итоговая контрольная работа по тексту администрации

I вариант	II вариант
<p>1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?</p> <p>2. Выполните вычисления столбиком:  <math>810\ 032 - 94\ 568</math>                      <math>258\ 602 : 86</math>  <math>329\ 678 + 459\ 328</math>                      <math>7\ 804 \cdot 56</math>  <math>36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)</math></p> <p>3. Сравните:  430 дм ... 43 м  3 ч 2 мин ... 180 мин  2 т 917 кг ... 2 719 кг</p> <p>4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>5. Решите задачу на логическое мышление.  В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?</p>	<p>1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?</p> <p>2. Выполните вычисления столбиком:  <math>297\ 658 + 587\ 349</math>                      <math>19\ 152 : 63</math>  <math>901\ 056 - 118\ 967</math>                      <math>8\ 409 \cdot 49</math>  <math>200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57</math></p> <p>3. Сравните:  71 т ... 710 ц  150 мин ... 3 ч  3 км 614 м ... 3 641 м</p> <p>4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>5. Решите задачу на логическое мышление.  В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?</p>

### *Материально – техническое обеспечение образовательного процесса*

Класс	Кол-во часов в неделю/год	УМК учащихся	УМК учителя
1	4/132	Учебник Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 1 класс М.: Просвещение. 2017	Учебник Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 1 класс М.: Просвещение. 2017
			Рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И. Математика: 1 класс М.: Просвещение
			Проверочные работы Волкова С.И. Математика 1 класс М.: Просвещение
			Поурочные разработки по математике
2	5/170	Учебник	Учебник

		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 2 класс М.: Просвещение. 2017	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 2 класс М.: Просвещение. 2017
			Рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И. Математика: 2 класс М.: Просвещение
			Проверочные работы Волкова С.И. Математика 2 класс М.: Просвещение
			Поурочные разработки по математике
3	5/170	Учебник Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 3 класс М.: Просвещение. 2017	Учебник Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 3 класс М.: Просвещение. 2017
			Рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И. Математика: 3 класс М.: Просвещение
			Проверочные работы Волкова С.И. Математика 3 класс М.: Просвещение
			Поурочные разработки по математике
4	5/170	Учебник Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 4 класс М.: Просвещение. 2020	Учебник Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 4 класс М.: Просвещение. 2020
			Рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И. Математика: 4 класс М.: Просвещение
			Проверочные работы Волкова С.И. Математика 4 класс М.: Просвещение
			Поурочные разработки по математике