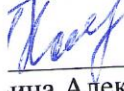
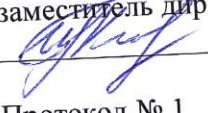


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Комитет по образованию МО город Донской  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2"

СМОТРЕНО  
дическим объединением  
елей начальных классов  
водитель МО  
 Климанова  
ина Алексеевна  
токол №1  
'29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
 Калгина И.Г.  
Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
 Макарова С.Е.  
Приказ № 327  
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1127331)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
Составитель: Климанова Марина Алексеевна Сигаева Татьяна Нико  
учитель начальных к

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» протокол №1 от 30.08.2021г.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам

детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе

составляет 66 часов (два часа в неделю, 33 учебные недели).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	Раздел1. Что и кто?							
1.1.	Задавайте вопросы! Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1	0	0	6.09.2022	Сравнение учебника и рабочей тетради. Осуществление поиска необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. Определение с помощью учителя цели деятельности на уроке; выделение в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.2.	Что такое Родина?	1	0	0	8.09.2022	Работа с картинной России, актуализация имеющихся знаний о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнение, различение герба и флага России; рассказ о малой родине и Москве как столице государства; ответы на итоговые вопросы.	Устный опрос; Проектная деятельность;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	13.09.2022	Рассматривание иллюстрации учебника, сравнение лица и национальных костюмов разных народов; рассказ (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждение, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Практическая работа;	РЭШ.
1.4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	15.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	0	20.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.6.	Что у нас над головой?	1	0	1	22.09.2022	Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказ о нём; моделирование формы Солнца; нахождение на ночном небе ковш Большой Медведицы; проведение наблюдения за созвездиями, Луной, погодой . Организация своей деятельности, подготовка рабочего места для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.)	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.7.	Что у нас под ногами?	1	0	1	27.09.2022	Группировка объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различение гранита, кремня, известняка; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке. Работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, осуществление самопроверки.	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.8.	Что общего у разных растений?	1	0	1	29.09.2022	Работа с гербариями и иллюстрациями учебника, извлечение из них нужной информации; нахождение у растений их частей; различение цветков и соцветий, осуществление самопроверки; контролирование своей деятельности: обнаружение и устранение ошибок логического характера. Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос практическая работа	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);		
1.9.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0	4.10.2022	Наблюдение за комнатными растениями в школе и определение их по рисункам; различение изученных растений; использование представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений. Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.10.	Что растёт на клумбе?	1	0	1	6.10.2022	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью., рассказывать о любимом цветке. Практическая работа «Распознавание растений цветника»	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.11	Что это за листья?	1	0	1	11.10.2022	Наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; узнавание листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнение и группировка листьев по различным признакам; описание внешнего вида листьев какого-либо дерева. Практическая работа «Распознавание деревьев по листьям».	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.12	Что такое хвоинки?	1	0	0	13.11.2022	Различение лиственных и хвойных деревьев; определение деревьев с помощью атласа-определителя; сравнение ели и сосны; описание дерева по плану.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.13	Кто такие насекомые?	1	0	0	18.11.2022	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.14	Кто такие рыбы?	1	0	0	20.11.2022	Рассматривание иллюстраций учебника, извлечение из них нужной информации; моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавание рыб на рисунке, описание рыбы по плану; определение видов речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.15	Кто такие птицы?	1	0	0	25.10.2022	Узнавание птиц на рисунке, определение птиц с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; описание птицы по плану; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.16	Кто такие звери?	1	0	0	27.10.2022	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

1.17	Что окружает нас дома?	1	0	0	8.11.2022	Характеристика назначения бытовых предметов; нахождение на рисунке предметов определённых групп; группировка предметов домашнего обихода; дополнение групп примерами предметов разных групп.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.18	Что умеет компьютер?	1	0	0	10.11.2022	Определение составных частей компьютера; характеристика назначение частей компьютера; сравнение стационарного компьютера и ноутбука; соблюдение правил безопасного обращения с компьютером.  Беседа о безопасности в сети Интернет.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	15.11.2022	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода; характеристика опасности бытовых предметов; формулирование правил перехода улицы; моделирование устройства светофора; оценивание своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.20	На что похожа наша планета?	1	0	0	17.11.2022	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; рассматривание рисунков-схем и объяснение особенностей движения Земли; моделирование формы Земли.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?», Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	0	0	22.11.2022	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступления учащихся. Оценивание своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка)	Устный опрос; проектная работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
	Итого по разделу	21	0	5				
Раздел 2. Как, откуда и куда?								
2.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	0	0	24.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».  Рассказ о жизни семьи по рисункам учебника; название по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказ об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивание значение семьи для человека и общества; отбор из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	29.11.2022	Прослеживание по рисунку-схеме пути воды; обсуждение необходимости экономии воды; выяснение опасности употребления загрязнённой воды; ответы на итоговые вопросы и оценивание свои достижения на уроке.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	1.12.2022	Отличие электроприборов от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализирование схемы выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждение необходимости экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						электричеством и электроприборами.		
2.4	Как путешествует письмо?	1	0	0	6.12.2022	Получение первоначальных сведений о разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции, значении почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты и современные средства коммуникации. Экскурсия на почту	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.5	Куда текут реки?	1	0	0	8.12.2022	Расширение и уточнение представлений о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Прослеживание по рисунку-схеме пути воды из реки в море; сравнение реки и моря; различие пресной и морской воды.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.6	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	1	13.12.2022	Проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулирование выводов из опытов; наблюдение форм снежинок и отображение их в рисунках. Практическая работа «Исследование свойств снега и льда».	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.7	Как живут растения?	1	0	0	15.12.2022	Наблюдение за ростом и развитием растений, рассказ о своих наблюдениях; прослеживание по рисунку-схеме этапов жизни растения; формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.8	Как живут животные?	1	0	1	20.12.2022	Наблюдение за жизнью животных, рассказ о своих наблюдениях; уход за животными живого уголка. Практическая работа	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.9	Как зимой помочь птицам?	1	0	1	22.12.2022	Наблюдение за зимующими птицами, различие зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц; изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма. Практическая работа «Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц».	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	27.12.2022	Определение с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждение важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.11	Откуда в снежках грязь?	1	0	1	29.12.2022	Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений; обсуждение источников появления загрязнений в снеге; формулирование предложений по защите окружающей среды от загрязнений; сочинение сказки на предложенную тему. Практическая работа	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»				12.01.2023	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся.	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		12	0	4				



Раздел 3 «Где и когда?»								
3.1	Когда учиться интересно?	1	0	0	14.01.2023	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Анализирование иллюстрации учебника, обсуждение условий интересной и успешной учёбы; сравнение фотографии в учебнике, рассказы о случаях взаимопомощи в классе	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.2	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0	19.1.2023	Фотографирование с помощью взрослых наиболее интересных событий в классе, здания школы, классную комнату и т.д.; коллективный рассказ о школе и классе; презентация итогов коллективного проекта, сопровождение рассказа фотографиями	Устный опрос; проектная работа	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.3	Когда придёт суббота?	1	0	0	21.01.2023	Анализ иллюстраций учебника, различие прошлого, настоящего и будущего; отображение с помощью карточек последовательности дней недели, называние дней недели в правильной последовательности.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.4	Когда наступит лето?	1	0	0	26.01.2023	Анализ схемы смены времён года и месяцев; называние времен года в правильной последовательности, соотнесение времен года и месяцев; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.5	Где живут белые медведи?	1	0	0	28.01.2023	Нахождение на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, их характеристика; рассматривание и сравнивать иллюстраций учебника, извлечение из них информации о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливание связи между строением, образом жизни животных и природными условиями	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.6	Где живут слоны?	1	0	1	2.02.2023	Поиск на глобусе экватора и жарких районов Земли, характеристика их; установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями. Практическая работа.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.7	Где зимуют птицы?	1	0	0	4.02.2023	Различение зимующих и перелётных птиц; группировка (классификация) птиц; выдвижение предположения о местах зимовок птиц ; объяснение причин отлёта птиц в тёплые края; установление причин, заставляющие птиц улетать на зиму	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.8	Когда появилась одежда?	1	0	0	16.02.2023	Прослеживание с помощью иллюстраций учебника истории появления одежды и развития моды; описывание одежды людей по рисунку; различение национальной одежду своего народа и одежды других народов; различение типов одежды в зависимости от её назначения, подбор одежды для разных случаев.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.
3.9	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	18.02.2023	Сравнение старинных и современных велосипедов; извлечение из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществление самопроверки; обсуждение роли велосипеда в нашей жизни; обсуждение правил безопасной езды на велосипеде.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.  РЭШ.

3.10	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	25.02.2023	Сравнение жизни взрослого и ребёнка; определение по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказы о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждение, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнение рисунков учебника; рассуждение о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».				2.03.2023	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих достижения и достижения других учащихся.	Устный опрос; проектная работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		11	0	1				
Раздел 4. «Почему и зачем?»								
4.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	1	4.03.2023	Сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; моделирование формы, цвета, сравнительных размеров некоторых звёзд; использование атлас-определитель для получения нужной информации. Практическая работа «Наблюдение картины звёздного неба, нахождение на нём созвездия Льва».	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.2	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	9.03.2023	Анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулирование выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; моделирование из пластилина формы Луны; рассказ с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдение за изменениями внешнего вида Луны, фиксирование результатов наблюдений	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	11.03.2023	Наблюдение за дождями и ветром; рассказ по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбор из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснение причины возникновения дождя и ветра.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.4	Почему звонит звонок?	1	0	0	16.03.2023	Анализ рисунка учебника и передача голосом звуков окружающего мира; исследование возникновения и распространения звуков; обсуждение, почему и как следует беречь уши; высказывание предположения о причине возникновения эха.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.5	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	18.03.2023	Знание последовательности цветов радуги. Называние цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображение последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.6	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	23.03.2023	Описание по плану своего домашнего питомца (кошки, собаки); обсуждение своего отношения к домашним питомцам; рассказ по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.7	Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	0	25.03.2023	Наблюдение за домашним любимцем и фиксирование результатов наблюдений; фотографирование своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;	Устный опрос; проектная работа	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
4.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	6.04.2023	Определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя; рассмотрение и сравнение рисунков учебника, оценка поступки других людей и своих собственных по отношению к природе, Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	8.04.2023	Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснение, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивание своего поведения в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.10	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	13.04.2023	Сравнение рисунков учебника, выводы о значении сна в жизни человека; оценивание правильности своей подготовки ко сну; рассказы (на основе наблюдений) о сне животных; определение по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	15.04.2023	Различение овощи и фрукты, группировка (классификация) их; нахождение в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Формулирование правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1	20.04.2023	Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук, отбор из предложенных нужные предметы гигиены, объяснение их назначения; рассказ по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулирование основные правила гигиены. Практическая работа «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук».	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	22.04.2023	Различение средств связи и средств массовой информации; рассказ (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснение назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждение назначения Интернета; моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.14	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	27.04.2023	Знакомство с устройством автомобиля. Классификация автомобилей и объяснение их назначения; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством автомобиля.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.15	Зачем нужны поезда?	1	0	0	29.04.2023	Представление о развитии железнодорожного транспорта, устройстве железной дороги. Классификация поездов в зависимости от их назначения; работа в паре	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

4.16	Зачем строят корабли?	1	0	0	6.05.2023	Классификация кораблей в зависимости от их назначения; рассказы о своих впечатлениях от плавания на корабле; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством корабля.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.17	Зачем строят самолёты?	1	0	0	11.05.2023	Классификация самолётов в зависимости от их назначения; рассказы о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством самолёта.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	13.05.2023	Обобщение сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте. Формулирование правил безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	18.05.2023	Формулирование правил безопасности и спасательных средств на водном и воздушном транспорте. Участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.20	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	20.05.2023	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Рассказы об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывание предположения по вопросам учебника, моделирование экипировки космонавта; участие в ролевой игре «Полёт в космос».	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	25.05.2023	Получение первоначального представления об экологии, взаимосвязи между человеком и природой. Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	0	0	27.05.2023	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника.	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		22	0	0				
Общее количество часов по программе		66	0	10				

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова ("Школа России")

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику

РЭШ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет- проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Интерактивная доска

Плакаты, таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Коллекция полезных ископаемых, гербарии









