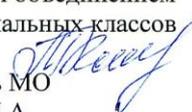


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию г. Донской
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО
Климанова М.А.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Калгина И.Г.
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Макарова С.Е.
Приказ № 327
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Учителя начальных классов

г. Донской 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» научный руководитель А.А.Плешаков «Школа России».

Освоение программы происходит в очной форме и дистанционной форме обучения через сеть Интернет: «Сетевой город. Образование», другие учебные платформы, а также с помощью электронной почты и мобильных устройств.

Рабочая программа подходит для осуществления образовательного процесса детей – инвалидов, обучающихся на дому.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс

создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Количество часов для освоения программы по данному предмету детьми – инвалидами, обучающимися на дому, соответствует общему количеству часов.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на

глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Контроль уровня обучения

1 класс

Итоговое контрольное тестирование

Вариант 1.

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

- а. сосна; б. ель; в. пихта; г. лиственница.

2. Как называется наша страна?

- а. Россия; б. Советский Союз; в. Родина.

3. Отметь свойство снега.

- а. бесцветный; б. прозрачный; в. рыхлый.

4. Кто поступает правильно?



а.



б.



в.

5. Какой город является столицей нашей страны?

- а. Москва; б. Новгород; в. Санкт-Петербург.

6. За каким днём недели придёт суббота?

- а. за вторником; б. за средой; в. за пятницей.

7. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

- а. март; б. май; в. февраль; г. апрель.

8. Какая птица не улетает в тёплые края?

- а. ласточка; б. скворец; в. соловей; г. дятел.

9. Что необходимо для жизни животных?

- а. только пища; в. воздух и вода;
б. только тепло и свет; г. все вышеперечисленное.

10. Обведи синим цветом мебель, жёлтым - электроприборы, красным - посуду, зелёным - одежду.



Итоговое контрольное тестирование

Вариант 2.

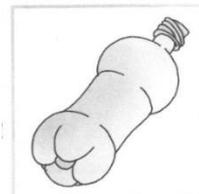
1. Укажи лиственное дерево:

а. осина; б. лиственница; в. сосна.

2. Как называется наша страна?

а. Россия; б. Советский Союз; в. Родина.

3. В какой контейнер нужно выбросить эти пакеты из-под сока? А бутылку? Соедини линиями.



4. Отметь свойство льда.

а. белый; б. хрупкий; в. непрозрачный.

5. Какой город является столицей нашей страны?

а. Санкт-Петербург; б. Симферополь; в. Москва.

6. За каким днём недели придёт среда?

а. за вторником; б. за четвергом; в. за понедельником.

7. Отметь второй месяц осени.

а. ноябрь; б. апрель; в. сентябрь; г. октябрь.

8. Какая птица улетает в тёплые края?

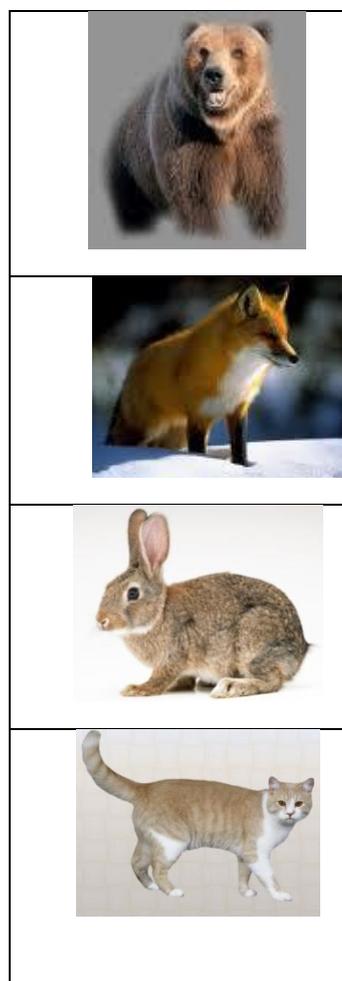
а. сова; б. скворец; в. сорока; г. дятел.

9. Вода необходима:

- а. только человеку и животным;
- б. только животным и растениям;
- в. человеку, животным и растениям.

10. О ком идет речь? Соотнеси и соедини характеристику с животным.

Пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей, живет в доме.
Длинноухий, трусливый, зимой белый, а летом серый.
Рыжая, хитрая, с длинным пушистым хвостом, живет в лесу.
Бурый, косолапый, зимует в берлоге, живет в лесу.



2 класс

Входное контрольное тестирование

Вариант 1.

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

- а) сосна; б) ель; в) пихта; г) лиственница.

2. Как называется наша страна?

- а) Россия; б) Советский Союз; в) Родина.

3. Отметь свойство снега.

- а) бесцветный; б) прозрачный; в) рыхлый.

4. Сколько дней в неделе?

- а) 5 б) 10 в) 7 г) 12

5. Какой город является столицей нашей страны?

- а) Москва; б) Новгород; в) Санкт-Петербург.

6. За каким днём недели придёт суббота?

- а) за вторником; б) за средой; в) за пятницей.

7. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

- а) март; б) май; в) февраль; г) апрель.

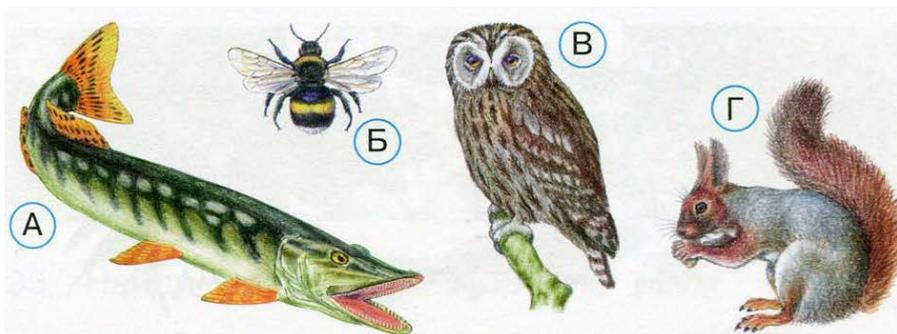
8. Какая птица не улетает в тёплые края?

- а) ласточка; б) скворец; в) соловей; г) дятел.

9. Подчеркни предметы, относящиеся к группе «Посуда»:

- а) утюг б)шкаф в)кувшин г)половник д)туфли

10. Какое из этих животных зверь?



Входное контрольное тестирование

Вариант 2.

1. Укажи лиственное дерево:

- а) осина; б) лиственница; в) сосна.

2. Как называется наша страна?

- а) Россия; б) Советский Союз; в) Родина.

3. Сколько месяцев в году?

- а) 5 б)10 в) 7 г)12

4. Отметь свойство льда.

- а) белый; б) хрупкий; в) непрозрачный.

5. Какой город является столицей нашей страны?

а) Санкт-Петербург; б) Симферополь; в) Москва.

6. За каким днём недели придёт среда?

а) за вторником; б) за четвергом; в) за понедельником.

7. Отметь второй месяц осени.

а) ноябрь; б) апрель; в) сентябрь; г) октябрь.

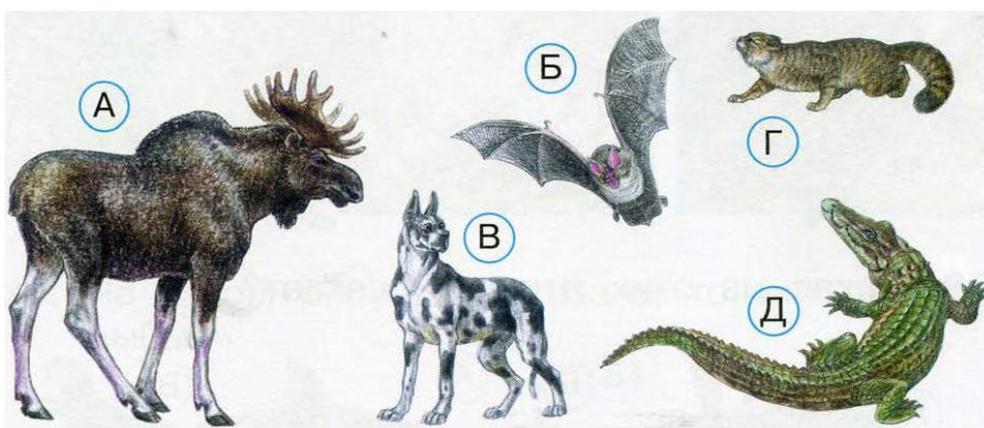
8. Какая птица улетает в тёплые края?

а) сова; б) скворец; в) сорока; г) дятел.

9. Подчеркни предметы, относящиеся к группе «Мебель»:

а) уютг б)шкаф в)кувшин г)стул д)туфли

10. Какое из этих животных не зверь?



Контрольное тестирование за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Укажи явление природы:

а) лёд б) река в) восход г) луна

2. Как называется страна, в которой мы живём? _____

3. Какого транспорта нет в селе:

а) автобусов б) трамваев в) лошадей г) автомобилей

4. Животное, у которого 6 ног, – это _____

5. Запиши растения по группам: берёза, сирень, ромашка, сосна, камыш, малина, рябина.

Травы	Кустарники	Деревья

--	--	--

6. Найди пятый «лишний»:

- а) корова б) курица в) медведь г) кролик д) гусь

Объясни свой выбор:

7. Рассмотрни рисунок. Напиши правило друзей природы.



8. Что не нужно на стройке?

- а) автокран б) бульдозер в) комбайн г) самосвал

9. Вспомни правила дорожного движения. Зачем их нужно соблюдать?

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Укажи предмет неживой природы:

- а) трава б) скамейка в) камень г) кузнечик

2. Как называется столица нашей страны? _____

3. Чем занимаются горожане?

- а) пасут коров
б) пашут землю
в) выращивают хлеб
г) делают станки

4. Животное, тело которого покрыто перьями, называется _____

5. Запиши растения по группам: *липа, смородина, дуб, ландыш, клён, одуванчик, сирень.*

Травы	Кустарники	Деревья

6. Найди пятый «лишний»:

- а) лиса б) белка в) дятел г) овца д) сова

Объясни свой выбор: _____

7. Рассмотрите рисунок. Напишите правило друзей природы.



8. Какая техника нужна для строительства дома?

а) бетономешалка б) каток в) экскаватор г) поливальная машина

9. Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?

Итоговое контрольное тестирование

Вариант 1.

1. Назови объект неживой природы.

1. сосна 2. звезда 3. ромашка 4. воробей

2. Что относится к природным явлениям?

1. чтение газеты 3. снегопад
2. строительство дома 4. встреча с другом

3. Какое явление относится к осадкам?

1. гром 2. дождь 3. гололёд 4. ветер

4. К какой группе животных относятся лягушки?

1. к зверям 3. к насекомым
2. к земноводным 4. к рыбам

5. Что производит лёгкая промышленность?

1. станки 2. одежду 3. шерсть 4. кино

6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1. к водному 3. к воздушному
2. к наземному 4. к подземному

7. Какие функции выполняют лёгкие?

1. орган дыхания 3. управляют работой организма
2. орган пищеварения 4. гонят кровь по телу

8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2. 02 3. 03 4. 04

9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1. горизонт
2. линия горизонта
3. Земля
4. открытая местность

10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1. горы
2. холмы
3. овраги
4. балки

11. Что растёт в водоёмах?

1. ландыш
2. кувшинка
3. лютик
4. вороний глаз

12. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

13. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1. починить розетку
2. отремонтировать утюг
3. потравить насекомых
4. сходить за хлебом

14. Как нужно вести себя в автобусе?

1. Громко смеяться
2. Толкать пассажиров, если мало места
3. уступать места пожилым людям
4. ехать на нижней подножке

Итоговое контрольное тестирование

Вариант 2.

1. Что относится к живой природе?

1. Солнце
2. воздух
3. мухомор
4. лодка

2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

1. сильный ветер
2. таяние снегов
3. листопад
4. появление почек на деревьях

3. Назови погодное явление.

1. течение реки
2. снегопад
3. восход Солнца
4. прилёт птиц

4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

1. Насекомые
2. земноводные
3. птицы
4. звери

5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

1. уборка урожая
2. пошив одежды
3. выпас скота
4. посевные работы

6. Укажи специальный вид транспорта?

1. метро
2. самолёт
3. аварийная газовая служба
4. автобус

7. Какова функция желудка?

1. Орган дыхания
2. Разносит кровь по телу
3. там находится мозг
4. орган пищеварения

8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

1. 01
2. 02
3. 03
4. 04

9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

1. на юг
2. на север
3. на запад
4. всё равно

10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

1. исток
2. устье
3. приток
4. рукав

11. Что продают в кондитерской лавке?

1. макароны
2. рыбу
3. хлеб
4. овощи



12. Что означает этот знак?

1. подземный пешеходный переход
2. наземный пешеходный переход
3. вход или выход
4. пешеходный переход

13. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

1. Тихий
2. Северный Ледовитый
3. Атлантический
4. Индийский

14. Как ты будешь вести себя в гостях?

1. громко кричать
2. брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3. спокойно играть со своим другом
4. сидеть с обиженным лицом

Входное контрольное тестирование

Вариант 1.

1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 3) снегопад
2) строительство дома 4) встреча с другом

3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 3) к воздушному
2) к наземному 4) к подземному

7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма
2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт 3) Земля
2) линия горизонта 4) открытая местность

10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

11. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

12. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами

13. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

14. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться 3) Уступать места пожилым людям
2) толкать пассажиров, если мало места 4) ухватиться за нижнюю подножку

Входное контрольное тестирование

Вариант 2.

1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

- а) прозрачен
- б) голубого цвета
- в) не имеет запаха
- г) бесцветен

3. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.

- а) вода, минеральные соли
- б) кислород, углекислый газ
- в) солнечный свет, вода и углекислый газ

4. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

Кабан, жаба, щука. Заполни таблицу.

рыбы	
млекопитающие	
земноводные	

5. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- а) жук, бабочка, паук, стрекоза
- б) белка, крокодил, заяц, медведь,

6. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:

волк, дуб, кабан

_____ → _____ → _____

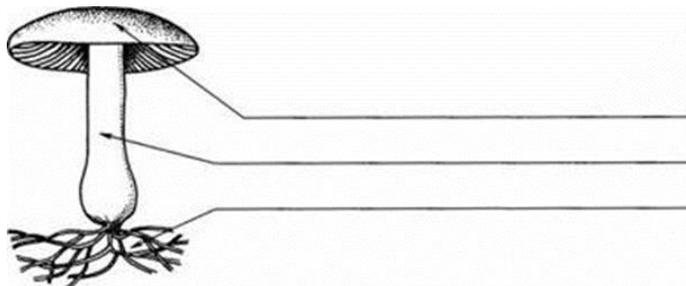
7. Впишите в схему развития бабочки пропущенные слова:

яйца → _____ → куколка → _____

8.Какая система органов обеспечивает организм кислородом?

- а) пищеварительная
- б) выделительная
- в) дыхательная
- г) опорно-двигательная

9. Укажи правильное название частей гриба:



10. Перечисли 3-4 названия съедобных грибов:

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Перечисли 3-4 объекта живой природы:

2. Какое свойство воздуха указано верно? Подчеркни.

- а) не прозрачен
- б) голубого цвета
- в) при охлаждении воздух расширяется
- г) не имеет запаха

3. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.

- а) вода и углекислый газ;
- б) солнечный свет, вода и углекислый газ
- в) почва и воздух

4. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

Пчела, ласточка, гадюка. Заполни таблицу.

пресмыкающиеся	
насекомые	
птицы	

5. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- а) рак, краб, улитка, креветка
- б) крокодил, лягушка, черепаха, змея

6. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:

сосна, дятел, жук-короед

_____ → _____ → _____

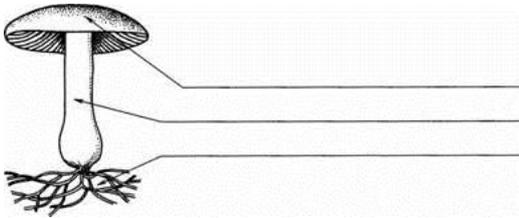
7. Какое слово пропущено? Впиши.

Икринка – _____ – взрослая рыба.

8. Какие органы отвечают за опору и движение тела?

- а) спинной мозг и нервы
- б) сердце и кровеносные сосуды
- в) скелет и мышцы
- г) желудок и кишечник

9. Укажи части гриба:



10. Перечисли 3-4 названия несъедобных грибов:

Итоговое контрольное тестирование

Вариант 1.

1. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

5. Опасные растения это:

- бледная поганка;
- белена;
- волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- без кишечника;
- без головного мозга;
- без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?

- бюджет;
- доход;
- расход.

12. Для разведения рыб служит:

- ферма;
- прудовое хозяйство;
- пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- в Италии;
- во Франции;
- в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

- Суздаль;
- Ярославль;
- Санкт-Петербург

Итоговое контрольное тестирование

Вариант 2.

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

5. Лекарственные растения это:

- подорожник;
- волчье лыко;
- валериана.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;

- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- предписывающие
- запрещающие
- предупреждающие

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

- каменного угля;
- нефти;
- глины.

11. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

- Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества
- Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота
- Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота

4 класс

Входное контрольное тестирование

Вариант 1.

1. Как называется наука о животных?

- а) биология
- б) зоология
- в) ботаника
- г) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа
- б) растения
- в) животные
- г) земноводные
- д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости
- б) мышцы
- в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
- в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
- в) яблоко в) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность - это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

*Входное контрольное тестирование
Вариант 2.*

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) ежедневно
- б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц
- г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке
- б) при ушибе
- в) при ожоге
- в) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

- а) скелет служит опорой тела.
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам.
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7. При аварии водопровода нужно:

- а) завернуть вентиль на трубе
- б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

- а) 02
- б) 01
- в) 03
- г) 04

9. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури;
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных;
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какие свойства имеет воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

15. Какие государства являются соседями России?

Контрольное тестирование 1 полугодие

Вариант 1.

1. Каменным поясом земли Русской называют:

- а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Саяны г) Алтай

2. Какая река протекает по Восточно – Европейской равнине?

- а) Амур а) Волга в) Лена г) Енисей

3. В чем причина смены времен года?

- а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси
в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) в охлаждении и нагреве Земли

4. Какая наука изучает земную поверхность?

- а) биология б) астрономия в) химия г) география

5. Небольшие возвышения на равнинах – это:

- а) горы б) овраги в) холмы г) балки

6. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

7. В каком ярусе растет орешник?

- а) кустарников б) трав в) мхов г) деревьев

8. Где бывают пыльные бури?

- а) в лесной зоне б) в арктической пустыне в) в степи г) в тундре

9. Какое слово лишнее?

- а) коневодство б) свиноводство в) птицеводство г) плодоводство

10. Какой овощ содержит фитонциды?

- а) чеснок б) огурец в) морковь г) капуста

11. К какому веку относятся года?

2012 - 1847 - 1735- 1935 –

12. Распредели водоемы в таблицу: пруд, озеро, океан, река, канал, море

13. Перечисли по порядку все природные зоны

14. Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в музее и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.



1) 2) 3)

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

15. Рассмотрите рисунки, прочитайте текст и сравните описания песка и глины. На основании описаний укажите сходство и различие этих объектов.

Песок — осадочная горная порода, состоящая из мелких частиц — песчинок размером до 0,5 мм. Песок сыпучий, хорошо пропускает воду. Используется в строительстве зданий, дорог, при производстве стекла.

Глина — осадочная горная порода, состоящая из очень мелких частичек. Она плохо пропускает воду. При намокании глина становится пластичной, поэтому из неё можно лепить разнообразные поделки, а также посуду, сосуды. При обжиге глиняные изделия приобретают твёрдость и прочность.

Сходство

Различие

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Каменным поясом земли Русской называют:

а) Алтай б) Саяны в) Уральские горы г) Кавказские горы

2. Что такое исток?

а) начало реки б) место впадения реки в море в) река, впадающая в другую реку
г) правый берег реки

3. В чём причина смены дня и ночи?

а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси
в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) вращение Солнца вокруг Земли

4. Какая наука изучает прошлое людей?

а) биология б) астрономия в) история г) география

5. Как называются углубления с поросшими растениями склонами

а) горы б) овраги в) холмы г) балки

6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

7. В каком ярусе растёт лесная малина?

а) деревьев б) трав в) мхов г) кустарников

8. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

а) тайге б) пустыне в) в степи г) в тундре

9. Какая отрасль хозяйства не относится к растениеводству?

а) полеводство б) овощеводство в) птицеводство г) плодоводство

10. Какое растение относится к овощным культурам?

а) гречиха б) тюльпан в) кабачок г) лен

11. К какому веку относятся года?

2016 - 1960 - 1432 - 1648 –

12. Распределите водоемы в таблицу: пруд, водохранилище, океан, река, канал, море

13. Перечисли по порядку все природные зоны

14. Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в зоне отдыха и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.



Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

15. Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания природного камня и кирпича. На основании описаний укажи сходство и различие этих объектов.

Природный камень — небольшой твёрдый кусок горной породы. Имеет разнообразные неправильные формы. В настоящее время почти не используется в строительстве современных многоэтажных зданий и высотных сооружений.

Кирпич — искусственный камень, изготовленный из минеральных материалов в специальных печах. Имеет правильную форму. Благодаря своей твёрдости, водостойкости и морозоустойчивости используется при строительстве разнообразных высотных зданий и сооружений.

Сходство

Различие

Итоговое контрольное тестирование

Вариант 1.

А. 1. Укажи объект живой природы.

- 1) камень 3) ветер
 2) птицы 4) Солнце

А. 2. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.
 4) Солнце вращается вокруг Земли.

А. 3. Чем является глобус?

- 1) шаром 3) мячом
 2) Землёй 4) моделью Земли

А. 4. Как называется наука о прошлом людей?

- 1) история 3) экология
 2) география 4) астрономия

А. 5. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днём может нагреваться до 70°. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду».

Запиши в ответе название природной зоны.

Ответ: _____

А. 6. Укажи строку, где записаны полезные ископаемые.

- 1) клевер, ромашка, тимофеевка
- 2) огурец, перец, кабачок
- 3) гранит, каменный уголь, известняк
- 4) кирпич, стекло, мел

А. 7. Какой русский богатырь, по преданию, сразился с монгольским воином перед Куликовской битвой?

- 1) Илья Муромец
- 2) Добрыня Никитич
- 3) Пересвет
- 4) Ослябя

А.8. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской в) Иван Грозный
- б) Иван Федоров г) Христофор Колумб

А.9. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г. в) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1951 г. г) 11 апреля 1957 г.

А.10. О какой природной зоне идёт речь в строчке стихотворения?

Южнее полосы лесов лежит ковёр из трав, цветов...

- 1) тундра
- 2) лесная зона
- 3) степь
- 4) Арктика (Крайний Север)

В.11. Какое прозвище получил царь Пётр Первый?

- 1) Донской 3) Мудрый
- 2) Красное Солнышко 4) Великий

В.12. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

В.13. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

В.14. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый 3) Екатерина Вторая

- 2) М.В. Ломоносов 4) Иван Третий

С.15. В каком ряду перечислены только те органы тела человека, которые относятся к органам опоры и движения?

- 1) трахея, лёгкие, пищевод
 2) рёбра, позвоночник, мышцы
 3) печень, желудок, вены
 4) сердце, артерии, головной мозг

С.16. Укажи основное свойство торфа?

- 1) прочность 3) пластичность
 2) твёрдость 4) горючесть

С.17. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.

Дата
А) 1380 г.
Б) 1812 г.
В) 1941 г.

Событие
1. Великая Отечественная война
2. Отечественная война с армией Наполеона
3. Куликовская битва

Итоговое контрольное тестирование

Вариант 2.

А. 1. Укажи объект живой природы.

- 1) горы 3) вьюга
 2) человек 4) Луна

А.2. Выбери верное утверждение.

- 1) Луна – спутник Земли.
 2) Луна - спутник Венеры.
 3) Луна – спутник Марса.
 4) Луна – спутник Солнца.

А. 3. Укажи прибор, с помощью которого можно определить стороны горизонта?

- 1) глобус 3) компас
 2) будильник 4) уличный термометр

А. 4. Что такое история?

- 1) наука о живых организмах
 2) наука о земной поверхности
 3) наука о взаимосвязях в природе
 4) наука о прошлом

А.5. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханые поля».

- 1) тундра 3) зона лесов
 2) пустыня 4) зона степе

А. 6. Укажи строку, где записаны полезные ископаемые.

- 1) нефть, железная руда, каменный уголь;
- 2) серьги, бусы, браслет;
- 3) ромашка, одуванчик, клевер;
- 4) кирпич, мел, вата.

А. 7. Как русский народ называл московского князя Дмитрия, одержавшего победу в Куликовской битве?

- 1) Великий
- 2) Красное Солнышко
- 3) Донской
- 4) Грозный

А.8. Кто создал славянскую азбуку?

- а) Ярослав Мудрый
- б) князь Владимир
- в) летописец Нестор
- г) Кирилл и Мефодий

А.9. Кто был основателем города Санкт-Петербург?

- а) Екатерина Великая
- б) Иван Грозный
- в) Пётр Первый
- г) Александр Невский

А.10. Определи по описанию природную зону.

Зима здесь длится почти полгода. Стоят сильные морозы. Часты снегопады и метели. Всё пространство имеет постоянный снеговой покров. Нередко можно встретить белого медведя.

- 1) тундра
- 2) Арктика
- 3) лесная зона
- 4) степь

В.11. Как называлось государство монголо – татар?

- 1) Византия
- 2) Золотая Орда
- 3) Киевская Русь
- 4) Рыцарский Орден

В.12. В каком озере на территории России находится самые большие запасы пресной воды в мире?

- 1) в Онежском
- 2) в Байкале
- 3) в Ладожском
- 4) в Белом

В.13. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

В.14. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

С.15. Какие органы выводят из организма человека ненужные и вредные вещества?

- 1) почки и кожа
- 2) лёгкие и печень
- 3) кости и мышцы
- 4) сердце и кровеносные сосуды

С.16. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 3) известняк

□ 2) торф

□ 4) гранит

С.17. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.

Дата
А) 1147 г.
Б) 1242 г.
В) 1961 г.

Событие
1. Ледовое побоище
2. Первый полет человека в космос
3. Год основания Москвы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Класс	Кол-во часов в неделю/год	УМК учащихся	УМК учителя
1	2/66	Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение. 2017	Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение. 2017
			Рабочая тетрадь: Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение
			Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс.
			Тесты. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение
2	2/68	Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. М.: Просвещение. 2018	Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. М.: Просвещение. 2018
			Рабочая тетрадь: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. М.: Просвещение
			Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс.
			Тесты. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. М.: Просвещение
3	2/68	Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение. 2018	Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение. 2018
			Рабочая тетрадь: Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение
			Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс.
			Тесты. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс.

			М.: Просвещение
4	2/68	Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение. 2020	Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение. 2020
			Рабочая тетрадь: Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение
			Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.
			Тесты. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение