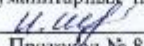


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
МО учителей гуманитарных предметов**

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10-11 классов**

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования первого поколения для средней школы, примерной программы по иностранному языку, Рабочей программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Обнинск, Титул 2012 к учебникам 10 и 11 классов «Счастливей английский. Ру/ Happy English.ru общеобразовательных учреждений», Обнинск, Титул 2012

Авторы: Ирина Анатольевна Шаталина,
Людмила Константиновна Ефремова

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
гуманитарных предметов

Протокол № 8
от «18» апреля 2014 г.

Принято:
на заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ №2»
протокол № 1
от 28 августа 2014 года



**город Донской Тульской области
2014 – 2019 учебный год**

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

-федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год;

-письмо МО и Н российской Федерации №03-1263 от 07.07.2005 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

-учебного плана образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год;

-положение о рабочей программе;

-Стандарты первого поколения (БУП 2004 год),

-Программа курса английского языка для10-11 классов для образовательных учреждений. Автор Кауфман К.И. Обнинск, Титул 2013

2.Общая характеристика курса

Данная программа составлена в соответствие с требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной стандарте тематики (2004 год), реализуется в УМК авторов Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. «Happy English.ru» для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений, который является продолжением линии УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов.

На старшем этапе предусмотрено дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно- познавательной и компенсаторной компетенций.

Благодаря сквозному сюжету учебников характер обучения носит личностно-ориентированную направленность. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках тем, проблем и ситуаций в социально- бытовой, учебно- трудовой, социально-культурной сферах общения.

Расширяются и углубляются знания старшеклассников о странах изучаемого языка, в том числе совершенствуется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка и условиях межкультурного и международного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею, составлять свой блог, писать резюме и так далее, пользоваться грамматическим справочником учебника и англо- русским словарем.

В каждом разделе учебника для 11 класса есть уроки , объединенные рубрикой “Exam know- how”. Материалы этой рубрики целенаправленно готовят старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

В контексте формирования личности старшеклассников, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально- ценностному отношению к окружающей обстановке внимание школьников акцентируется на стремлении к взаимопониманию людей разных обществ, осознания роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, на формировании положительного отношения к культуре иных народов, понимания важности изучения иностранного языка в

современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжающееся накопление лингвистических знаний расширяет возможности использования английского языка. Это позволяет сравнивать особенности языкового мышления на английском и русском языках.

Большое внимание уделяется формированию умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (в 10 классе 105 часов, в 11 классе 105 часов) в соответствии с Федеральным базисным учебным

планом для общеобразовательных учреждений.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 5 лет (10 – 11 –ые классы) по 3 часа в неделю при 35 учебных неделях.

4. Цели курса:

развитие коммуникативной компетенции,

то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках.

развитие информационной компетенции.

Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК, учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

развитие социокультурной компетенции.

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культурологических текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям явлениям, фактам.

- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культурологические умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Реализация межпредметных связей

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся

В ходе обучения английскому языку решаются такие задачи по развитию обучающихся – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

Воспитание достойных граждан России

Помимо решения общих воспитательных задач курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Принципы, положенные в основу курса “Happy English.ru”

- формирование и поддержание мотивации учащихся к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе.
- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка.
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений.
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий.
- социокультурная направленность – использование интересного и познавательного материала, лексика, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен.
- развитие информационно- коммуникативных умений;
- междисциплинарность,
- развитие мыслительной активности учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция- переход от простых изолированных навыков в отдельной речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многогранность повторения изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется за счет модульного подхода в обучении грамматики;
- опора на родной язык- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;
- постоянно обратная связь.

Содержание образования в 10 – 11 классах

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно – трудовой и социально – культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально- бытовая сфера

Взаимоотношение подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Как не ошибиться, снимая квартиру.
Межличностные отношения с соседями по квартире/ общежитию/ друзьями и знакомыми.
Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.
История моей семьи. Связь поколений.

Социо – культурная сфера

Глобализация – плюсы и минусы.
Живем ли мы уже в «глобальной деревне»?

Досуг молодежи

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере⁷

Блоги и блогеры.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальном парке Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства.

Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион»

Постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

Страны изучаемого языка

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Посещение Кентербери: достопримечательности.

Международный аэропорт

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Творчество О'Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.

Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.

Возрождение фермерских рынков в Англии.

Природа и экология

Поход в заповедник Йосемити.

Охрана окружающей среды

Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Последствия извержения вулкана в Исландии.

Учебно- трудовая сфера

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.

Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.

Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.

Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после школы.

Как составлять резюме и вести себя на интервью.

Как правильно писать деловые письма.

Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.

Планы на ближайшее будущее.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речи в рамках обозначенной тематики, а также связи с прочитанным или прослушанным старшешкляники продолжают совершенствовать умения

участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах –побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основании новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическое высказывание

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ услышанным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

- понимание на слух(с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров;
- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания(с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов(инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/ поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выявлять основные факты;

- восстанавливать целостность текста путем вставки пропущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно- следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора; - извлекать необходимую/ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками , словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке(автобиография/ резюме);
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему(с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования(например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах/ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Компенсаторные и учебно- познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода(подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/ основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально- бытовой, социально- культурной и учебно- трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; **межпредметных знаний** о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства выражения мнений (согласия/ несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартной ситуации.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня овладения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к языковому материалу, входящему в лексико – грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико – интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

В 10- 11 классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности- вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.

- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (I wish I had my own room), конструкцией *so / such+ that* (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатические конструкции типа *It's him who...*, *It's time you did smth.*
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов наиболее употребительных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Систематизируются знания признаков и навыков распознавания при чтении глаголов в Present Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I, Gerund).
- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.
- Совершенствуются навыки употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе(в том числе и исключения).
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many, much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в текстах для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)

5. Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(видовременные, неличные, неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения(в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических(объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью, репортажи), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические- используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе и через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучение ценностей мировой культуры культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

6. Критерии и нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся.

Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного(ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся , если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении выделенных слов из контекста, либо по словообразующим элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть не сколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания(изучающие)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст(публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы , направленные на понимание читаемого(смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» ставится, если учащемуся, если он полностью понял, не полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации(просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро посмотреть несложный оригинальный текст(типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбирать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте(или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию(например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение. Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов(отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большой степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не превышал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокубуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, меняющая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затрудняется ответить на побуждающее к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих на базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибка в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика и построение высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

« 5» - 85%- 100%

«4» - 70%-84%

«3» -50%-69%

« 2»- 0-49%

7. Контроль уровня обучения

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя , а также необходимый уровень мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе обучения применяется текущий контроль (тексты, диктанты); промежуточный (1 контрольная работа в четверть), итоговый контроль (4 контрольных работы в конце учебного года по всем видам РД), защита проектов. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, находящихся в конце каждой темы рабочей тетради.

Контрольная работа по теме 1 в 10 классе

1. Listen to the conversation twice and complete the sentences.

The conversation takes place _____

Mr Brown is talking to _____

Mr Brown wants to _____

Mr Brown`s problem is that _____

Mr Brown is nervous because _____

The advice Mr Brown get is to _____

2. Read the story and mark these statements true, false or not stated (if there is not enough information in the text).

1)The story took place in the UK. – False

2 The passengers were on their way to India. – True

3) The stopover was not very long. – True

4) People usually get nervous when they have to stand in a queue. – True

5) The passengers of the flight to Bombay had to go through the security check. – True

6) The tall Indian had just his hand baggage with bag. – False

7) The Indian was carrying a very heavy bag. – True

8) The Indian tried to go through the metal detector with his bag. – True

9) Only the Indian`s trolley set off the alarm. – True

10) The Indian was travelling for the first time in his life. – Not stated

A Heavy Bag

A flight to India had a stopover at Heathrow Airport. The stopover was just two hours, so the passengers only had time for a snack and a bit of shopping before they were ready to board their next plane to Bombay. But there was a huge queue to the security check and the passengers were starting to get very nervous. They didn`t want to miss their flight. One of the passengers in the queue was a very tall Indian with a big bag. The bag was heavy for normal hand baggage and the man had put it on a trolley. When it was his turn to go through the metal detector, he stepped forward with his bag. Of course, the next thing everybody heard was a loud alarm. The security officers went speechless with surprise.

However, a moment later, they turned to the Indian man and very politely asked him to leave his hand baggage with them before going through the metal detector. The Indian smiled, took his bag off the trolley and gave it to a security officer. Then he went back to his trolley, pushed it in front of him and tried to go through the metal detector once again. By this time, it was very clear what the problem was.

3. Read the dialogues. You are Jane and you have found a very interesting summer job. You are working as a secretary in the company called « Big Tree». Somebody is calling. Choose the most suitable replies.

1) The telephone rings. What do you say?

- a) Hello, how can I help you?
- b) Hi!
- c) Hello! «Big Tree», Jane speaking.
- d) Hello, my name is Jane. What can I do for you?

2) The caller answers: «Hello. I'd like to speak to Emily Greenway». What do you say?

- a) Who are you?
- b) Who is calling, please?
- c) What is your name?
- d) Sorry. There is no one by that name here.

3) The caller says: «It is Jacob Barnstorm». What do you say?

- a) Just a second...
- b) Please hold on and I'll see if she is in.
- c) Wait a minute...
- d) Hang on, Mr Barnstorm.

4) You discover that Mrs Greenway is out. What do you say to Mr Barnstorm?

- a) I am afraid Mrs Greenway is out.
- b) What do you want to say to Mrs Greenway?
- c) Mrs Greenway can't speak to you now.
- d) I'm afraid Mrs Greenway is out. Can I take a message?

5) The caller says: «Could you tell her that I called and that she can call me back on Monday». What do you say?

- a) OK, what's your number?
- b) Fine... Can I take your number, please?
- c) Give me your number, please?
- d) She knows your number.

6) The caller gives you his number. What do you say?

- a) Right. I'll leave a message for her.
- b) OK. Mrs Greenway will get your message.
- c) Fine. I've written it down.
- d) All right, I'll tell her.

4. Complete the sentences with the right words and expressions.

1) If you want to phone London, you need to know the area code of this city and the country code of the UK.

- 2) Credit cards are not accepted in every shop. So you should always have some cash on you.
- 3) Passengers are recommended to arrive at the airport two hours in advance.
- 4) If nobody answers your phone call, you can leave a message on the answering machine.
- 5) When you borrow money from somebody, don't forget to return it as soon as you can.
- 6) You can get some money from the cash machine. Do you remember your PIN code?
- 7) The advantage of the electronic ticket is that you can't lose it.
- 8) You have to check in before you can go to the security check.
- 9) If you have any questions at the airport, go to the information desk.
- 10) Our flight was delayed, so we had enough time for some shopping.

5. Choose the right answer.

1.

- 1) Your flight is ... time.
a) on b) to c) at
- 2) We arrived ... London two days ago.
a) at b) in c) to
- 3) Don't borrow money ... your friend. He hasn't got much.
a) from b) to c) with
- 4) I've lent my pen ... Vera.
a) to b) from c) at
- 5) I caught a cold because ... my friends. They hid my jacket and I had to go out without one.
a) off b) on c) of
- 6) My father smokes, but he wants to get rid ... this bad habit.
a) with b) on c) of
- 7) You'll have to take ... your shoes. Mother has just cleaned the floor.
a) off b) of c) on

Контрольная работа по теме 2 в 10 классе

1. Listen to the conversation twice and complete the sentences.

The conversation takes place _____

Mr Brown is talking to _____

Mr Brown wants to _____

Mr Brown's problem is that _____

Mr Brown is nervous because _____

The advice Mr Brown get is to _____

2. Read the story and mark these statements true, false or not stated (if there is not enough information in the text).

- 1) The story took place in the UK. – False
- 2) The passengers were on their way to India. – True
- 3) The stopover was not very long. – True
- 4) People usually get nervous when they have to stand in a queue. – True
- 5) The passengers of the flight to Bombay had to go through the security check. – True
- 6) The tall Indian had just his hand baggage with bag. – False
- 7) The Indian was carrying a very heavy bag. – True
- 8) The Indian tried to go through the metal detector with his bag. – True
- 9) Only the Indian's trolley set off the alarm. – True The Indian was travelling for the first time in his life. – Not stated

A Bag

A flight to India had a stopover at Heathrow Airport. The stopover was just two hours, so the passengers only had time for a snack and a bit of shopping before they were ready to board their next plane to Bombay. But there was a huge queue to the security check and the passengers were starting to get very nervous. They didn't want to miss their flight. One of the passengers in the queue was a very tall Indian with a big bag. The bag was heavy for normal hand baggage and the man had put it on a trolley. When it was his turn to go through the metal detector, he stepped forward with his bag. Of course, the next thing everybody heard was a loud alarm. The security officers went speechless with surprise. However, a moment later, they turned to the Indian man and very politely asked him to leave his hand baggage with them before going through the metal detector. The Indian smiled, took his bag off the trolley and gave it to a security officer. Then he went back to his trolley, pushed it in front of him and tried to go through the metal detector once again. By this time, it was very clear what the problem was.

3. Read the dialogues. You are Jane and you have found a very interesting summer job. You are working as a secretary in the company called «Big Tree». Somebody is calling. Choose the most suitable replies.

1) The telephone rings. What do you say?

- a) Hello, how can I help you?
- b) Hi!
- c) Hello! «Big Tree», Jane speaking.
- d) Hello, my name is Jane. What can I do for you?

2) The caller answers: «Hello. I'd like to speak to Emily Greenway». What do you say?

- a) Who are you?
- b) Who is calling, please?
- c) What is your name?
- d) Sorry. There is no one by that name here.

3) The caller says: «It is Jacob Barnstorm». What do you say?

- a) Just a second...
- b) Please hold on and I'll see if she is in.
- c) Wait a minute...
- d) Hang on, Mr Barnstorm.

4) You discover that Mrs Greenway is out. What do you say to Mr Barnstorm?

- a) I am afraid Mrs Greenway is out.
- b) What do you want to say to Mrs Greenway?
- c) Mrs Greenway can't speak to you now.
- d) I'm afraid Mrs Greenway is out. Can I take a message?

5) The caller says: «Could you tell her that I called and that she can call me back on Monday». What do you say?

- a) OK, what`s your number?
- b) Fine... Can I take your number, please?
- c) Give me your number, please?
- d) She knows your number.

6) The caller gives you his number. What do you say?

- a) Right. I`ll leave a message for her.
- b) OK. Mrs Greenway will get your message.
- c) Fine. I`ve written it down.
- d) All right, I`ll tell her.

4. Complete the sentences with the right words and expressions.

1) If you want to phone London, you need to know the area code of this city and the country code of the UK.

2) Credit cards are not accepted in every shop. So you should always have some cash on you.

3) Passengers are recommended to arrive at the airport two hours in advance.

4) If nobody answers your phone call, you can leave a message on the answering machine.

5) When you borrow money from somebody, don`t forget to return it as soon as you can.

6) You can get some money from the cash machine. Do you remember your PIN code?

7) The advantage of the electronic ticket is that you can`t lose it.

8) You have to check in before you can go to the security check.

9) If you have any questions at the airport, go to the information desk.

10) Our flight was delayed, so we had enough time for some shopping.

5. Choose the right answer.

1.

1) Your flight is ... time.

a) on b) to c) at

2) We arrived ... London two days ago.

a) at b) in c) to

3) Don`t borrow money ... your friend. He hasn`t got much.

a) from b) to c) with

4) I`ve lent my pen ... Vera.

a) to b) from c) at

5) I caught a cold because ... my friends. They hid my jacket and I had to go out without one.

a) off b) on c) of

6) My father smokes, but he wants to get rid ... this bad habit.

a) with b) on c) of

7) You`ll have to take ... your shoes. Mother has just cleaned the floor.

a) off b) of c) on

1. You will hear nine opinions about a performance. Listen to the opinions and mark them as positive (P) or negative (N).

Opinion 1		
Opinion 2		
Opinion 3		
Opinion 4		
Opinion 5		
Opinion 6		
Opinion 7		
Opinion 8		
Opinion 9		

2. Read the conversation and say which of the actions...

- a) didn't take place at all.
 - b) will probably take place in the future.
 - c) probably took place in the past.
 - d) very possibly took place in the past.
 - e) are very possibly taking place at the moment.
1. Charlie will go rafting on the Merced River. – b
 2. Lucy and Don will go rafting on the Merced River. – b
 3. Charlie enjoyed his trip to Mexico. – d
 4. Something happened to Lucy. – c
 5. Charlie phone Jack about the trip to Mexico. – a
 6. Charlie will inform Jack about the trip to Mexico. – b
 7. Jack went to Mexico. – a
 8. Jack missed the advertisement about the new trip. – a

Charlie: Hi, Jake. Haven't seen you for ages.

Jake: Great to see you, Charlie. What's new?

Charlie: Oh, some friends and I may go rafting on the Merced River in June.

Jake: Wow. That sounds cool. Who's going?

Charlie: Kate and Leonardo, Fred and me. Lucy and Don may join us later.

Jake: Why later? Lucy must be dying to go rafting. She likes it so much.

Charlie: Something must have happened. She never misses a trip.

Jake: That reminds me. How was your last trip to Mexico? You must have enjoyed it.

Charlie: We did. But you could have come with us, you know. We put an advertisement in the local newspaper.

Jake: I know. But I must have missed it. You should have phoned me about it. Mexico has always interested me so much!

Charlie: Sorry about that. I know you're disappointed, but we may go there again next autumn when it's not so hot.

Jake: You should keep me informed next time, OK?

Charlie: I promise. Don't worry.

3. Fill in the gaps with the right articles or no article.

1. The louder the song, the better you hear it.
2. A lot of people prefer spring to summer.
3. I'll see you tomorrow afternoon. But don't forget to give me a call in the morning.
4. It was late autumn when we had the first snow.
5. Don't forget to thank your mother for the party. It was a lovely evening.
6. The fewer people know your secret, the better.

4. Put the word in capitals in the correct part of speech to complete the sentences.

1. Jacob and Mary very good seats in the first row.
2. He lives in an old impressive building in Tverskaya Street.
3. The actors' performance was nothing special.
4. My favourite musical is «Mamma Mia».
5. This man is a very successful ballet dancer.
6. The music was amazing. You should have heard it.
7. A friend of mine wrote the script, and I staged the play.
8. The expression of his face was hard to understand.

5. Open the brackets. Use the right form of the verbs.

- 1) Peter must be speaking to his girlfriend. He is blushing and whispering.
- 2) He can't be at home. I have just called him there.
- 3) Alice may have seen this play this week. She is a real theatergoer.
- 4) You shouldn't have told him the news. It made him sad.
- 5) The bank manager must have been surprised when he saw your documents.
- 6) Jimmy could come to us. We are always happy to help him.
- 7) Can your sister really be listening to music? It's five o'clock in the morning!

Контрольная работа №4 в 10 классе

1. Read the story and put the infinitives in the right form.

A young gentleman called Arthur was in love with a very pretty young girl called Mary. The problem was that Mary came from a very rich family, but Arthur was unlikely to make any money in the near future. The couple spent a lot of time together, but the young man didn't let the girl introduce him to her family. He was embarrassed to say that he had no money. Every time Mary wanted him to meet her parents, Arthur would find some other very important things to be done and would disappear. However, one day he was sure to meet her family. It was Mary's birthday and he, of course, was invited. Arthur knew that Mary didn't expect him to give her an expensive present, but her whole family was going to be there. He had to find something really good. Arthur went to the shop in town and found some beautiful vases. He was unlikely to buy any of them, but he still asked the shop assistant dropped one of the vases and it broke into pieces. As Arthur heard the shop assistant be crying with horror, he had an idea. He offered the shop assistant all the money he had for that broken vase and the shop assistant was happy to give it to him. Arthur also asked the shop assistant to wrap up the vase as a gift and so left the shop with a beautiful parcel.

When he arrived at the party, he pretended to lose his balance and dropped the parcel in front of the whole family. «Oh, my God,» he cried. «It was such a beautiful vase. What a pity!» «Don't worry,» said Mary. «I'm sure it was great. Let's have a look at it anyway.» She picked up the parcel and opened it. To Arthur's shock, every piece of the broken vase had been wrapped up separately.

2. Choose the right answer to complete the sentences.

1. The young man was...
 - a) rich
 - b) poor
 - c) likely to make some money in the near future.
2. The girl...
 - a) didn't see any problem with her friend's financial situation.
 - b) wanted her future husband to be rich.
 - c) was happy to have found a rich friend.
3. Arthur...
 - a) was unlikely to come to Mary's birthday.
 - b) wanted to come to Mary's birthday.
 - c) had to come to Mary's birthday.
4. ... expected the present to be expensive.
 - a) Mary
 - b) Arthur
 - c) Mary's family
5. Arthur ... the vase he likes.
 - a) couldn't afford
 - b) dropped
 - c) had enough money for
6. Judging by the text, the word to wrap up means
 - a) упаковывать
 - b) склеивать
 - c) чинить
7. In the end Arthur...
 - a) bought the expensive vase
 - b) bought a broken vase cheaply
 - c) broke a vase and had to pay for it
8. Arthur's plan was...
 - a) to bring the broken vase and pretend that he had just dropped it
 - b) to give his friend a broken vase and say that it was better than nothing
 - c) to give his friend a nice expensive vase
9. Arthur's plan didn't work because...
 - a) he didn't know that the vase had been broken
 - b) he lost his balance and broke the vase
 - c) he didn't know that every piece of the broken vase had been wrapped up separately

3. Match the phrases from the two columns the sentences.

1. A lot of rules are introduced	c – to protect the environment
----------------------------------	--------------------------------

2. Tourists must store food properly	i – not to attract bears
3. This place is very interesting	j – to visit
4. You must observe quiet hours	e – to let other people sleep
5. You need to make a reservation	a – to get a place in the campgrounds
6. Evaluate your abilities honestly	b – to avoid unnecessary risks
7. Take a lot of clothes	g – to be ready for any kind of weather
8. Some trails are very easy	h – to hike
9. Your guide will show you where	f – to pitch a tent
10. Hiking is a great way	d – to see the most wildlife

4. Translate these sentences into Russian.

- Jane seems to like this kind of ice cream. – Кажется Джейн любит такое мороженое.
- Alex expects his friends to win this match. – Алекс ожидал, что его друзья выиграют матч.
- This plant is said to be used for stomach aches. – Говорят, что это растение используется при желудочных болях.
- John is likely to have finished this book already. He'll be glad to lend it to you. – Наверное Джон уже закончил эту книгу. Он будет рад дать ее тебе.
- Ann is supposed to be writing her test at the moment. She shouldn't be here. – Анна, наверное, пишет сейчас тест. Ее не должно быть здесь.
- This house is known to have been visited by a lot of famous people. – Известно, что этот дом посещало много знаменитых людей.
- Your aunt seems to have been walking in the rain. Her clothes are all wet. – Кажется твоя тетя гуляла под дождем. Ее одежда мокрая.
- Our teacher is sad to have been given a silly answer by one of his students. – Говорят один из студентов очень глупо ответил на вопрос учителя.

5. Choose the right words to complete the sentences.

- Those who want to travel abroad have to ... a lot of forms.
a) fill in b) make up c) write
- Did you know that Jack ... with Kate.
a) cares b) likes c) goes out
- My parents ... at first sight.
a) fell out b) made up c) fell in love
- A true friend is always ... when you need him.
a) help b) around c) let you down
- You need to check a map before you go ...
a) for a hike b) to a national park c) to campgrounds
- Conservationists work hard to ... unique places, animals and plants for future generations.
a) prepare b) protect c) pollute
- People are often more ... to animals than animals to people.
a) dangerous b) attract c) danger
- I couldn't find the cake you wanted, but I bought your favorite ice cream to ... for it.

a) care b) make up c) excuse

9) The ... beauty of this place made everybody cry with joy.

a) brehtaking b) much c) boring

10) This National Park is a place of ... so you have to watch out for wild animals.

a) wild b) dangerous c) wilderness

Контрольная работа №5 в 10 классе

Контроль диалогической речи « Диалоги по ситуациям»

Вариант 1

P1: - Не могли бы вы сказать мне , как пройти к театру?

P2: - Да , он там слева. Вы видите большое зеленое здание?

P1:- Простите, но там два зеленых здания.

P2: - Совершенно верно. Я имею в виду высокое, с белыми колоннами.

P1:- Да, я вижу . Это и есть театр?

P2:- Нет, театр находится за ним.

P1: Большое спасибо

P2: Не за что.

Вариант 2.

P1: - Ты не в курсе, какая будет завтра погода?

P2: - Нет , а что , ты куда-то собрался? Посмотри в газете.

P1: Папа выкинул газету, когда ссорился с мамой вчера.

P2: Да, с родителями всегда проблемы. Так куда ты едешь?

P1: Хотел съездить на дачу, отдохнуть от семьи.

P2: В твоей ситуации погода не играет большой роли.

P1: Ты прав.

P2: Ну, пока.

Вариант 3.

P1: Привет, не видел тебя целую вечность.

P2: А я был в США. Вернулся только вчера.

P1: Ты разыгрываешь меня,

P2: Вовсе нет . Я был там вместе с родителями. Неужели ты не видишь, что я полон впечатлениями?

P1: Да, согласен. Ты действительно выглядел счастливым. Видел их столицу?

P2: Конечно, я видел так много интересного, даже заседание палаты представителей!

P1: Я думаю, это было ужасно. Я всегда выключаю телевизор, когда показывают заседание нашей думы.

«

Вариант 4

P1: - У меня столько проблем! Меня никто не понимает!

P2: - Не волнуйся, не паникуй, пойдем ко мне, у меня есть новые диски.

P1: - Твои родители дома? Я им не нравлюсь. Не знаю, почему.

P2: - Их нет, но я сам выбираю себе друзей, а мои родители меня понимают.

P1: - Завидую, Твои родители- твои друзья.

P2: Не всегда, но мы любим друг друга.

P1: - Я тоже люблю своих родителей, но они меня не понимают.

Контрольная работа №6 по английскому языку в 10 классе

Контроль аудирования с полным пониманием

You will hear nine opinions about a performance. Listen to the opinions and mark as positive(P) or negative(N)

Opinion 1

Opinion 2

Opinion3

Opinion4

Opinion5

Opinion 6

Opinion 7

Opinion 8

Opinion 9

1 It was brilliant

2 It was a real drag

3 It was bored

4 I did like it

5 I was greatly impressed

6 It's a must

7 I shouldn't have gone

8 I could have spend a better evening at home.

9 It was nothing special.

Контрольная работа № 6 в 10 классе

1

Girl: ...Do you (know) Daniel?

Boy: Is he the guy who won "The Green City" competition?

Girl: Yes, he planted one thousand trees last year!

Boy: That's amazing. So what's his prize?

Girl: They (send) him to a cool summer camp in the States. And they (pay) for the whole trip. Isn't he lucky?

Boy: Yes, I'm sure he (look) forward to it.

2

Lukas: What's up, Mum?

Mother: Don't ask me what's up, Lukas. I've just spoken to your English teacher Mr Grey. He says you have failed every single test this year, so you'll have to repeat the year!

Lukas: Rubbish, Mum. My English is all right.

Mother: No, it's not, young man. And it will have to get better before it's too late. You (go) to the States to Camp Pineland. I've got it all planned. And this autumn you (write) another test for Mr Grey and I promise you (pass) it this time.

3

Mother: What (go on) here, Pauline? Switch this music off now!

Pauline: Mum, you're home early today. We (get) ready for a party.

Mother: That's lovely, but you need to do something first, don't you remember?

Pauline: No, what?

Mother: Today is your turn to pick up your younger sister from school. And her lessons (finish) in five minutes.

Pauline: Oh, no! How could I forget? But I can't go, Mum. I'm sorry. We (go) to Jake's party tonight. Everybody is going to be there. It's the coolest party this spring. Claire and Simon (come) all the way from Washington.

Mother: You should be ashamed of yourself. All you think about are these parties and clothes. Maybe it's all my fault, but now it's time to correct it. This summer you (not go) to any parties. And it won't be summer as usual. You (go) to camp in California.

Pauline: Oh, no, Mum. Please no!

Контрольная работа №7 в 10 классе

1. Choose the right words to complete the sentences.

1. Ann worked extremely hard to _____ this university.
a) get into b) graduate c) admit

2. There is huge _____ for places, so many applicants will be disappointed. a) requirements b) competition c) exam
3. Kate is _____ school this year, so she need to decide what she wants to do next. a) graduating b) leaving c) getting into
4. I don't think she has any kind of _____ yet. She is an undergraduate student. a) degree b) Bachelor of Arts c) Master of Arts
5. I want to impress my examiners, so I am taking a lot of _____ exams. a) compulsory b) optional c) entrance
6. If you are interested in this university, you can _____ online. a) write b) apply c) send
7. Those British students who want to get into university take _____ exams. a) A-level b) USE c) SAT
8. I am not surprised Pete _____ his exam. He hadn't done any revision. a) took b) resat c) failed
9. This student surprised everybody by her unusually high _____. Her teachers were very pleased. a) success b) grades c) references

2. Change the sentences using these expressions with the right prepositions and the gerund.

to avoid, to be worth, to give up, to be fond of, to keep, to look forward, to be proud, to put off, to succeed

1. She wanted a place at Oxford and she managed to get it. -

2. Tom _____ doesn't _____ smoke _____ anymore. -

3. Try _____ not _____ to _____ look _____ the _____ textbook. -

4. This _____ bicycle _____ breaks _____ all _____ the _____ time. -

5. Ann _____ really _____ wanted _____ to _____ see _____ her _____ friend _____ again. -

6. Our mum likes to tell everybody that she got first prize in the local beauty contest. - _____

7. I _____ like _____ to _____ ski. -

8. I _____ would recommend this film to anyone. -

Контрольные работы в 11 классе

Контрольная работа №1 в 11 классе по теме «Встреча друзей»

Listening and gap filling:

1: Listen to the advert and fill in the information gaps.

Using correct verb forms:

2: Put the verbs in brackets into Participle I or Participle II forms.

1. My little brother was really (embarrass) when he was caught eating sweets.

2. I think this is the most (bore) thing I have ever before.

3. Some people find sushi (disgust), other really enjoy it.

4. There is nothing to feel (excite) about. It's not a very (interest) case.

5. My mother will be (please) to receive a present from you.

6. The (shock) pictures have been published in all newspapers.

Gap filling

3: Choose the most suitable form to complete the sentences

1. ... to Gerald, our aunt went to his wife and talked to her.

a) Having spoken b) Spoken c) Speaking

2. The book ... a month ago has already been sold out.

a) having published b) published c) publishing

3. The man ... near the shop is my old friend.

a) having stood b) stood c) standing

4. ... just an hour ago, the model car standing in the middle of the table for everybody to admire.

a) Having been finished b) Been finished c) Being finished

5. The bottles carefully ... in the box will never break.

- a) having been packed b) packed c) packing

Gap

filling

4: Choose the right word to complete the sentences.

1. I am going to ... something for my first year in college. - What kind of ... are you looking for?
a) rent b) let c) charge
a) accommodation b) house c) mates
2. Your university is very unlikely to ... you for Internet access.
a) rent b) charge c) cost
3. A friend of mine has a room to Would you like to get in touch with him?
a) let b) tenant c) live
4. Some ... make promises to their tenants that they never fulfil.
a) accommodations b) students c) landlords
5. I am selling my old car. The price is
a) spacious b) free of charge c) negotiable
6. Heating and electricity ... in your monthly rent.
a) included b) contained c) charged
7. I pay the electricity ... at the end of the month.
a) access b) bill c) contract

Контрольная работа по теме 2 в 11 классе

Read the story and choose the right answers.

- 1. The ultimate aim of the professor was
a) to prove that God in fact doesn't exist.
b) to amuse his students.
c) to prove that God created evil.
- 2. One of the students pointed out that
a) heat is the absence of cold.
b) cold is the absence of heat.
c) cold is given by God.
- 3. The same young student also claimed that
a) light is the same as heat.
b) light is God.
c) darkness is the absence of light.
- 4. Finally, the young student argued that
a) evil doesn't exist.
b) God isn't the Devil.
c) evil is the absence of light.

Once a university professor decided to demonstrate an example of pure logic to his students.

He intrigued them by asking whether God was evil and promised to give a positive answer and prove it.

So he asked one of the students, “ Did God create everything that exists?” The student bravely replied, “ Yes, he did!” “ God created everything?” the professor asked. “ Yes,sir,” the student replied. Then the professor answered , “ If God created everything, then God created evil, since evil exists. And, as we know, our works define who we are. Thus God is evil.” The student became quiet and the professor was quiet pleased with himself. He went even further claiming that this example easily proved that faith in God was a delusion.

A young student raised his hand and said, “ Can I ask you a question , professor?” “Of course,” replied the professor. The student stood up and asked, “ Professor, does cold exist?” The professor looked a bit confused. “ Of course it exists. Why do you ask?”

The other students started to giggle at the young man`s stupidity. The student, however, went on, “ In fact, sir, cold does not exist. According to the laws of physics, what we consider cold is, in reality, the absence of heat. So we have created the word `cold` to describe how we feel if we have no heat.” The audience fell silent and the student continued, “Professor , does darkness exist?” “Of course, it does,” the professor muttered. The student was ready for that. “I`m sorry to say you are wrong again, sir. Darkness does not exist either. Darkness is only the absence of light. We can study light , but not darkness. You cannot measure it. How can you know how dark a certain space is? You measure the amount of light in it. Don`t you agree?” And then the young man returned to the original questions. “ So, does evil exist, sir?” Totally confused, the professor didn`t want to back off , so he said, “How can anymore doubt it? We see it everywhere. Crime, violence , wars are the reality of our everyday life. Isn`t that what we mean by evil?”

However, the student had an answer for that. “ In fact, evil does not exist, and certainly God didn`t create it. Evil is the word we found for the absence of God. It is just like darkness is the absence of light and cold is the absence of heat. Evil is what happens when man does not have God in his heart.” The professor left the room in silence. The young student`s name was Albert Einstein.

Контрольная работа №3 в 11 классе

Choose the right word in brackets to complete these sentences.

Part 1

1. The moon (is to go/ is going/ goes) around the Earth.
2. In Africa (there is/ is/ it is) very hot.
3. Teenagers like to talk about (the love/ a love/ love).
4. In Canada people wear thick clothes in winter (for keep/ to keep/ for to keep) themselves warm.
5. In my fridge there isn`t (some/the/any) food.
6. Last summer (it rained/ there rained/it was raining) every day.
7. My friend gave me (a good/good/the good) advice.

8. This year (best/the best/better) student in our class is going to England.
9. In our town very (little/few/less) people have cars.
10. There is (little/few/many) hope for homeless people in most countries.
11. Racists think that black people are not the same (as/like/than) people with (white /a white/the white) skin.
12. We think that students (who/which/ what) miss school are foolish.
13. We all depend (on/of/with) each other.
14. There aren't (no/any/some) members of parliament who didn't (take part/joined/arrive) in that charity event.

Part 2

Elizabeth I

Before Elizabeth I (has become/ became/had become) queen of England in 1558, her Catholic sister Mary I kept her in (the/a/-) Tower of London, the royal prison. Only after Mary(had died/dying/has died), Elizabeth`s life was out of danger. Elizabeth (couldn't have/couldn't/didn't have to) find a suitable husband, so she (never/ever/rarely) got married. If she (has/had/would have) got married, British history (would be/would have been/should have been) different. She was an outstanding person (both/either/however) as a woman and a queen.

During her reign English explorers (travelled/went on a trip/ had a journey) all over the world. People (believed/were believing/had believed) that she was a saint. Like any queen she(had to/must/should) be very strong-willed and clever. She lived long ago, but the British (did/would/will) always remember her as one of the best monarchs England(had ever/has ever/did ever) had.

Part 3

Learning foreign languages

In the modern world it is worth(learning/to learn/learn) one or two foreign languages. It is no use (to try/trying/in trying) to find a good job without some knowledge of English. To understand foreign languages is one of (the hardest/harder/most hard) things for people. One can succeed if one (is wanting/is willing/want to) make an effort. Some people aren't used (study/to the study/to studying) grammar in their mother tongue, let alone in another language. A lot of language students wish they (would start/had started/would have started) their language studies when they were (younger/ the youngest/most young).

Контрольная работа №4 в 11 классе

1

Address: Avon _____

Property Type: _____

Bedrooms: _____ out of _____ available

Distance to the campus: _____

Share facilities: _____

Rent: _____ per month

Rent includes: Electricity__ Gas__ Water__

2

Put the verbs in brackets into Participle 1 or Participle 2 form.

1. My little brother was really (embarrass) _____ when he was caught eating sweets.
2. I think this is the most (bore) _____ thing I have ever done.
3. Some people find sushi (disgust) _____, others really enjoy it.
4. There is nothing to feel (excite) _____ about. It's not a very interesting case.
5. My mother will be (please) _____ to receive a present from you.
6. The (shock) _____ pictures have been published in every newspaper.

3

1. _____ to Gerald, our aunt when to his wife and talked to her.
a) Having spoken b) Spoken c) Speaking
2. The book _____ a month ago has already been sold out.
a) having published b) published c) publishing
3. The man _____ near the shop is my old friend.
a) having stood b) stood c) standing
4. _____ just an hour before, the model car was standing in the middle of the table for everybody to admire.
a) Having been finished b) Been finished c) Being finished
5. The bottles carefully _____ in the box will never break.
a) having been packed b) packed c) packing

4.

Choose the right word to complete the sentences.

1. I am going to _____ something for my first year at college. –What kind of _____ are you looking for?
a) rent b) let c) change
a) accommodation b) house c) mates
2. Your university is very unlikely to _____ you for Internet access.
a) rent b) charge c) cost
3. A friend of mine has a room _____. Would you like to get in touch with him?
a) let b) tenant c) cost
4. Some _____ make promises to their tenants that they never fulfill.
a) accommodations b) student c) landlords
5. I am selling my old car. The price is _____.
a) spacious b) free of charge c) charged
6. Heating and electricity are _____ in your monthly rent.

- a) Including b) contained c) charged
7. I pay the electricity _____ at the end of the month.
a) access b) bill c) contract

Контрольная работа №5 в 11 классе

1. Choose the right words to complete the sentences.

- 1) Ann worked extremely hard to ... this university.
a) get into b) graduate c) admit
2) There is a high ... for places, so many applicants will be disappointed.
a) requirements b) competition c) exam
3) Kate is ... school this year, so she needs to decide what she wants to do next.
a) graduating b) leaving c) getting into
4) I don't think she has any ... yet. She is an undergraduate student.
a) degree b) Bachelor of Arts c) Master of Arts
5) I want to impress my examiners, so I am taking a lot of ... exams.
a) compulsory b) optional c) entrance
6) If you are interested in this university, you can ... online.
a) write b) apply c) send
7) Those British students who want to get into colleges take ... exams.
a) A – level b) USE c) SAT
8) I am not surprised Pete ... his exam. He hadn't done any revision.
a) took b) resat c) failed
9) This student surprised everybody by her unusually high Her teachers were very pleased.
a) success b) grades c) references

Statement transformation

2. Change the sentences using these expressions with the right prepositions and the derund.

to avoid, to be worth, to give up, to be fond of, to keep, to look forward, to be proud, to put off, to succeed

- 1) She wanted a place at Oxford and she managed to get it.
2) Tom doesn't smoke anymore.
3) Try not to look at the textbook.
4) Kate decided to leave later than she had planned.
5) This bicycle breaks all the time.
6) Ann really wanted to see her friend again.
7) Our mum likes to tell everybody that she got the first prize in the local beauty contest.
8) I like to ski.
9) I would recommend anyone to watch this film.

Multiple choice with more than one correct option.

3. Read about Oxford and Cambridge universities and choose the correct answer or answers to each question.

- 1) Oxford is

- a) older than Cambridge.
 - b) the oldest university in Europe.
 - c) the oldest university in the world.
- 2) Cambridge was founded
- a) by King Henry II.
 - b) by Oxford scholars.
 - c) by Queen Elizabeth I.
- 3) Oxford and Cambridge universities
- a) are equally good.
 - b) complete with each other.
 - c) were both founded in 1167.
- 4) «The other place» is the expression used
- a) in Oxford to refer to Cambridge University.
 - b) in Cambridge to refer to Oxford University.
 - c) in England to refer to Paris University.
- 5) «Cambridge sent a challenge to Oxford» means
- a) Cambridge offered Oxford accommodation.
 - b) Cambridge invited Oxford to a competition.
 - c) Cambridge scholars said they received better education.

Контрольная работа №6 в 11 классе

1 Listen to the dialogue between Denis and Dima and say which of the following actions

- a) didn't take place
- b) are very unlikely to happen
- c) will probably happen

1 Denis applying to college

2 Denis having a chance to travel the world, meet people and try difference jobs

3 Denis learning English at school

4 Denis taking an English course

5 Dima finishing a project next week

6 Dima having two weeks holiday

2 Choose the right option to complete the sentences

1 He gave me (two pieces of advice/two advices)

2 This girl would be perfect for this job, but we need someone with more (experience/experiences)

3 The news (is/are) great! Let`s listen to (it/them) all together

4 The girl was nice and her clothes (was/were) expensive

5 All her family (is/are) on holiday at the moment. You can phone (it/them) this week

6 Give me (a pair of trousers/trousers)

7 She`s got seven (child/children)

- 8 Please bring me (another/some other) water
9 I like(fruit/fruits), but I'm not so keen on (vegetables/vegetable)
10 I need (some/an) information about this incident

3a) Use the right prefixes to form suitable words

- 1 A lot of European countries are_____. DEPENDENT
2 People who speak two languages equally well are called_____/ LINGUAL
3 Snail mail is_____ compared to electronic mail. EFFICIENT
4 A lot of_____ languages are being replaced by English. APPEARING

b) Use the right part of speech

- 5 There was a big_____ to take part in this concert. COMPETE
6 _____ businesses often have their offices in different parts GLOBALISATION
of the world.
7 We are proud of our amazing_____ in nuclear physics. ACHIEVE
8 A_____ businessman bought house for five million dollars. WEALTH

Контрольная работа №7 по английскому языку в 11 классе

1 Прочитайте текст и закончите предложения:

Perhaps I will kill the film director who said, "We'll both get modems." She wanted us to have modems because she's in Australia, I'm over here and people were getting picky about me faxing her hundreds of pages at a time. They were saying stuff like, "Your fax is impossible to read"

To improve my personality in everyone's eyes. I agreed that a modern would be a fine investment and console myself I thought of all the ways my life would be improved if I had one. I wouldn't have to stand by laziest fax machine in the world feeding it one page at a time, then hearing the pages called unreadable.

I called a few people to find out which modem I should get exactly, then I phoned a few other people to see where I could get value for money and all this took a day during which I should have been doing other things. I paid my \$ 170, the modem turned up and while reading the packaging I saw that this modem would work only if your computer was of this century. I checked and found that mine was not. I don't know why I was hurt.

I spent another day riding round to see if I could update my machine with a disk. I discovered that I could but the disk was off the market, so I spent another day finding someone who could persuade someone else to sell me one. Then it turned out that this wasn't going to work after all and the only thing left was to replace my computer.

I phoned a few more people, taking another day looking for the wisest baby and settled for something in the region of \$2,000 with a modem inside it which arrived and might just as well have been Explorer 14. However, I thought I could master it so I threw into getting the modern talking to another modern in this country before I ventured out of it, but the modem I was trying to talk to turned out to be connected to the line everyone thought it was connected to, only nobody knew until I had spent a couple of hundred quid on expert advice, so that was more time, and a whole lot of life units all invested in the blinking modem.

I rang the director in Australia and said mine was in place, how about hers, and she said she wasn't getting one because she couldn't afford it. To keep my personality sparkling in her eyes, I think I laughed. It was a deep laugh. Soon I will kill her.

1. The author wanted to buy a modem because
 - A she wanted her computer to be modernized.
 - B modem would be a good investment.
 - C her fax messages irritated other people.
2. She phoned her friends first
 - A to find out whether to buy a modem or not.
 - B to get some advice on the types of modems.
 - C to find out how much a modem cost.
3. She was disappointed about her new modem because
 - A it was old
 - B it didn't match her computer.
 - C she couldn't improve her computer because
4. She couldn't improve her computer because
 - A it was too old
 - B she couldn't find a disk.
 - C there were no experts to do it.
- 5 The computer she bought was
 - A with an installed modem
 - B with a modem as a separate unit without a modem
- 6 The author could use the modem after
 - A she had learned the instructions
 - B her friend's advice
 - C she had paid money for consultations.
- 7 The director didn't buy a modem because
 - A she didn't know which one to choose
 - B she didn't have time
 - C she didn't have enough money.

2 Прочитайте текст еще раз и выпишите ключевые слова и словосочетания

3 Какой абзац содержит необходимую информацию

4 Какое слово в абзаце является синонимом слову "phone"

5 Что означает слово "to find out"?

6 Что означает фраза “which modem”?

7 Каким был второй шаг в покупке модема?

8. Учебно — методический комплекс для 10 класса

Класс	Кол-во часов в неделю/год	УМК учащихся	УМК учителя
10	3/105	Учебник « Счастливы́й английски́й. Рy / Happy English.ru” авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю, Обнинск , Титул 2012	Книга для учителя
		Рабочие тетради №1,2	Интернет- ресурсы www.englishteachers.ru
		Аудиоприложение (СД МР 3)	Аудиоприложение (СД МР 3)
		Интернет- ресурсы www.titul.ru	Интернет- ресурсы www.titul.ru
			Рабочие тетради №1,2
			Учебник « Счастливы́й английски́й. Рy / Happy English.ru” авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю, Обнинск , Титул 2012
		Электронный журнал «1 сентября»	
		Журналы « Английский язык в школе», « Иностранные языки в школе»	
		Проектор, экран, н/бук	

Учебно- методический комплекс для 11 класса

Класс	Кол-во часов в неделю/год	УМК учащихся	УМК учителя
11	3/105	Учебник « Счастливый английский. Ру / Harry English.ru» авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю, Обнинск , Титул 2013	Книга для учителя
		Рабочие тетради №1,2	Интернет- ресурсы www.englishteachers.ru
		Аудиоприложение (СД МР 3)	Аудиоприложение (СД МР 3)
		Интернет- ресурсы www.titul.ru	Интернет- ресурсы www.titul.ru
			Рабочие тетради №1,2
			Учебник « Счастливый английский. Ру /Harry English.ru» авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю, Обнинск , Титул 2013
			Электронный журнал «1 сентября»
		Журналы « Английский язык в школе», « Иностранные языки в школе»	
			Проектор, экран, н/бук

Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Примечание
	Тема 1	24 часов	
1.	Введение. Знакомство с главными героями учебника. Развивать умение рассказывать о себе, своем окружении. Развитие умений поискового и изучающего чтения на основе «Дневника Лизы»		Аудирование, чтение
2.	Простое настоящее время. Повторение. Отработка в серии языковых и речевых упражнений. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию		Аудирование, чтение, говорение
3.	Настоящее продолженное время. Отработка в серии упражнений. Этикетные диалоги(начать, поддержать и закончить разговор)		Чтение, говорение
4.	В аэропорте – найти свою дорогу. Новая лексика по теме « В зале аэропорта», отработка в серии языковых и речевых упражнений. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию		Аудирование, чтение, Говорение
5	Модальные глаголы повторение. Отработка в серии языковых и речевых упражнениях.		Письмо, чтение
6	В аэропорту -диалогическая речь в ситуациях « У стойки «Регистрация», « информация», «На таможне в кафе»		Говорение
7	Развитие умений диалогической речи. Телефонный этикет « В аэропорту».		Чтение, говорение
8	Модальные глаголы, отработка в серии упражнений		Чтение, письмо
9	Выполнение упражнений в РТ. Лексика по теме « Банкомат», отработка в серии упражнений. Развитие умений: находить конкретную информацию , принять или опровергнуть информацию		Аудирование, письмо, чтение
10.	Звонок в летний лагерь. Систематизировать материал -выражение будущих действий, отработка в серии грамматических и языковых упражнений		Чтение, говорение, письмо
11	Развитие умений диалогической речи: запрос информации, обращаться за разъяснением		Говорение, чтение, письмо
12	Работа над грамматическим материалом: Способы выражения будущих действий, отработка в серии упражнений		Письмо
13	.Выполнение тренировочных упражнений в РТ. Отработка серии грамматических упражнений		письмо
14	Закон Мерфи. Совершенствование социокультурных знаний вежливого поведения в иноязычной среде: письменное сообщение « верен ли закон Мёрфи?		Говорение, письмо

15	Работа над чтением. Развитие умений извлекать необходимую информацию из текста; активизация лексики по изучаемой теме		Чтение
16	Выполнение упражнений в РТ.		Письмо
17	Домашнее чтение. О'Генри «Исправленное преобразование» Чтение аутентичных текстов		Чтение
18	Работа над текстом О'Генри. Чтение с поиском необходимой информации		Чтение
19	Чтение с извлечением информации		чтение
20	Выполнение тренировочных упражнений в РТ		Письмо
21	Работа над проектом « В международном аэропорту», совершенствование умений устно выступать с сообщениями		говорение
22	Контрольная работа №1 по теме « Встреча в аэропорту»		
23	Анализ ошибок контрольной работы		
24	Защита проектов по теме « Встреча в аэропорту»		говорение
	Тема 2	23 часа	
25	Дружба. Лексика по теме « Взаимоотношение подростков», отработка в серии языковых и речевых упражнений.		Аудирование, чтение, говорение
26	Работа над чтением. Чтение с извлечением необходимой информации.		Чтение
27	Работа над грамматическим материалом. Простое прошедшее время		Письмо, чтение
28	Выполнение упражнений в РТ6, отработка грамматического материала в серии упражнений		Говорение, чтение
29	Конструкция used to. Развитие умений письменной речи: описывать отдельные события с выражением своих суждений.		Говорениеб письмо
30	Друзья Лизы. Чтение дневника. Активизация лексики по теме « Взаимоотношения подростков»		Чтение, говорение
31	Работа над чтением. Чтение с извлечением информации. Развитие умений трансформировать информацию для ответов на вопросы.		Чтение, говорение
32	.Чтение. Повторение случаев употребления прошедшего времени, отработка в серии упражнений.		Чтение,письмо
33	Выполнение упражнений в РТ, активизация лексики по теме « Какими качествами надо обладать, чтобы завести друга?» , отработка в серии упражнений		Аудирование, чтениеб говорение
34	Настоящее совершенное время, отработка в серии упражнений		Говорение, письмо
35	Международный молодежный лагерь- традиции, Выполнение упражнений в РТ		Чтение

36	Правила поведения в молодежном лагере. Развитие умения высказываться по теме, составление кратких диалогов		Говорение, чтение
37	Работа над чтением. Развитие умений нахождения конкретной информации в тексте,; трансформировать информацию в вопросы и ответы		Чтение,говорение
38	Выполнение упражнений в РТ		письмо
39	Традиции в молодежном лагере. Развитие словаря учащихся на основе способов словообразования		Говорение
40	Выполнение упражнений в РТ. Развитие умения выделять информацию в услышанном тексте		Аудирование, говорение, письмо
41	Контрольная работа №2 по теме « Дружба»		
42	Анализ ошибок контрольной работы		
43	Домашнее чтение: К. Дойль,чтение аутентичного текста с полным пониманием основного содержания		чтение
44	Домашнее чтение: Развитие умений трансформировать полученную информацию в вопросы и ответы		Чтение, говорение
45	Работа над чтением: развитие умений выделять главные факты и составлять краткие сообщения.		Чтение, говорение
46	Выполнение упражнений по тексту.		Письмо
47	Обобщение по теме « Дружба»		
	Тема 3	25 часа	
48	Дневник Лизы. Пассивный залог. Рассказ о России, Знакомство с тематической лексикой,отработка в серии речевых и языковых упражнениях		Чтение, говорение
49	Пассивный залог. Выполнение тренировочных упражнений в РТ		Говорение, письмо
50	Пассивный залог. Выполнение тренировочных упражнений. Совершенствование умений ведения диалога- обмена		Письмо,говорение
51	Работа над чтением. Чтение текста с глаголами в пассивном залоге		Говорение, чтение, письмо
52	Словообразование, конверсия. Расширение потенциального запаса новых слов на основе продуктивных способов словообразования		Говорение, чтение, письмо
53	Англоязычные страны. Чтение с извлечением конкретной информации. Знакомство с лексикой по данной теме		Чтение, говорение
54	Развитие умений диалогической речи. Диалог- обмен информацией,; запрос информации		Говорение
55	Лексика по теме англоязычные страны, отработка в серии языковых и речевых упражнений		Говорение
56	Союзы, выполнение упражнений в РТ		Письмо

57	Канада. История развития. Лексика по теме, отработка в серии упражнений		Чтение, говорение, аудирование
58	Канада. Чтение текста с заполнением пропусков. Чтение с поиском необходимой информации.		Чтение, письмо
59	Работа над чтением. Чтение с извлечением информации		чтение
60	Кленовый лист навеки. Основные символы Канады. Знакомство с тематической лексикой, отработка всерии языковых и речевых упражнениях		Аудирование, чтение, говорение
61	Австралия. Особенности развития. Тематическая лексика, отработка. Эмфатические предложения		Аудирование, говорение, чтение
62	Австралия. Страна, остров, континент. Развитие умений извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.		Аудирование, чтение, говорение
63	Достояние страны, которыми гордятся. Совершенствование умений и навыков диалогической речи: запрос информации		Аудирование, чтение
64	Монологическое высказывание о достижениях своей страны. Социокультурный портрет страны изучаемого языка		Говорение, письмо, презентация
65	Выполнение упражнений в РТ. Эмфатические предложения		Письмо
66	Работа над проектом « Я расскажу вам об этой стране»		Говорение
67	Защита проектов « Я расскажу вам об этой стране», Презентация		Говорение
68	Самостоятельная работа по теме « Пассивный залог»		
69	Анализ ошибок самостоятельной работы		
70	Домашнее чтение. Чтение аутентичного текста с полным и точным пониманием		Чтение
71	Домашнее чтение. Развитие умений трансформировать информацию для ответов на вопросы		Чтение
72	Обобщение и систематизация по теме « пассивный залог»		
	Тема 4	14 часов	
73	Клубы по интересам. Новая лексика по теме « Организация работы клубов в молодежном лагере», отработка в серии упражнений.		Аудирование, чтение, говорение
74	Функции инфинитива, способы перевода предложений, содержащих инфинитив. Оработка в серии речевых и языковых упражнений		Чтение, говорение
75	Выполнение упражнений в РТ, Неличная форма глаголов		Чтение и письмо

76	Йосемитский национальный парк, Систематизация грамматического материала по теме « Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее». Отработка в серии упражнений		Аудирование, чтение
77	Новая лексика по теме « Национальный парк Йосемити», отработка в серии языковых и грамматических упражнений. Чтение аутентичных текстов рекламного характера		Аудирование, чтение, говорение
78	Развитие умений делать краткие сообщения по теме «Национальный парк Йосемити». Словообразование, отработка в серии упражнений		Говорение, письмо
79	Формы инфинитива. Отработка в серии языковых и речевых упражнений. Новая лексика по теме « Национальный парк Йосемити», отработка в серии языковых и речевых упражнений		Аудирование, чтение
80	Работа над чтением. Чтение текстов аутентичного характера, отработка для развития умений: определение темы, выделения фактов, нахождение конкретной информации		Чтение, говорение, аудирование
81	Работа над аудированием. Извлечение необходимой информации		Аудирование, чтение,
82	Работа над грамматикой -модальные глаголы в значении предложения, сомнения, удивления. Выполнение в серии языковых и грамматических упражнений.		Аудирование, чтение, письмо
83	Работа над проектом « Приветствие будущему поколению»		Говорение, презентация
84	Домашнее чтение. Чтение аутентичных текстов с полным и точным пониманием содержания, поиском конкретной информации		Чтение
85	Чтение аутентичного текста с выделением главных фактов и составлением кратких сообщений, трансформировать полученную информацию- для ответов и вопросов		Чтение, говорение
86	Обобщение и систематизация по теме « Национальный парк Йосемити»		
	Тема 5	19 часов	
87	Работа над грамматикой: модальные глаголы-should, could, ought to в значении порицания, отработка в серии речевых и языковых упражнениях		Аудирование, чтение, письмо
88	Работа над аудированием « Взаимоотношение подростков», развитие умения извлекать из аудиотекста интересующую информацию		Аудирование, говорение, письмо
89	Развитие умения делать сообщения по тексту и выражать свое отношение к прочитанному		Монологическое высказывание
90	Взаимоотношения подростков. Употребление		Аудирование, чтение,

	артикля с существительными, обозначающими часть суток		говорение
91	Работа с текстом. Использование ситуации текста для языковой и речевой опоры: трансформировать информацию в вопросы и ответы		Аудирование, чтение, говорение
92	Театр, театральные деятели России. Новая лексика по теме, отработка в языковых и речевых упражнениях		Аудирование, говорение, письмо
93	Знакомство с культурным наследием России и Великобритании. Обучение монологическому высказыванию		Говорение, чтение
94	Работа над аудированием. Развитие умения извлекать интересующую информацию		Аудирование, говорение
95	Сравнение качества предметов с помощью the...the, отработка в серии упражнений		Письмо, говорение
96	Роль английского языка в современном мире. Знакомство с национально-культурными особенностями страны изучаемого языка		Аудирование, Чтение
97	Работа над грамматикой. Употребление глагола to be в значении долженствования. Оработка в серии упражнений		Чтение, говорение, письмо
98	Б. Шоу « Пигмалион» . Чтение аутентичных текстов с полным и точным пониманием		Аудирование, чтение
99	Работа над чтением: трансформирование информации в вопросы и ответы.		Чтение, говорение,
100	Работа над проектом: Моя прекрасная леди.		Монологическое высказывание, презентация
101	Контрольная работа: аудирование		
102	Контрольная работа: монологическое высказывание		
103	Контрольная работа; чтение		
104	Контрольная работа: лексико- грамматический тест		
105	Анализ ошибок контрольных работ		

Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

	Наименование Темы	Всего часов	Дата Факт
1	Мир возможностей – 24 часа Введение и первичное закрепление лексики	1	
2	Совершенствование навыков устной речи Летние каникулы	1	
3	«Листья осени» работа с текстом	1	
4	Герундий	1	
5	Формирование грамматических навыков	1	
6	Функции герундия в английском предложении	1	
7	«вебсайт лагеря» работа с лексикой	1	
8	Совершенствование лексико-грамматических знаний	1	
9	Система выпускных школьных экзаменов в Англии	1	
10	Система выпускных школьных экзаменов в США	1	
11	Система выпускных школьных экзаменов в России	1	
12	Развитие навыков разговорной речи	1	
13	Закрепление грамматических навыков «Герундий»	1	
14	Британская и Российская системы образования	1	
15	Разница между Британской и Российской системами образования	1	
16	Практика диалогической речи : «разговор студента из Англии со студентом из России»	1	
17	Повторение темы «Функции герундия в английском предложении»	1	
18	Кэмбридж	1	
19	Оксфорд	1	
20	Закрепление навыков письма	1	
21	Московский Государственный Университет	1	
22	Анализ грамматики раздела	1	
23	Тест	1	
24	Проект «Мир возможностей»	1	
25	Мой блог (мой дневник в сети Интернет)– 24 часа Введение и первичное закрепление лексики	1	
26	Однокурсники – развитие навыков устной речи	1	
27	Причастие настоящего времени	1	
28	Формирование грамматических навыков	1	
29	Основополагающая программа колледжа	1	
30	Работа с текстом, чтение с извлечением информации	1	

31	Условия для поступления в английский университет	1	
32	Блог и блоггеры	1	
33	практика письма	1	
34	Контроль говорения	1	
35	Причастие настоящего времени – закрепление грамматических навыков	1	
36	Сокращения для сообщений, аббревиатуры	1	
37	Причастие прошедшего времени	1	
38	Отрабочные упражнения по грамматике	1	
39	Контроль навыков чтения	1	
40	Давайте создадим свой Блог	1	
41	Как воспользоваться информацией из Интернета	1	
42	Условия жизни и быта в Университетском городке, как снять комнату или квартиру	1	
43	Контроль навыков аудирования	1	
44	Формы причастия	1	
45	Прилагательные на –ing, - ed	1	
46	Учимся читать объявления	1	
47	Тест	1	
48	Проект «Мой блог»	1	
49	Глобализация – 24 часа введение и первичное закрепление лексики	1	
50	Посещая Кэнтербери	1	
51	Сложное дополнение с причастием настоящего времени	1	
52	Закрепление грамматических навыков	1	
53	Глобализация – плюсы и минусы	1	
54	Совершенствование навыков разговорной речи	1	
55	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
56	Аудирование по теме «Фермерский рынок»	1	
57	Отрабочные упражнения по грамматике	1	
58	Практика диалогической речи	1	
59	Стихийные бедствия и их последствия	1	
60	Урок страноведения «Вулканы Великобритании»	1	
61	Вулкан Исландии	1	
62	Условные предложения II типа	1	
63	Закрепление грамматических знаний	1	
64	Условные предложения III типа	1	
65	Работа крупных компаний	1	
66	Закрепление лексико – грамматических навыков	1	
67	Урок речи по теме: «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире».	1	
68	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	

69	Тест	1	
70	Анализ теста, коррекция	1	
71	Ролевая игра «Глобализация – за и против»	1	
72	Проект «Глобализация – ваша точка зрения»	1	
73	Стремясь к звёздам – 27 часа Введение и первичное закрепление лексики	1	
74	Будущее длительное время	1	
75	Совершенствование грамматических навыков	1	
76	подача заявки на работу	1	
77	Урок речи по теме «Выбирая профессию»	1	
78	Практика диалогической речи	1	
79	Достойная работа после окончания школы	1	
80	Агентство по трудоустройству	1	
81	Совершенствование навыков разговорной речи	1	
82	Контроль говорения	1	
83	Смешанный тип условных предложений	1	
84	Отрабочные упражнения по грамматике	1	
85	Закрепление грамматических знаний	1	
86	Употребление сослагательного наклонения после глагола “wish”	1	
87	Личные и профессиональные качества	1	
88	Контроль чтения	1	
89	Союзы so.....that, such.....that	1	
90	Закрепление лексико – грамматических знаний	1	
91	Биографические данные – резюме	1	
92	Контроль аудирования	1	
93	Отрабочные упражнения по грамматике	1	
94	Собеседование при поступлении на работу	1	
95	Тест	1	
96	Проект «Стремясь к звёздам»	1	
97	Анализ грамматики курса 11 класса	1	
98	Анализ лексики курса 11 класса	1	
99	Практика диалогической речи	1	
100	Закрепление лексико – грамматических знаний	1	
101	Практика письма	1	
102 - 105	Уроки контроля	4	