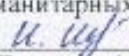


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
МО учителей гуманитарных предметов*

**Рабочая программа
по географии для 10-11 классов**

*Составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений,
разработанной министерством образования РФ, В.В. Николина, А.И. Алексеев -М.:
Просвещение*

Составитель рабочей программы:
Н. Е. Жандарова

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
гуманитарных предметов

Протокол № 8
от «18» апреля 2014 г.

Принято:
на заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ №2»
протокол № 1
от 28 августа 2014 года



город Донской Тульской области

2014 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии), программа курса географии для 10-11 классов, составленной на основе программы для общеобразовательных учреждений, разработанной министерством образования РФ, В.В. Николина, А.И. Алексеев - М.: Просвещение, 2010; БУП 2004 года, Положения о рабочей программе, полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся, основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «СОШ №2».

Настоящая программа раскрывает содержание обучения географии учащихся в 10-11 классах общеобразовательной школы.

В настоящее время в системе естественнонаучного образования география как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании географической культуры людей. География, как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие обучающихся; призвана вооружить учащихся основами географических знаний, необходимых для повседневной жизни, а также правильно сориентировать поведение обучающихся в окружающей среде. Курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Данная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего

образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения данного курса больше внимания рекомендуется уделять самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно-семинарские занятия, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита проектов, подготовка рефератов. Содержание курса дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на:

- ✓ умение работать с картами различной тематики и разнообразными

- статистическими материалами;
- ✓ определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- ✓ обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- ✓ овладение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах — 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Содержание курса «Экономическая и социальная география» обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Основой для изучения данного курса является сохранения и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии России и географии современного мира. В курсе 10 класса уменьшено количество часов с 70 до 35 (1н\ч), а остальные 35 часа переведено в курс 11 класса из расчета 1 н\ч. Следовательно, увеличился объем знаний о глобальных проблемах человечества – географической, экологической, энергетической, продовольственной, сырьевой, демографической и других аспектах развития природы и общества. Глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т.д. «Глобальная география» – это «географическая глобалистика», и изучение ее особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. Она занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этого курса. Изучение курса «Глобальная география» в 11 классе позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как

учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы в обучении.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, лекций, уроков с применением элементов современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, тестовых, проектных.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся при реализации данной программы: тестирование, практические, проверочные работы.

Для реализации данной рабочей программы используется рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации учебно-методический комплекс авторов В.В. Николиной, Ю.Н. Гладкого, включающий учебники, дидактические материалы, пособия для учителя.

Наряду с пояснительной запиской программа включает в себя тематический план курса, содержание учебного материала с перечнем практических работ, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, критерии и нормы оценки знаний учащихся, список литературы для учащихся и для учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Оценочные практические работы |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Введение. Человек и ресурсы Земли. | 11 | 1 |
| 2. | География населения мира. | 5 | 1 |
| 3 | География культур и цивилизаций. | 4 | - |
| 4. | Политическое устройство мира. | 4 | 2 |
| 5. | География мировой экономики. | 11 | 2 |
| Итого: | | 35 | 6 |
| 1. | Деление земного пространства | 2 | - |
| 2. | Англоязычная Америка. | 3 | 2 |
| 3. | Латинская Америка. | 3 | - |
| 4. | Западная Европа. | 5 | 1 |
| 5. | Центрально-Восточная Европа. | 3 | - |
| 6. | Зарубежная Азия. | 4 | 1 |
| 7. | Южная Азия. | 2 | - |
| 8. | Юго-Западная Азия и Северная Африка. | 2 | - |
| 9. | Тропическая Африка и ЮАР. | 3 | - |
| 10. | Австралия и Океания. | 3 | 1 |
| 11. | Глобальные проблемы человечества. | 5 | 1 |
| Итого: | | 35 | 6 |
| Всего за два года обучения: | | 70 | 12 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс – 35 часа (1 н\ч)

Раздел 1. Освоение человеком планеты Земля. Природные ресурсы (11 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Земля – место обитания человека. От древности до наших дней. Современные масштабы освоения планеты.

Пр.р.№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

Разделы 2-3. Население мира, культур и цивилизаций (9 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Пр.р.№ 2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Раздел 4. Политическая карта мира (4 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны,

сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Пр.р.№ 3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Пр.р.№ 4. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

Раздел 5. Мировое хозяйство (11 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Пр.р.№ 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Пр.р.№ 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс – 35 часов (1 н\ч)

Раздел 1. Деление земного пространства (2 часа)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Раздел 2. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей.

Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка.

Пр.р.№ 7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение возможных путей решения экологических проблем.

Пр.р.№ 8. Составление экономико – географической характеристики страны Канады.

Раздел 3. Латинская Америка (3 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка,

латифундии.

Раздел 4. Зарубежная Европа (8 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Германия, Франция, Италия – страны зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Страны Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Пр.р.№9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Раздел 5. Зарубежная Азия (7 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой

структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Пр.р.№10. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Раздел 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно - добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка.

Раздел 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Пр.р.№11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Раздел 8. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.

Систематизация глобальных проблем. (5 часов)

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем.

Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера.

Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Нерешенность проблем освоения космоса, исследования внутреннего строения Земли, долгосрочного прогнозирования погоды и климата и их влияние на будущее человечества.

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное проявление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях — континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном. Пример с проблемой голода, практически неизвестной в Западной Европе, США или Японии. Параллель между зарождением отдельных негативных общепланетарных процессов и появлением злокачественных клеток в человеческом организме.

Утопичность идей о полном решении когда-либо всех глобальных проблем и уместность тезиса о необходимости смягчения их остроты.

Смысл систематизации, позволяющей составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие

связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.

1-я группа: проблемы политического и социально-экономического характера (угроза ядерной войны и сохранение мира на планете; обеспечение расширенного воспроизводства; преодоление отсталости развивающимися странами; обеспечение устойчивого развития; проблема управляемости мировым сообществом и др.).

2-я группа: проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая; энергетическая; продовольственная; сырьевая; проблемы Мирового океана).

3-я группа: проблемы преимущественно социального характера (демографическая; межэтнических и межрелигиозных отношений; кризиса культуры, нравственности и семьи; дефицита демократии; урбанизации; охраны здоровья и др.).

4-я группа: проблемы научного характера (освоение космического пространства; исследование внутреннего строения Земли; долгосрочное прогнозирование климата и др.).

5-я группа: проблемы смешанного характера, нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей (проблемы региональных конфликтов, производственных аварий, преступности, стихийных бедствий, самоубийств и др.).

6-я группа: малые глобальные проблемы преимущественно психологического и аутоэкологического характера (бюрократии, эгоизма и др.).

Односторонность освещения в литературе глобальных проблем человечества. Постоянное нахождение в поле зрения таких проблем, как экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая, поскольку именно с ними в первую очередь ассоциируются процессы, подвергающие наиболее мощному воздействию основы существования человечества.

Методы исследования глобальных проблем, в частности, имеющиеся в арсенале у географов.

Демографическая проблема. Теория демографического перехода. Причины демографических различий. Демографическая политика.

Продовольственная проблеме. Источники питания. Качество питания. География недоедания.

Проблема отсталости. Масштабы и критерии. Связь относительности с другими глобальными проблемами.

Энергетическая проблема. Сущность. Энергетический кризис.

Сырьевая проблема. Сущность. Понятие о сырье. Роль ресурсов. Вторичные ресурсы. Малоотходная технология.

Проблемы Мирового океана. Проблемы географических ресурсов. Экология Мирового Океана.

Глобальный этнический кризис. Сущность. Факторы.

Проблема здоровья.

Проблема долголетия.

Проблема стихийных природных явлений.

Проблема преступности, суицид, технологических аварий.

Проблема урбанизации.

Проблема освоения космоса.

Пр.р.№ 12. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть сущность, причины возникновения, предложить пути решения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В результате изучения географии на ступени среднего общего образования ученик должен:

1. Знать/понимать:

- ✓ Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

2. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- ✓ Изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ✓ Ресурсообеспеченность страна и регионов мира различными видами ресурсов суши;
- ✓ Роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- ✓ Последствия опустынивания, обезлесения и пр.;
- ✓ Последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- ✓ Темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира;
- ✓ Тенденции изменения возрастного состава населения;
- ✓ Темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду;
- ✓ Тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;

- ✓ Изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

3. Объяснять:

- ✓ Причины изменений политической карты мира;
- ✓ Различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- ✓ Закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- ✓ Различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;
- ✓ Образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- ✓ Различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- ✓ Миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- ✓ Направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- ✓ Причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- ✓ Причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия;
- ✓ Распространение мировых религий на Земле;
- ✓ Особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- ✓ Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- ✓ Различия в уровнях экономического развития стран и регионов;
- ✓ Изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- ✓ Причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- ✓ Основную специализацию районов старого и нового освоения;
- ✓ Географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;
- ✓ Специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда;
- ✓ Уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры;
- ✓ Причины возникновения глобальных проблем человечества;
- ✓ Применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

4. Описывать:

- ✓ Одну из отраслей мирового хозяйства;
- ✓ Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- ✓ Географическую специфику страны (по выбору).

5. Определять (измерять):

- ✓ Принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ✓ Ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- ✓ Рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- ✓ Особенности экономико-географического положения объектов;
- ✓ Общие тенденции развития объектов и явлений;
- ✓ Изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- ✓ Крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- ✓ Функции крупнейших городов мира;
- ✓ Условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

6. Называть и (или) показывать:

- ✓ Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- ✓ Основные виды природных ресурсов;
- ✓ Мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- ✓ Основные средства и методы получения географической информации;
- ✓ Основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ✓ Крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии. Ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- ✓ Примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- ✓ Меры по охране вод Океана и суши;
- ✓ Тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- ✓ Основные формы международных экономических отношений;
- ✓ Крупнейшие индустриальные страны мира;
- ✓ Примеры районов нового освоения;
- ✓ Примеры свободных экономических зон мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Результаты обучения географии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, и т. п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими практического задания.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности,
литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; отсутствие ответа.

Оценка практических работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При оценке выполнения практической работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Атлас по географии для 10 класса.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11кл. Учебник:Базовый уровень.-М.:Просвещение, 2011.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.
2. Журнал «География в школе». – 2009 – 2010 г.г.
3. Лавров С.Б., Ю.Н. Гладкий. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
6. Максаковский В.П. География. Справочные материалы.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии – Просвещение
8. Понурова Г.А., Душина И.В. Методика преподавания географии.
9. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.
10. Разумовская О.К. Веселая география.

**Календарно – тематическое планирование 10-11 класс по курсу
«Социально – экономическая география мира»**

| № п/п | Ко-во часов | Тема урока | Вид урока | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
|---|--------------------|--|---------------------|---|--|---|----------------------------|----------------------------|
| 10класс | | | | | | | | |
| Введение. Человек и ресурсы Земли (11 часов) | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Введение. Что изучает курс географии «Современный мир» | вводный | | Знакомство с УМК | Обдумать и выбрать темы проектов на учебный год | | |
| 2. | 1 | От древности до наших дней | Вводный урок-лекция | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории. | §1 | | |
| 3. | 1 | Современное освоение планеты | семинар | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | | §2 | | |
| 4. | 1 | Природные ресурсы и экономическое развитие | практикум | Анализ карт, работа на к/к | Подбор информации о направлениях рационального | §3 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета | | | |
| 5. | 1 | Ископаемые ресурсы | практикум | Анализ карт, Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к | | §4 , составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых | | |
| 6. | 1 | Земельные ресурсы | практикум | учебное исследование по картам, решение географических задач | | §5, Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира» | | |
| 7. | 1 | Водные ресурсы | практикум | Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к | | §6 | | |
| 8. | 1 | Лесные ресурсы | практикум | учебное исследование по картам и стат.материалам, решение географических задач | | §7 | | |
| 9. | 1 | Ресурсы Мирового океана | семинар | учебное исследование по картам, решение географических задач | | §8 | | |
| 10. | 1 | Другие виды ресурсов | Актуализации знаний и умений, семинар | учебное исследование по картам, решение географических задач | №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира» | §9 | | |
| 11. | 1 | Природопользование и | Урок- | Итоговый тест по теме | | §10 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | устойчивое развитие Урок - зачет по теме | конференция Проверка знаний по теме | | | | | |
| География населения мира (5 часов) | | | | | | | | |
| 12. | 1 | Рост населения Земли | Вводная лекция | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. материала | Определение типов воспроизводства различных стран. | §11, Решение задач ЕГЭ С2 | | |
| 13. | 1 | Этническая и языковая мозаика | Лекция с элементами беседы | Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к | Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации | § 12 | | |
| 14. | 1 | Возрастно-половой состав и занятость населения | Урок-практикум | Анализ карт и стат. материалов, решение задач | Анализ и сравнение пирамид развитой и развивающейся стран. | §13 , Решение задач ЕГЭ С3 | | |
| 15. | 1 | Расселение: жители городов и деревень | Урок-практикум | Анализ карт, работа на к/к | | §14, Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира | | |
| 16. | 1 | Миграция населения | Урок-лекция | Анализ карт, решение задач, работа по заполнению к/к | №2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» | §15, Составить картосхему миграций в мире | | |
| География культур, религий и цивилизаций (4 часа) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 17. | 1 | География культуры | Урок-лекция | | | §16 | | |
| 18. | 1 | География религий | Урок-лекция | Анализ карт атласа | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия | §17, Подготовить проект «Мировые религии» | | |
| 19. | 1 | Цивилизации Востока | Эвристическая беседа | Анализ видеоматериалов | Защита проекта | §18 | | |
| 20. | 1 | Цивилизации Запада Урок-зачет по теме | Урок-конференция, проверка знаний по теме | Итоговый тест по теме | Защита проекта | §19 | | |
| Политическое устройство мира (4 часа) | | | | | | | | |
| 21. | 1 | Формирование политической карты мира | Урок-лекция | Анализ карт атласа | Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира» | §20 , | | |
| 22. | 1 | Государство – главный объект политической карты | Урок-лекция | Анализ карт атласа и журнала «География», таблиц для 10 кл. | №3. Составление классификационной таблицы «Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира » | §21 | | |
| 23. | 1 | Типы государств | Урок-практикум | Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к | | §22, На к/к нанести страны G8,НИС, ОПЕК, Ключевые, беднейшие | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 24. | 1 | Политическая география и геополитика | Урок-конференция | Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета | №4. Характеристика ПГП страны | §23, Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР | | |
| География мировой экономики (11 часов) | | | | | | | | |
| 25. | 1 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. | Урок - лекция | Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа | Подготовить сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» | §24 | | |
| 26. | 1 | Научно – техническая революция | Урок – лекция с элементами беседы | Составление таблицы по результатам групповой работы. Решение заданий ЕГЭ. | №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | §24 | | |
| 27. | 1 | Международное разделение труда | Урок-лекция | Анализ карт. Учебное исследование по картам | | §25 | | |
| 28. | 1 | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира | Урок - практикум | Учебное исследование по картам и стат. материалам. Составление таблицы. | На к/к нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки (см.табл.28 стр.30) | §26 | | |
| 29. | 1 | Черная и цветная металлургия мира. | Урок - практикум | Анализ карт. Фронтальный | №6. Характеристика отрасли | §27 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | устный опрос. Составление таблицы. | промышленности | | | |
| 30. | 1 | Машиностроение мира. | Урок - практикум | Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы. | Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности | §27 Решение заданий ЕГЭ С4,С5 | | |
| 31. | 1 | Химическая промышленность. | Урок - практикум | Анализ карт атласа | | §27 | | |
| 32. | 1 | Сельское хозяйство мира | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт атласа. Составление таблицы. Тест «Промышленность мира» | | §28 | | |
| 33. | 1 | Транспорт мира. | Урок-семинар | Анализ карт. Тест «Сельское хозяйство мира» | | §29 | | |
| 34. | 1 | Сфера услуг | Урок-семинар | Анализ карт. | | §29 | | |
| 35. | 1 | Мирохозяйственные связи и интеграция | Урок - семинар | Анализ карт атласа. Итоговый тест. | Проложение на к/к маршрута международного туризма | §30 | | |

11 класс

Деление земного пространства (2 часа)

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------|-------------------|---|-----|--|--|
| 1 | 1 | Как поделить земное пространство. | Урок - лекция | Фронтальный опрос | Нанесите на к/к страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки | §31 | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------|-------------------|---|-----|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------|---|---|---|--|--|
| 2 | 1 | Центры экономической мощи и полюсы бедности | Урок -практикум | Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами | | §32 Зад ани е на к/к | | |
| Англоязычная Америка (3 часа) | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Соединенные Штаты Америки | Урок -лекция | Анализ карт, фронтальный устный опрос | №7 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем. | §3 3, к/к | | |
| 4 | 1 | Экономика США | Урок - практикум | Анализ карт атласа, Тест по теме | | | | |
| 5 | 1 | Канада | Урок - практикум | Анализ карт, Фронтальный устный опрос. | №8. Составление экономико- географической характеристики Канады | §3 4, к/к | | |
| Латинская Америка (3 часа) | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы | Урок -лекция | Анализ карт. Работа на к/к. | | §35, к/к | | |
| 7 | 1 | Население | Урок -практикум | Работа по группам. | | Подго товить проект «Стра ны Латин | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | ской Амери ки» | | |
| 8 | 1 | Экономика | Урок -семинар | Анализ картосхем и таблиц. Тест по теме. | Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека | §36 | | |
| Западная Европа (5 часов) | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Западная Европа. Географическое положение и состав региона. | Урок -лекция | Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос | №9. Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки» | §37 | | |
| 10 | 1 | Германия | Урок -практикум | Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос | | §38, к/к | | |
| 11 | 1 | Великобритания | Урок-практикум | Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос | | §39, к/к | | |
| 12 | 1 | Франция | Урок -конференция | Защита проектов. | | §40 | | |
| 13 | 1 | Италия | Урок -семинар | Итоговый тест по теме. Работа на к/к. | | §41, к/к | | |
| Центрально-Восточная Европа (3 часа) | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. | Урок - лекция | Анализ карт и таблиц. | | §42 к/к | | |
| 15 | 1 | Постсоветский регион | Урок -практикум | Работа с картами, фронтальный опрос. | | §43 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|---|--|--|--|
| 16 | 1 | Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. | Урок -конференция | Защита проектов. | | | | |
| Зарубежная Азия (4 часа) | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. | Урок - семинар | Анализ карт. Групповая форма работы. | | | §44 Под гото вить прое кты «Ст ран ы Ази и». | |
| 18 | 1 | Китайская Народная Республика | Урок - практикум | Анализ карт. Индивидуальный, фронтальный опрос | | | §45 к/к | |
| 19 | 1 | Япония | Урок - конференция | Защита проектов. | №10 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | | § 46 | |
| 20 | 1 | Юго-Восточная Азия | Урок - практикум | Анализ карт. Итоговый тест по теме. | | | §47 | |
| Южная Азия (2 часа) | | | | | | | | |
| 21 | 1 | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. | Урок-практикум | Анализ карт. Индивидуальный, Фронтальный опрос. | | | §48 к/к | |
| 22 | 1 | Уровень экономического развития | Урок-конференция | Защита проектов. | | | | |
| Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа) | | | | | | | | |
| 23 | 1 | Юго-Западная Азия и | Урок-практикум | Анализ карт и | | | §49 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------|---|--|--|--|--|
| | | Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. | | таблиц. Работа на к/к | | к/к | | |
| 24 | 1 | Население. Особенности развития экономики | Урок-конференция | Защита проекта. | | | | |
| Тропическая Африка и ЮАР (3 часа) | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | Урок-практикум | Анализ статистических материалов и карт. Работа на к/к. | | §50 Подготовка проектов «Страны Африки» | | |
| 26 | 1 | Население и хозяйство | Урок-семинар | Индивидуальный, фронтальный опрос. | | | | |
| 27 | 1 | ЮАР | Урок-конференция | Защита проекта. | | | | |
| Австралия и Океания (3 часа) | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии | Урок-практикум | Работа на к/к. Анализ карт атласа и текста учебника. | №11 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. | к/к | | |
| 29 | 1 | Особенности развития экономики | Урок-семинар | Тест по теме. | | §51 | | |
| 30 | 1 | Океания | Урок-конференция | Защита проекта. | | §51 | | |

Глобальные проблемы человечества (4 часа)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|---|---|------------|--|--|
| 31 | 1 | Глобальные проблемы человечества | Урок –конференция. | Работа с картами, материалами СМИ, групповыми компьютерными презентациями | На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества. | §52 | | |
| 32 | 1 | Отсталость, голод, болезни | Урок-конференция | Защита проектов. | №12. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. | §53 | | |
| 33 | 1 | Энергетическая и сырьевая проблема | Урок-конференция | Защита проектов. | Составить таблицу «Глобальные проблемы человечества» | § 54 | | |
| 34 | 1 | Экологическая проблема | Урок-семинар. Итоговый тест. | Итоговый тест по теме. | | §55 | | |
| 35 | 1 | Урок-обобщение знаний по теме «Глобальные проблемы человечества» | | | | повторение | | |