

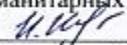
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
методическое объединение учителей гуманитарных предметов*

***Рабочая образовательная программа  
по обществознанию для 10-11 -х классов  
(в профильном классе)***

*Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также программы «Обществоведение.10- 11 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2010 год. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.*

*Автор рабочей программы: учитель истории и права Иттерманн  
Татьяна Александровна*

*учитель истории и права Смирнова Ольга  
Геннадиевна*

Рассмотрено:  
на заседании МО учителей  
гуманитарных предметов  
  
Протокол № 9  
от «28» апреля 2017 г.

Принято:  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ «СОШ №2»  
протокол № 1  
от 30 августа 2017 года



*город Донской Тульской области  
2017- 2022 учебный год*

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также программы Обществоведение. 10-11 классы. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2010 год. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, социальные отношения, политика, духовно - нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Данная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развитии учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников,
2. развитию свободно и творчески мыслящей личности;
3. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию,
4. обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
5. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
7. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
8. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
9. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях - помочь выработать собственную жизненную позицию.
- 10.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

1. соответствие требованиям современного школьного гуманитарного

образования, в том числе концепции модернизации образования;

2. структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

3. формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Обоснованность создания рабочей программы: обществоведение является важнейшим предметом в образовательном процессе, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их подготовки.

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года.

Уровень обучения: углубленный.

Цели и задачи

Изучение обществоведения в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

1. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В метапредметном направлении:

1. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

2. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В предметном направлении:

1. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
2. Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи изучения предмета:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Курс обществоведения 10-11 классов включает основные содержательные линии:

1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность;
2. Общество и человек;
3. Деятельность как способ существования людей;
4. Сознание и познание;
5. Личность. Межличностные отношения;
6. Социальное развитие современного общества;
7. Политическая жизнь современного общества;
8. Духовная культура;
9. Современный этап мирового развития.

Содержание среднего общего образования по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу

и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
4. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
5. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
6. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
7. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
8. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
9. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
10. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 210 часов, 3 часа в неделю.

На изучение обществоведения в 10 классах на профильном уровне в МБОУ «СОШ №2» отводится 3 ч в неделю, 105 часов в год. В соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». За курс 10 класса предусмотрено 3 контрольные работы, включая итоговую контрольную работу. В процессе изучения тем курса учитель осуществляет промежуточный контроль по отдельным темам в форме срезовых тематических работ и тестирований.

На изучение обществоведения в 11 классах на профильном уровне в МБОУ «СОШ №2» отводится 3 ч в неделю, 105 часов в год. В соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». За курс 11 класса предусмотрено 5 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. В процессе изучения тем курса, учитель осуществляет промежуточный контроль по отдельным темам в форме срезовых тематических работ и тестирований, используя тесты ЕГЭ.

Межпредметные и межкурсовые связи: математика – тема: «Пропорции», «Среднее арифметическое», история – тема: «Летоисчисление», биология – тема: «Человек, как биологическое существо», «Биологическое и социальное в человек», право – тема: «Отрасли права», «Конвенция о правах человека», «Конституция РФ».

## **4. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся**

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик 10 класса должен:

Знать/понимать:

1. социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
3. основные социальные институты и процессы;
4. различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
5. особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

1. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
2. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
3. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
4. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
5. объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
6. раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
7. участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
8. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
9. оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
10. подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное

выступление;

11. осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

12. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективного выполнения типичных социальных ролей;
2. сознательного взаимодействия с социальными институтами
3. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
4. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
5. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
6. нравственной оценки социального поведения людей;
7. предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
8. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик 11 класса должен: Знать/понимать:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
6. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

7. систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
8. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
9. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
10. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
11. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## 5. Содержание учебного предмета

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (105 ч.) 10 класс

#### **Раздел 1. Общество и человек (32ч).**

##### **Глава 1. Общество (8 ч).**

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

##### **Глава 2. Человек (24 ч).**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие

антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мироззрение. Типы мироззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

## **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.**

### **Глава 3. Духовная культура (11ч).**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

### **Глава 5. Социальная сфера (22ч).**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

#### **Глава 6. Политическая сфера (19ч).**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

#### **Раздел 3. Право.**

#### **Глава 7. Право как особая система норм (17ч).**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

**Глава 8. Общество в развитии. (2ч.)**

Общество в развитии. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Повторение и контроль (2ч.)

**Содержание учебного предмета**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (105 ч.) 11 класс**

*Тематическое планирование в 10 классе*

Раздел 1	Общество и человек	32
Глава 1	Общество	8
Глава 2	Человек	24
Раздел 2	Основные сферы общественной жизни	52
Глава 3	Духовная культура	11
Глава 5	Социальная сфера	22
Глава 6	Политическая сфера	19
Раздел 3	Право	19
Глава 7	Право как основная система норм	17
Глава 8	Общество в развитии	2
	Итоговое повторение	2

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 учебник Боголюбова Л. Н.**

Наименование раздела программы	Элементы минимального содержания образования	Кол-во часов	Номер урока	Элементы минимального содержания образования Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>1. Человек и общество</b>	Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	32	1-2,3	Что такое общество. Практикум по теме «Что такое общество»	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Составить Схему «Развитие общества», таблицу «Общественные науки»		
	Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.		4-6	Общество как сложная система. <i>Практическая работа по теме «Общество как сложная система»</i>	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.	Составление таблицы «Социальные институты» или плана «Особенности социальной системы»		
	Многовариантность общественного		7-8	Динамика общественного развития.	Знать: возможные перспективы развития общества	Презентация на		

	развития Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития.			Практикум по теме «Динамика общественного развития»	Уметь: характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России.	тему: «Целостность и противоречивость современного мира».		
	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.		9- 12	Социальная сущность человека. <b>Практическая работа по теме: «Социальная сущность человека»</b>	Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.	Составить кроссворд на тему: «Человек»		
	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности.		13-16	Деятельность-способ существования людей. Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека»	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Составить схему: «Структура деятельности» или «Черты деятельности».		
	Познание и знание. Познание мира: чувственное		17-20	Познавательная и коммуникативная деятельность. Практикум	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его	работа с таблицей «Виды		

	и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.			по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность»	возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	познания», составление схемы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира»		
	Единство свободы и ответственность личности.		21-24	Свобода и необходимость в деятельности человека. <b>Практическая работа по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»</b>	Знать: основные положения по теме. Уметь: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	Составление словаря по теме		
	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.		25-28	Современное общество. <b>Практикум по теме: «Современное общество»</b>	Знать: - каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации.	Презентация «Глобальные проблемы человечества»		
	Международный терроризм.		29-31	Глобальная угроза международного	Уметь объяснять противоречия реальной жизни	Практическая		

	Противодействие терроризму.			терроризма.	и находить возможные варианты их разрешения.	работа «Роль Интернет а в условиях информационного общества»		
			32	<b>Повторение раздела «Человек в обществе»</b>	Знать: терминологию по теме, структуру общества и определять место человека в нем. Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни ,интерпретировать процесс социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человека Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	тестовые задания для подготовк и ЕГЭ		
<b>2.Общество как мир культуры.</b>	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры.	16	33	Духовная культура общества. Практикум по теме: «Духовная культура общества»	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и	Сравнительная таблица «Плюсы и минусы современной культуры».		

					переживать чувства автора произведения, художника. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия			
	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.		34	Духовный мир личности. <b>Практическая работа по теме: «Духовный мир личности»</b>	Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения Уметь: объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников.	тест по теме «Духовная жизнь» для подготовки к ЕГЭ		
	Возникновение морали. Устойчивость моральных принципов.		35	Мораль. <b>Практическая работа по теме: «Мораль»</b>	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке;	Анализ притчи «Яма» или песни «У окна»		
	Наука и образование в современном обществе, их функции. Этика науки. Образование как система.		36	Наука и образование. Практикум по теме: «Наука и образование»	Знать: сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет собой образование как институт общества;	Работа над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра»		

					Уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы			
	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного мира.		37-38	Религия и религиозные организации. Практикум по теме: «Религия и религиозные организации»	Знать: основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	Подготовить сообщение «Мировые религии, их сущность»		
	Искусство, его формы, Основные направления современного искусства.		39-40	Искусство. Практикум по теме: «Искусство»	Знать: основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.	Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России		
	Черты массовой культуры.		41-42	Массовая культура.	Уметь: работать с источниками информации, используя данные	Составить таблицу		

	Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура.				Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу.	«Функции и культуры».		
			43	<b>Повторение раздела «Общество как мир культуры»</b>	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	тестовые задания для подготовки к ЕГЭ		
Раздел 4. Социальная сфера.	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.		44	Социальная структура общества.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения. <b>Уметь</b> анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе			

	Социальная стратификация.		45	Социальная структура общества	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах.</p>			
	Социальная мобильность. Социальные интересы.		46	Социальная структура общества	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе</p>			

	Урок - дискуссия по теме: "Социальная структура общества"		47	Урок - дискуссия по теме: "Социальная структура общества"				
	Социальные взаимодействия и отношения.		48	Социальное взаимодействие	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.</p> <p><b>Уметь</b> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности</p>			

	Социальный конфликт.		49	Социальное взаимодействие	Знать: причины конфликтов, их особенности, их виды. Уметь: давать характеристику социальным конфликтам.			
	Социальные аспекты труда. Культура труда.		50	Социальное взаимодействие и отклоняющееся поведение.				
	Социальные нормы.		51	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое нормы <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения			
	Социальный контроль.		52	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности			
	Отклоняющееся (девиантное поведение). Преступность.		53	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.				
	Урок - дискуссия по теме: Социальные нормы и		54		Знать основные понятия по теме Уметь принимать участие в дискуссии			

	отклоняющееся поведение"							
	Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. . Национальное самосознание.		55	Нации и межнациональные отношения.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <b>Уметь</b> разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей			
	Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм.		56	Нации и межнациональные отношения.				
	Национальная политика.		57	Нации и межнациональные отношения.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <b>Уметь</b> анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям			

				других национальностей			
	Урок - практикум по теме: " нации и межнациональные отношения"		58				
	Семья как социальный институт. Функции семьи.		59	Семья и быт.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <b>Уметь</b> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций		
	Семья в современном обществе. Бытовые отношения.		60	Семья и быт.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <b>Уметь</b> анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций		
	Социальное развитие и молодежь. Социальные процессы в современной России.		61	Социальное развитие и молодежь.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних		

					работников. <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы			
	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.		62	Социальное развитие и молодежь.				
	Молодежная субкультура.		63	Социальное развитие и молодежь.	Знать основные субкультуры, представленные молодежью, причины их проявления Уметь давать характеристику данным субкультурам			
	Работа с документами и таблицами по теме: "Социальное развитие и молодежь"		64					
	Урок повторения по теме: Социальная сфера"		65					
Раздел 5. Политическая сфера.	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.		66	Политика и власть.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <i>Уметь</i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть			

	<p>Политические отношения. Политическая власть.</p>		67	<p>Политика и власть.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть</p>			
	<p>Урок - дискуссия по теме: "Политика и власть"</p>		68					
	<p>Политическая структура. Функции политической системы.</p>		69	<p>Политическая система</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества <b>Уметь</b> давать разъяснение понятию «политическая система», рассматривать ее функции</p>			
	<p>Государство в политической системе.</p>		70	<p>Политическая система</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова роль государства в политической системе; основные признаки государства; основные функции государства <b>Уметь</b> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства</p>			

	<p>Политические режимы. Демократические перемены в России.</p>		71	<p>Политическая система</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: политические режимы <b>Уметь</b> анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности</p>			
	<p>Урок - дискуссия по теме: "Политическая система"</p>		72					
	<p>Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Формы правления.</p>		73	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества</p>			
	<p>Международные документы о правах человека. Защита прав.</p>		74	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>				
	<p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p>		75	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Знать органы местного самоуправления, их структуру и функции Уметь анализировать</p>			

					деятельность гражданского общества и органов местного самоуправления			
	Средства массовой информации в политике.		76	Гражданское общество и правовое государство.	Знать ведущие позиции средств массовой информации в политике Уметь характеризовать деятельность средств массовой информации в политике, проводить линию их взаимосвязи			
	Урок - дискуссия по теме: "гражданское общество и правовое государство"		77		Учить использовать полученные знания в дискуссии			
	Демократические выборы и политические партии. Избирательная система. Типы избирательных систем.		78	Демократические выборы и политические партии.	<b>Знать</b> , что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность Уметь выделять особенности типов избирательных систем, приводить примеры			
	Многопартийность и партийные системы		79	Демократические выборы и политические партии.	Знать основы многопартийности, их признаки Уметь использовать знания по данной теме			
	Урок практикум по теме: "Демократические		80					

	выборы и избирательные системы"							
	Сущность политического процесса. Политическое участие.		81	Участие гражданина в политической жизни				
	Политическая культура.		82	Участие гражданина в политической жизни	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
	Работа с документами по теме: "Участие гражданина в политической жизни"		83	Участие гражданина в политической жизни	Учить работать с документами			
	Урок повторения по теме: "Политика"		84					
<b>6. Правовое регулирование обществ</b>	Право в системе социальных норм. Нормативный и естественный подходы к праву. Связь позитивного	30	85-86	Современные подходы к пониманию права. Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права»	Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве. Знать/понимать суть	Составить план «Основные признаки		

<b>енных отношений.</b>	и естественного права.				нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права.	и права»		
	Признаки права. Система права. Отрасль права. Норма права		87-88	Право в системе социальных норм.	<b>знать:</b> определение социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, представление о праве как особой системе норм, основные признаки права.	Презентация «Теории возникновения права»		
	. Признаки источника права. Нормативно-правовой акт. Законотворческий процесс в РФ.		89-90	Источники права. Практикум по теме: «Источники права»	<b>знать:</b> источники российского права, правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Уметь приводить примеры источников права.	Решение задач, тестовых заданий.		
	Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ.		91-92	Правоотношения и правонарушения. Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения»	<b>знать</b> признаки правоотношений; <b>уметь</b> объяснять различия между проступком и преступлением черты и специфику отраслей российского права; систему судебной защиты, виды и признаками правоотношений, состав правонарушения, признаки юридической ответственности <b>уметь:</b> приводить примеры правовых отношений.	обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»		
	Правосознание и его структура. Правомерное		93	Предпосылки правомерного поведения.	<b>Знать</b> признаки правомерного поведения, <b>понимать</b> справедливость и полезность	Эссе на тему «Право-		

	поведение. Правовая культура.				правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру	мерное поведение		
	Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ.		94	Гражданин РФ. Практическая работа по Конституции РФ «Права и обязанности граждан РФ»	Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.	Составить словарь по теме		
	Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав.		95-96	Гражданское право. Практическая работа «Заполнение налоговой декларации»	Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.	Составить план на тему «Гражданские правоотношения».		
	Права и обязанности членов семьи. Воспитание в семье.		97	Семейное право. Практическая работа «Составление брачного контракта»	<i>Знать</i> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;	Составить брачный договор		

					объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей Моделировать ситуации по проблемам семейного права.			
	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита.		98	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Практическая работа «Оформление трудового договора»	<i>Знать</i> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.	Презентация на тему: «Безработица, пути её решения»		
	Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав.		99	Экологическое право. Практикум по теме: «Экологическое право»	Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Решение практических задач по теме		
	Особенности процессуального права. Гражданский и уголовный процессы.		100	Процессуальные отрасли права. Практическая работа «Час суда»	Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.	План «Особенности гражданского и уголовного»		

						процесс ов»		
	Принципы и стадии конституционного производства		101	Конституционное судопроизводство. Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»	Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Эссе на тему «Российское законодательство XXI века»		
	Защита прав человека средствами ООН. Европейская защита прав человека Проблема смертной казни.		102	Международная защита прав человека. Практическая работа «Международные документы по правам человека».	Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права	Анализ статей Конвенции о правах ребёнка		
	Правовая база противодействия терроризму в РФ. Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом.		103	Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами	Презентация на тему «Правовые основы антитеррористической политики и российского государства»		

						ства).		
			104	<b>Повторение раздела « Правовое регулирование общественных отношений»</b>	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Выполнение заданий из демоверсий для подготовки к ЕГЭ		
			105	<b>Повторение материала по теме « Человек в обществе»</b>	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	тест по теме «Человек и общество»		

# Контроль качества знаний

Тема: Человек и общество

## Часть I

- A1.** Характерной чертой индустриального общества является
- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
  - 2) слабость и неразвитость демократических институтов
  - 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
  - 4) преобладание частной формы собственности
- A2.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
- А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
- Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A3.** Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
- 1) наукой
  - 2) искусством
  - 3) образованием
  - 4) творчеством
- A4.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
- А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.
- Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
- A5.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
- А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
- Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A6.** Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A9.** С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил
- 2) экономических процессов
- 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
- 4) изменений в культурной жизни обществ

**A10.** Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

**A11.** Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду

**A12.** Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A13.** В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

**A14.** Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

**A15.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
  - Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
- 1) Верно только А.
  - 2) Верно только Б.
  - 3) Верны оба суждения.
  - 4) Оба суждения неверны.

**A16.** Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- 1) конгломератом
- 2) обществом
- 3) системой
- 4) очередью

**A17.** А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов — ответ»

**A18.** Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

**A19.** Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

**A20.** Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий
- 2) быстрое развитие промышленности
- 3) внедрение в производство научных достижений
- 4) интенсивное развитие информационных технологий

**A21.** Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций
- 4) росте культурного многообразия

**A22.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть II

**В1.** Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**В 2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «прогресс».

Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**В 3 .** Установите соответствие между основными сферами жизни и общества и их учреждениями (организациями) : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) парламент В) система здравоохранения В) общественные организации Г) правительство Д) коммунальные службы	1) социальная сфера 2) политическая сфера

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**В 4.** Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проблема образования парадных масс
- 2) демографическая проблема
- 3) продовольственная проблема
- 4) торговая проблема
- 5) проблема использования космоса

б) научная проблема

**В 5.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано. (А) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (Б) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (В) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (Г) Все действия человека продуманы и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

**В 6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Основопологающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и \_\_\_\_\_(А). Свобода - это специфическое человеческое качество, лежащее в основе формирования его \_\_\_\_\_(Б). В свободной деятельности человек добивается поставленных \_\_\_\_\_(В) и реализует себя. Проблема свободы чаще сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободой \_\_\_\_\_(Г), или все его поступки обусловлены внешней \_\_\_\_\_(Д), под которой понимали предопределение. Божий промысел, \_\_\_\_\_(Е), рок».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) воля             | 5) индивид         |
| 2) необходимость    | 6) цель            |
| 3) смысл            | 7) судьба          |
| 4) индивидуальность | 8) ответственность |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**В 7.** Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы,
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов,
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию,
- 4) выделение из материального мира,
- 5) постоянные изменения,
- 6) возможность деградации отдельных элементов.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: \_\_\_\_\_

### Часть 3.

#### Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

«Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. И, пожалуй, главный среди них - само общество (человек) как объект познания. Строго говоря, это и не объект (в естественнонаучном смысле этого слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект - объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием). Естественно - научными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание охватывает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находится как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека, ведь, в конечном счете) в объект? это значит убить в нем самое главное - его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию. <...> Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно только субъектным же образом - через понимание (а не абстрактно-общее\_ объяснение), чувствование, выживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом). <...>

Специфичен в обществознании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществознании их накал, пожалуй, самый высокий»

*(Гречко П. К. Обществознание: для поступающих в вузы. Часть I. Общество. История. Цивилизация. М., 1997. С. 80-81.).*

**С1.** Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?

**С2.** В чем заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания?

**С3.** Почему автор считает, что в обществознании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким? Дайте свое объяснение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера «эмоциональности» познания общественных явлений.

**С4.1** Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, отраженные во фрагменте.

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «институты общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об институтах общества.

**С6.** Приведите два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

**С7.** Страна X – унитарное государство. По согласованию с центральной властью в двух округах страны с компактным проживанием национальных меньшинств прошли референдумы, в ходе которых большинство граждан высказались за предоставление своим округам статуса автономных. Укажите любые три значимые изменения, которые необходимо внести в новую конституцию страны X.

**С8.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как форма совместной жизнедеятельности людей». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

**С9. Тема для эссе.** «Человек невымыслим вне контактов с окружающими его людьми (А.М. Яковлев)»

### Ответы Часть I

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	4	A12	4
A2	1	A13	3
A3	3	A14	4
A4	4	A15	1
A5	2	A16	2
A6	1	A17	4
A7	3	A18	3
A8	4	A19	1
A9	2	A20	1
A10	4	A21	2
A11	3	A22	2

### Часть II

№ задания	ответ
B1	естественная
B2	стагнация
B3	21221
B4	235
B5	1121
B6	846127
B7	356

### Часть III

**С1.** Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?

**Ответ:** Главным фактором, который определяет специфику познания общественных явлений, выступает его объект — само общество. Особенности объекта познания связаны с уникальностью общества, которое пронизано сознанием и волей человека, что делает его субъективной реальностью: субъект познает субъекта же, т. е. познание оказывается самопознанием.

**С2.** В чем заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания?

**Ответ:** По мнению автора, отличие обществознания от естествознания заключается в различии объектов познания, его методов. Так, в обществознании объект и субъект познания совпадают, а в естествознании или разведены, или существенно различаются, естествознание — это монологическая форма знания: интеллект созерцает вещь и высказывается о ней, обществознание — это диалогическая форма знания: субъект как таковой не может восприниматься и изучаться как вещь, ибо как субъект он не может, оставаясь субъектом, стать безгласным; в обществознании познание осуществляется как бы изнутри, в естествознании — извне, отстраненно, с помощью абстрактно-общих объяснений.

**С3.** Почему автор считает, что в общественном знании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким? Дайте свое объяснение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера «эмоциональности» познания общественных явлений.

**Ответ:** Автор считает, что в общественном знании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким, поскольку здесь всегда присутствует личностное отношение субъекта к объекту, жизненная заинтересованность в том, что познается. В качестве примеров «эмоциональности» познания общественны: явления могут быть приведены: сторонники республики, изучая формы государства, будут искать подтверждение преимуществ республиканского строя перед монархическим; монархисты особое внимание уделят доказательствам недостатка: республиканской формы правления и достоинств монархической; всемирно-исторический процесс рассматривался в нашей стране в течение длительного времени с точки зрения классового подхода и др.

**С4.** Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, не отраженные во фрагменте.

**Ответ:** В качестве примеров особенностей социального познания могут быть приведены следующие: объект познания, которым является общество, сложен по своей структуре и находится в постоянном развитии, что затрудняет установление социальных закономерностей, а открытые социальные законы носят вероятностный характер; в социальном познании ограничена возможность применения такого метода научного исследования, как эксперимент; в социальном познании исключительно велика роль мышления, его принципов и методов (например, научная абстракция); поскольку общественная жизнь изменяется достаточно быстро, то в процессе социального познания можно говорить об установлении только относительных истин и др.

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «институты общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об институтах общества.

**Ответ:** Институт общества - это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых - удовлетворение социальных потребностей. Примеры предложений: Выделяют экономические, политические, социальные институты, институты действующие в духовной области. Каждый институт общества характеризуется наличием цели деятельности и конкретными функциями. Институты общества - сложное и разветвленное образование: внутри фундаментальных институтов существуют весьма отчетливые деления на более мелкие. С точки зрения организации общества ключевыми институтами являются: наследование, власть, собственность, семья и др.

**С6.** Приведите два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

**Ответ:** В ответе должны быть указаны проявления противоречивости общественного прогресса и приведены соответствующие примеры, допустим:

1) прогресс в одних областях обрекает на застой другие сферы (в период индустриализации в 30-х гг. XX в. СССР совершил огромный рывок в развитии промышленности, однако это было достигнуто за счет снижения уровня жизни прежде всего сельского населения);

2) плоды научного прогресса могут использоваться как во благо общества, так и порождать новые угрозы для него (открытия в области ядерной физики привели к новым достижениям в сфере энергетики и к созданию ядерного оружия);

3) очевидное достижение сегодня может обернуться отрицательными последствиями в будущем (вспашка целинных земель в СССР привела на первых порах к повышению сбора зерновых, а спустя время началась эрозия почв)

Могут быть указаны другие проявления, приведены иные примеры.

**С7.** Страна X – унитарное государство. По согласованию с центральной властью в двух округах страны с компактным проживанием национальных меньшинств прошли референдумы, в ходе которых большинство граждан высказались за предоставление своим округам статуса автономных. Укажите любые три значимые изменения, которые необходимо внести в новую конституцию страны X.

**Ответ:** могут быть указаны следующие изменения:

1) страна должна быть объявлена федеративным государством;

2) появятся разделы, в которых будут определены права и полномочия федерального центра и автономий;

3) будет сформулировано положение о двухуровневой системе государственных органов;

4) будут определены позиции, которые найдут своё отражение в законах автономных округов.

**С8.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как форма совместной жизнедеятельности людей». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

**Возможен такой план:**

I. Что такое «общество»:

1) узкое смысловое значение;

2) широкое смысловое значение.

II. Общественные отношения:

1) смысловое значение;

2) характерные черты общественных отношений;

3) классификация общественных отношений:

а) первичные и вторичные уровни;

б) односторонние и взаимные;

в) социокультурные, политические, производственные;

г) межличностные.

III. Нормы, регулирующие общественные отношения.

IV. Взаимодействие общества и природы.

**С9.** Тема для эссе.

«Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми» (А.М. Яковлев)

**Примеры:**

1. Я считаю, что автор прав, говоря о невозможности нормального развития вне общества.

Ведь мы - часть природного мира и полноценно развиваться и жить можем только в обществе себе подобных. В момент рождения человек является лишь индивидом, т.е. отдельным представителем социальной группы. А как личность формируется в процессе социализации. В становлении личности большую роль играет воспитание, общение. Именно в этих процессах происходит усвоение норм, образцов поведения, принятых в обществе. Это можно подтвердить словами русского писателя Белинского: "Создает человека природа, но развивает и образует его общество. " История знает немало случаев о детях - маугли.

Подобные дети не в состоянии вести обычный человеческий образ жизни и заботиться о себе. В обществе их принято называть "феральными", т.е. люди выросшие в изоляции от общества и воспитанные животными. Очень редко с помощью врачей удается их вернуть к нормальной жизни. В связи с этим можно с уверенностью сказать, что человек и общество - понятия неразделимые. Ведь именно благодаря обществу индивид становится личностью...

2. Известно, что человек как «общественное существо» не может жить в одиночестве. Всегда было, есть и будет стремление человека к общению и объединению с другими людьми для выполнения какой-либо совместной деятельности. Чтобы жить, люди должны общаться, передавать друг другу и усваивать накопленный предшествующими поколениями опыт социальной жизни. Этот факт исторически обусловлен и доказан самой жизнью человека. А.М. Яковлев пишет: «Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми. В известном смысле можно сказать, что вся жизнь человека – это история его взаимоотношений с окружающими, непрерывный процесс взаимовлияния «всех на каждого и каждого на всех». Такое взаимовлияние приводит к объединению людей в социальные «общности».

Каждая личность характеризуется свойственным ей кругом общения. По мере развития круг общения расширяется. Если в первые годы жизни круг общения ребенка ограничивается членами семьи, то с годами он ширится. Появляются общие знакомые, друзья, приятели, товарищи по учебе, работе и т.д., то есть неформальное окружение, которое чаще называют ближайшим бытовым окружением. Чем старше становится подросток, тем шире круг его знакомых, его связи все больше выходят за пределы семьи, школы. Его поведение все больше начинает зависеть от друзей, приятелей, а не от учителей и родителей. Тесные контакты с ними становятся важнейшим источником формирования взглядов и привычек подростка...

### ***Контрольная работа по обществознанию на профильном уровне 10 класс.***

#### **Задание №1.**

Выберите суждения, относящиеся к специфическим чертам социального познания?

А. Особенностью социального познания всегда является субъективность добываемых знаний.

Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения

В. Объект и субъект социального познания совпадают

Г. В социальном познании затруднено использование некоторых методов, применяемых при изучении природы (например, эксперимента).

1) А,Б,Г; 2) Б,В,Г; 3) А,В,Г; 4) А,Б,В.

#### **Задание №2**

Верны ли следующие суждения о мифологическом сознании древнего человека?

А) Для мифологического сознания характерно наделение мира природы человеческими признаками;

Б) Элементы мифологического мышления сохраняются в массовом сознании по сей день.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

#### **Задание №3**

Определите исторический этап в развитии философии, которому присущ следующий взгляд: «Человек – всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он – тростник мыслящий. ...все наше достоинство – в способности мыслить. Только наша мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы – ничто. Постараемся же мыслить достойно: в этом – основа нравственности»

- 1) античная философия;
- 2) философия Древнего Востока;
- 3) философия средневековья;
- 4) философия Нового времени

#### Задание №4

Заполните пропуски в тексте:

«Производительные силы и производственные отношения образуют в совокупности способ производства. Производственные отношения – это базис общества, определяющий его надстройку: государственный строй, правовые формы, политические, философские теории, нравственные установки, религиозные воззрения. При этом элементы надстройки обладают относительной самостоятельностью в развитии. В своем единстве и взаимодействии базис и надстройка создают \_\_\_\_\_ - сложившуюся конкретно – историческую форму бытия общества».

#### Задание №5

Верны ли суждения о человеке:

- А) Человек – уникальный продукт длительного развития живой природы и одновременно результат эволюции самой природы;
- Б) Человек – сложноорганизованное единство природного и социального.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

#### Задание №6

Какой из признаков присущ традиционному обществу:

- А) высокая социальная мобильность;
- Б) отделение ремесла от торговли;
- В) высокоразвитая инфраструктура;
- Г) большая роль когнитариата.

#### Задание №7

Завершите фразу:

«Переустройство какой-либо стороны общественной жизни, при сохранении существующего строя - .....».

#### Задание №8

Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл;
- 2) использует понятия и суждения
- 3) является результатом познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

#### Задание №9

Заполните пропуски в таблице

<i>№ пп</i>	<i>Важнейшие жизненные потребности</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Главные социальные институты</i>
1	-	Семейно-бытовая	Институт семьи и брака
2	Потребность в безопасности и социальном порядке	Политическая, государственная	-
3	-	Экономическая	Производство
4	В получении знаний, социализации	Научная, воспитательная, образовательная	-

5	В решении духовных проблем, поиска смысла жизни	религиозная	-
---	---	-------------	---

### Задание №10

**Укажите философскую традицию, для которой характерна следующая мысль:**

«Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления, и вы получите определенный общественный строй, определенную организацию семьи, сословий и классов».

- А) философия средневековья;
- Б) философия Просвещения;
- В) Марксистское учение об обществе;
- Г) теория постиндустриального общества.

### Задание №11

Верны ли следующие суждения о социальном познании:

- А) Ученые, изучающие общество, прибегают как к общенаучным, т.е. свойственным естественным и общественным наукам способам познания, так и к специфическим способам;
- Б) В социальном познании эксперимент является одним из основных методов;
- В) при изучении социальных действий ученые прибегают к использованию понятий особого рода – социальных типов;
- Г) любое социальное явление необходимо рассматривать в его историческом развитии, во взаимной связи с другими социальными явлениями.

Укажите буквы с правильным ответом.

### Задание №12

Формирование понятий и теорий в социальных науках стало темой обсуждения, которая более чем на полвека расколола не только логиков и методологов, но и самих социальных ученых на два лагеря. Одни из них придерживались точки зрения, согласно которой одни лишь методы естественных наук, приведшие к столь блистательным результатам, являются научными, и, следовательно, лишь они во всей их полноте должны использоваться для изучения человеческих дел. Отказ от их использования, как утверждалось, не позволил социальным наукам развить объяснительные теории, по точности сравнимые с естественно - научными...

Представители другой школы видели фундаментальное различие в структуре социального и природного миров. Это ощущение привело к другой крайности, а именно, к заключению, что социальные науки всецело отличны от естественных, В поддержку этой точки зрения приводилось множество аргументов. Утверждалось, что социальным наукам... свойствен индивидуализирующий подход и поиск единичных утвердительных суждений, в то время как естественные науки являются обобщающими, им присущ поиск всеобщих достоверных суждений. Словом, сторонники этой школы утверждают, что естественные науки должны иметь дело с материальными объектами и процессами, социальные же науки — с психологическими и интеллектуальными и что, следовательно, методом первых является объяснение, вторых — понимание.

А. Шюц

**1. Выделите две точки зрения, о которых идет речь в тексте. Какие аргументы используют сторонники первой и второй позиции? Ответы внесите в таблицу:**

	1. Позиция	2. Позиция
<b>Содержание</b>		
<b>Аргументы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

**2. Определите позицию ученых по приведенным ниже цитатам. Соотнесите буквы, под которыми расположены цитаты и номера позиций.**

**А.** «Социальные науки стремятся «понять» социальные явления в терминах «значащих» категорий человеческого опыта и что, следовательно, «причинно-функциональный» подход естественных наук неприложим к исследованию социальной реальности» М. Вебер.

**Б.** «Социальные науки, как и все эмпирические науки, должны быть объективны в том смысле, что их высказывания подлежат проверке и не должны ссылаться на непроверяемый опыт» Э. Нагель.

**В.** «Социальная реальность содержит верования и убеждения, которые, будучи определены самими участниками, вполне реальны, но не поддаются чувственному наблюдению. Для обитателей Салема XVII в. колдовство было не самообманом, а элементом их социальной реальности и в качестве такового доступно наблюдению социального ученого» У. Томас.

**Г.** «Все науки о человеческом поведении ведут речь лишь о различных сторонах одного и того же — нашего выбора в предложенных обстоятельствах. Каждая наука видит его так, как позволяют ей это сделать отраслевые методы и ограничения» Кравченко Е.И.

**Д.** «Интерпретировать — значит не строго и однозначно следовать предложенному обществом образцу, а наделять происходящее смыслом, содержанием, в равной мере исходя как из личного опыта социальной жизни, так и особенностей взаимодействия в данной конкретной ситуации. Интерпретация — это переговорный процесс» Дж. Мид. (Т.е. он считает, что социальные науки ищут ответ на вопрос: каким образом мы осмысливаем свое окружение социально приемлемым способом)

### 3. Сформулируйте собственную позицию:

**Согласны ли вы с тем, что в науках о природе невозможно достичь понимания, а науки о человеке ничего не объясняют?**

**4. Дайте обоснование своей позиции и проиллюстрируйте аргументы примерами.**

Ответы:

По одному баллу за каждый правильный ответ

**Задание №1.** 2) Б,В,Г

**Задание №2** 3) верны и А, и Б

**Задание №3** 4) философия Нового времени

**Задание №4 – формация**

**Задание №5** 3) оба верны

**Задание №6** Б) отделение ремесла от торговли;

**Задание №7 – реформа**

**Задание №8** 4) соответствует предмету познания

**Задание №9**

<i>№ пп</i>	<i>Важнейшие жизненные потребности</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Главные социальные институты</i>
1	<b>В воспроизводстве</b>	Семейно-бытовая	Институт семьи и брака
2	Потребность в безопасности и социальном порядке	Политическая, государственная	<b>Государство и другие политические институты</b>
3	<b>В средствах существования (материальных благах)</b>	Экономическая	Производство
4	В получении знаний, социализации	Научная, воспитательная, образовательная	<b>Наука, образование</b>
5	В решении духовных проблем, поиска смысла жизни	религиозная	<b>Религия, церковь</b>

**Задание №10** В) Марксистское учение об обществе;

**Задание №11 А, В, Г.****Задание №12**

	1. Позиция	2. Позиция
Содержание	одни лишь методы естественных наук, приведшие к столь блистательным результатам, являются научными и, следовательно, лишь они во всей их полноте должны использоваться для изучения человеческих дел.	социальные науки всецело отличны от естественных
Аргументы	1. Отсутствие точности в объяснительных теориях социальных наук	1 социальным наукам... свойствен индивидуализирующий подход и поиск единичных утвердительных суждений
	2	2 естественные науки являются обобщающими, им присущ поиск всеобщих достоверных суждений
	3	3 разный предмет – разные методы

Всего 10 баллов

2 балла за каждую позицию;

2 балла за каждый аргумент (м.б. указано не более 4 аргументов)

2. Определите позицию ученых по приведенным ниже цитатам. Соотнесите буквы, под которыми расположены цитаты и номера позиций.

А. 2 Б. 1 В. 2 Г. 1 Д. 2

Всего 5 баллов – по 1 баллу за каждое верное соотнесение

3. Сформулируйте собственную позицию:

Согласны ли вы с тем, что в науках о природе невозможно достичь понимания, а науки о человеке ничего не объясняют?

Всего 2 балла за сформулированную позицию

4. Дайте обоснование своей позиции и проиллюстрируйте аргументы примерами.

Всего 8 баллов

По 2 балла за каждый аргумент и по 2 балла за каждый пример. Максимально – 2 аргумента+2 примера.

**Входная контрольная работа для 11 класса**

1. Познание, его виды. Понятие истины и ее критерии.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «право». Привлекая знания обществоведческого курса дайте определение понятию и составьте два предложения содержащие информацию о данном понятии.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной \_\_\_\_\_ рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые \_\_\_\_\_, а последний тип — открытые. Всякая социальная \_\_\_\_\_ представляет собой совокупность всех функционирующих социальных \_\_\_\_\_. Человек, занимающий в этой структуре определенное \_\_\_\_\_, имеет возможность переходить с одного \_\_\_\_\_ на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус»

Список терминов:

1) общество 2) структура 3) уровень 4) стратификация 5) государство 6) мобильность  
7) общность 8) положение 9) развитие

4. Системное строение общества. Общественный прогресс и регресс.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «нация». Привлекая знания обществоведческого курса дайте определение понятию и составьте два предложения содержащие информацию о данном понятии.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальная мобильность может быть \_\_\_\_\_, когда статус человека повышается или понижается, и горизонтальной, когда человек перемещается, например, на другую должность без повышения или понижения \_\_\_\_\_. Вертикальная мобильность предполагает, как выше отмечалось, изменение статуса человека на более высокий или низкий. В соответствии с этим выделяют восходящую и нисходящую \_\_\_\_\_. Эти изменения могут выражаться в назначении на новую должность, увольнении и т. д. Горизонтальная мобильность предполагает изменение не статуса, а социальной группы, в которой находится \_\_\_\_\_. Примером может служить смена религии, профессии, места жительства. Разновидностью горизонтальной мобильности является \_\_\_\_\_ мобильность. Она выражается в перемещении из одного региона в другой. Переезд человека из одного региона в другой, перемена места жительства также может быть названа \_\_\_\_\_.

Список терминов

1) социализация 2) индивид 3) вертикальная 4) географическая  
5) статус 6) социальная мобильность 7) социальный лифт  
8) стратификация 9) миграция

1. Типы обществ, их характеристика.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конкуренция». Привлекая знания обществоведческого курса дайте определение понятию и составьте два предложения содержащие информацию о данном понятии.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_. В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы- ожидания и нормы \_\_\_\_\_. ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_, например, уголовных или административных».

Список терминов:

- 1) санкция 2) группы 3) интеграция 4) идеал 5) контроль  
6) эталон 7) правило 8) управление 9) стабильность

4. Социальный контроль, виды социальных норм.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «народность». Привлекая знания обществоведческого курса дайте определение понятию и составьте два предложения содержащие информацию о данном понятии.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный \_\_\_\_\_ может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается "золотой середины" между свободой выбора и \_\_\_\_\_ за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности \_\_\_\_\_. Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. Под внешним контролем понимается в науке совокупность социальных \_\_\_\_\_, которые регулируют деятельность людей. Внешний контроль может быть формальным и неформальным. Формальный основан на инструкциях, предписаниях, \_\_\_\_\_; неформальный контроль базируется на реакциях окружающих и не закреплён официально. Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Если внешний контроль по каким-либо причинам ослабнет, человек вообще может утратить способность контролировать своё поведение. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или \_\_\_\_\_».

Список терминов:

- 1) ответственность 2) общество 3) контроль 4) добровольность 5) производство  
6) механизм 7) инициатива 8) самоконтроль 9) нормативный акт

1. Мировые религии на территории РФ, религиозные конфликты.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура». Привлекая знания обществоведческого курса дайте определение понятию и составьте два предложения содержащие информацию о данном понятии.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_, в нём каждый имеет множество возможностей поменять свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка - огромный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_ имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_, стать незаменимым для коллег. В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по \_\_\_\_\_. В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверх богатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_. А вот «\_\_\_\_\_», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

Список терминов

- 1) стратификация
- 2) образование
- 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность
- 5) учреждение
- 6) социальный статус
- 7) престижная должность
- 8) уровень доходов
- 9) средний класс

4. Этнос и этнические отношения. Национальная политика России.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество». Привлекая знания обществоведческого курса дайте определение понятию и составьте два предложения содержащие информацию о данном понятии.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_ понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_, для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_. Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_».

Список терминов:

- 1) постиндустриальное общество
- 2) отношение
- 3) традиционное общество
- 4) эволюция
- 5) революция
- 6) подъем
- 7) прогресс
- 8) регресс
- 9) простая форма

1. Социальный статус и социальная роль.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода совести». Привлекая знания обществоведческого курса дайте определение понятию и составьте два предложения содержащие информацию о данном понятии.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_, но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_. Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_, т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_, признающие множество богов».

Список терминов

1) монотеизм 2) политеизм 3) древность 4) ислам 5) культ  
6) буддизм 7) индуизм 8) суеверие 9) конфуцианство

4. Социальная мобильность: виды, типы, формы, каналы.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политика». Привлекая знания обществоведческого курса дайте определение понятию и составьте два предложения содержащие информацию о данном понятии.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой \_\_\_\_\_ является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет \_\_\_\_\_, в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, \_\_\_\_\_, ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения \_\_\_\_\_. Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают \_\_\_\_\_ принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет \_\_\_\_\_ социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Список терминов:

1) деятельность человека 2) социальная среда 3) правомерность  
4) политический процесс 5) политическая деятельность 6) характер изменений  
7) политические роли 8) политическое участие 9) ресурсы

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### **I. УМК.**

1. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений: под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень. под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2012.

### **II. Дополнительная литература для учеников**

1. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник. М.: Астрель, 2013.

### **III. Методическая литература для учителя**

1. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.
2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. М.: ВАКО, 2010.
1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2009.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.

### **IV. Материалы для проведения тестирования.**

1. Рутковская Е.Л. Котова О.А. Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Решение сложных заданий. М.: Интеллект-центр, 2012.
2. Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.
3. Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.
4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Пазин Р.В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.

### **V. Нормативные документы.**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)