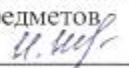


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
МО учителей гуманитарных предметов*

**Рабочая программа
по Всеобщей истории
для 10 - 11 классов**

Программа составлена на основе примерной Программы среднего (полного) общего образования по Всеобщей истории для общеобразовательных школ «История. История России и мира» 10-11 классы. – 3 изд., испр. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007, авторов: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х. Т. Загладина к учебникам Н.В. Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история» 10 класс. М.: «Русское слово», 2008, Н. В. Загладина, «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» 11 класс. М.: «Русское слово», 2009г.

Авторы рабочей программы: О. Г. Смирнова, Т. А. Пазухина

Рассмотрено:
на заседании МО гуманитарных
предметов

Протокол №9
от «25» апреля 2016 г.

Принято:
на заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ№2»
Протокол №1
от 31 августа 2016 год



*город Донской Тульской области
2016 – 2021 учебный год*

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закона «Об образовании в РФ» ст. 32, п. 2 (7).
- *Н.В. Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история» 10 класс. М.: «Русское слово», 2008, Н.В. Загладина, «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» 11 класс. М.: «Русское слово», 2009г.*
- Программы среднего (полного) общего образования по Всеобщей истории для общеобразовательных школ «История. История России и мира» «Программа курса и тематическое планирование» 10-11 классы. – 3 изд., испр. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007, авторов: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х. Т. Загладина
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год».
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства общего и профессионального РФ №1312 от 09.03.2004 г.
- учебного плана образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год;
- локального акта образовательного учреждения («Положение о рабочей программе»).

Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7 % от общего объема учебных часов). Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ и учебников, либо самостоятельно учителем (если он использует примерную программу как рабочую). При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Изучение всеобщей истории на ступени среднего (полного) общего образования на базисном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи изучения:

Личностные задачи освоения предмета «Всеобщая история»:

- 1) сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса всеобщей истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями

самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;
- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической

прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Структура курса традиционная, включает в себя отдельные курсы истории России и Всеобщей истории. Курсы истории России и Всеобщей истории изучаются последовательно: в 1 полугодии – история России, во 2-м (с марта месяца) – Всеобщая история (решение городского методического объединения учителей истории). Распределение учебного времени для изучения Истории в 10-11 классах составляет 140 часов, в рамках курса между историей России и Всеобщей историей соответствует федеральному компоненту (не менее 36 ч. на историю России, не менее 24 ч. на Всеобщую историю). Так, в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2», на изучение истории России в 10-11 классах отводится по 46 часов, а на изучение Всеобщей истории в 10-11 классах отводится по 24 часа (2 часа в неделю).

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Практические навыки и умения выпускников

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

9.3. Использование и оценивание тестов на уроках всеобщей истории в 10-11 классе.

На уроках истории в 10-11 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более $\frac{1}{4}$ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

12. Кого называют первооткрывателем Америки?

- А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Б. Диаша Г) В. да Гама

13. Реформация – это:

- А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII в.в.
Б) борьба за переустройство церкви
В) движение рабочих за реформы
Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

14. В ходе реформ Пётр I:

- А) уничтожил патриаршество
Б) сохранил патриаршество
В) ввёл в стране католичество
Г) ввёл в стране лютеранство

15. Найдите неверное утверждение:

- А) деятели петровской эпохи реформ полагали, что Россия должна отказаться от самодержавной власти
Б) взяв за образец европейский абсолютизм, Пётр I укрепил традиционное самодержавие
В) для деятелей петровской эпохи самодержавие и реформы были неразделимы
Г) Пётр великий первым среди русских государей принял титул императора

**Итоговый тест по истории за курс 10 класса
Вариант II**

ФИ _____

Класс _____

1. Основатель Франкского королевства:

- а) Карл Великий
б) Хлодвиг
в) Пипин Короткий
г) Меровинг

2. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу при условии несения им военной службы – это:

- а) домен б) поместье в) вотчина г) феодал

3. Кто являлся главой католической церкви?

- а) Римский папа б) Патриарх в) Кардинал г) Епископ

4. Русь в XIII - XIV вв. была:

- А) колонией Золотой Орды
Б) завоевана Золотой Ордой и стала ее составной частью
В) независимым государством
Г) сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов

5. Ордынский выход – это:

- А) дань, которую русские князья платили Орде
Б) завоевательный поход монголо-татар
В) процесс дробления Золотой Орды
Г) прекращение монголо-татарского

6. Главное хозяйственное занятие древних славян:

- а) ремесло б) торговля в) земледелие г) скотоводство.

7. Начало Батыева нашествия на Русь:

а) 1223г. б) 1237г. в) 1240г. г) 1242г.

8. Выберите правильные ответы. Достижения средневековой культуры:

- а) изобретение книгопечатания
- б) бумага
- в) основание университетов
- г) изобретение компаса
- д) введение арабской цифровой системы
- е) готика
- ж) развитие науки алхимии, поиск «философского камня»

9. Назовите годы правления Ивана Грозного:

А) 1547-1584 Б) 1533-1588 В) 1380-1410 Г) 1447-1484

10. Что такое опричнина?

- А) особый порядок управления страной при Иване IV
- Б) специальное войско
- В) система земельного держания
- Г) орган управления

11. В 1640 – 1660г.г. произошло:

- А) революция в Германии
- Б) Революция в Англии
- В) Великие географические открытия
- Г) Война между Францией и Пруссией

12. К французским просветителям XVIII не относится:

А) Д. Дидро Б) Вольтер В) Монтескье Г) Мюнцер

13. В ходе губернской реформы Екатерины II произошло официальное разделение властей:

- А) административной, судебной и финансовой
- Б) законодательной, исполнительной и судебной
- В) законодательной и исполнительной
- Г) исполнительной и судебной

14. В послепетровское время наступает «золотой век» русского дворянства, так как оно:

- А) стало ощущать себя первым сословием
- Б) получило Табель о рангах
- В) получило право владеть крепостными
- Г) получило в собственность монастырские земли

15. Верным является утверждение:

В XVIII в. дворянство

1. освобождалось от обязательной службы

2. было лишено права владеть крепостными

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) не верно ни 1, ни 2

Ответы к тестам

Вариант I		Вариант II	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	ответ
1	Г	1	Б
2	А	2	Г
3	Б	3	А
4	Г	4	Г
5	А	5	А
6	А	6	В
7	В	7	Б
8	Г	8	А,в,г,д,е
9	А	9	А
10	В	10	А
11	А	11	Б
12	А	12	Г
13	Б	13	А
14	А	14	А
15	А	15	А

Проверочная работа по всеобщей истории. XX век.

1. Основную причину 1 мировой войны можно сформулировать следующим образом:

2. Мировой война 1914-1918 г. называется потому, что _____.
3. Система послевоенного устройства мира носила название:
 - а) консервативная;
 - б) колониальная;
 - в) Версальско-Вашингтонская;
 - г) Западно-Европейская.
4. Экономический кризис 1929-1932 г. называли также _____.
5. Система мер по выходу из экономического кризиса в США носила название:
 - а) план Дауэса;
 - б) план Маршалла;
 - в) курс на индустриализацию;
 - г) новый курс Рузвельта.
6. Идеология фашизма предполагает _____
7. Оцените действия антигитлеровской коалиции в период второй мировой войны.
8. Холодная война официально начинается в:
 - а) 1943г. б) 1945г. в) 1946г. г) 1948г.
9. После второй мировой войны мир стал:
 - а) однополярным; б) биполярным; в) триполярным.
10. План, согласно которому СССР должен был быть уничтожен идеологически, подорван изнутри, носит название:
 - а) план Дауэса, б) план Маршалла, в) доктрина Трумэна.
11. Идея о помощи странам Европы в преодолении последствий войны носила название:
 - а) план Дауэса б) план Маршалла в) доктрина Трумэна.
12. Найдите правильную группу:
 - А) Лига наций, НАТО,
 - Б) Варшавский договор, ООН.
13. Верно ли утверждение:
 - А. Интернет, новые средства коммуникации глобализуют мир, делают его открытым.

Б. Урбанизация – процесс постепенный, связанный с промышленной революцией.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верно и А и Б, 4) ни А ни Б.

14. Выберите неверный ответ.

Основными направлениями научно- технического прогресса во 2 пол. XX века являются:

- а) промышленный переворот,
- б) овладение ядерной энергией;
- в) освоение космоса;
- г) прорыв в области электроники.

15. Опишите один из локальных конфликтов периода холодной войны.

Межпредметные и межкурсовые связи.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Содержание учебного предмета, курса 10 класс

1. Введение.

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.

Современные научные концепции происхождения человека и общества.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Раздел 3. Европа и Азия в средние века.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Раздел 4. Новое время: эпоха европейского государства.

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в.

Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Итоговое повторение.

Содержание учебного предмета, курса ***11 класс***

1. Введение.

Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945 гг.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в..

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Часть 2. Человечество на рубеже новой эры.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итоговое повторение.

8. Учебно-методический комплекс

Класс	УМК учащихся	УМК учителя	ЦОР и ЭОР
10	Учебник: Загладин Н.В. «Всеобщая история». М, 2012.	Учебник: Загладин Н.В. «Всеобщая история». М, 2012.	<i>Список интернет-ресурсов</i> http://historydoc.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал (Коллекция: исторические документы). www.fipi.ru
		Пособие для учителя: М. Ю. Брандт. История Древнего мира. Тесты: пособие для учителей, М., «Дрофа», 2007г. Религии мира: история,	

		культура, вероучение. Учебное пособие. 10-11 класс	
	Рабочая тетрадь: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь	http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11	Учебник: Учебник «Всеобщая история». Загладин Н.В. М., 20012.	Учебник: Учебник «Всеобщая история». Загладин Н.В. М., 20012.	http://www.word-history.ru – всемирная история. http://www.arhitekto.ru – история архитектуры, архитектурные стили. http://historydoc.edu.ru – коллекция исторических документов.
	Дидактический материал: Тесты. История 5-11 классы М., «Астрель». 2005 г. Л. Зверева	Дидактический материал: Тесты. История 5-11 классы М., «Астрель». 2005 г. Л. Зверева	
		Пособие для учителя: Загладин Н.В, Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. 3.Большая школьная	

		<p>энциклопедия М., «Олма-Пресс». 2004 г.</p> <p>4.Сборник документов по истории нового времени «Буржуазные революции 17-18 вв.». М., «Высшая школа» 1990 г. Под редакцией В.Г. Сироткина</p> <p>5.Сборник нормативных документов (ИСТОРИЯ) М., «Дрофа». 2006 г.</p> <p>6.С/Д энциклопедия КиМ.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование по Всеобщей истории в 10 классе

Количество часов в год: 24

Количество часов в неделю: 2

№ п/п	Содержание темы, раздела	Количес тво часов	Примечание (где указываются виды деятельности, контроля, электронные образовательные ресурсы и т. д.)
	Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.	3	
1.	Введение. Этапы развития исторического знания. Исторические науки. Исторические источники.	1	§1
2.	Закономерности и случайности в жизни народов. Становление и развитие материалистических взглядов на мир.	1	§2, записи
3.	Проблемы периодизации всемирной истории. Принципы периодизации. Этапы развития человечества.	1	П.3
	Раздел 2. Человечество на заре своей истории.	5	
4.	У истоков рода человеческого. Человеческое общество и природное сообщество. Человеческие расы. Неолитическая революция. Наступление энеолита.	1	§4,5, сообщения
5.	Деспотии Востока. Предпосылки, рабовладение в древнем мире. Культура и верования в Древнем Египте. Расширение ареала цивилизации. Особенности развития деспотий в древности. Индия и Китай в древности.	1	§6, карта §7,8
6.	Города - государства Греции и Италии. Античная Греция. Древняя Италия, основание Рима. Борьба за господство над Средиземноморьем. Греко-персидские войны. Возвышение Македонии.	1	§9, докум. §10
7.	Возвышение Рима. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Римская империя.	1	§11, схема
8.	Изменение условий жизни народов Евразии. Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китай. Великое переселение народов. Христианство. Закат Римской империи. От золотого века к упадку. Цивилизационное наследие древнего Рима.	1	§12 П.13

	Раздел 3. Европа и Азия в средние века.	8	
9.	Мир эпохи средневековья. Экспансия ислама. Цивилизации: Америка, Африка.	1	§14, схемы
10.	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Экспансия ислам. Мухамед. Арабские завоевания. Распад арабского халифата.	1	§15, вопросы
11.	Период раннего феодализма в Западной и центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V-X в. Реформы в Византии. Раскол христианства. Западная Европа XI-XIII вв. Инквизиции и крестовые походы. Духовная жизнь европейского Средневековья.	1	П.16,17,18, вопросы, доклады §19.
12.	Общественно-политическое развитие государств Европы. Города и королевская власть. Восточная Европа в XII и XV веках. Государства Азии в период европейского Средневековья. Китай. Возникновение державы Чингисхана. Возвышение Османской империи. Индия под властью великих моголов.	1	§20, 21 вопросы §22, схема
13.	Международные отношения и войны Средневековья. Крестовые походы. Столетняя война. Крестьянские восстания.	1	§23-24, карта, записи
14.	Духовная жизнь европейского средневековья. Новое время: эпоха перемен. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации.	1	§25, 26
15.	Великие географические открытия. Завоевания Америки. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин.	1	§27, 28
16.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Монархии в Европе. Тридцатилетняя война.	1	П.30,31
	Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства.	8	
17.	Первые буржуазные революции. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Предпосылки и итоги. Обострение противоречий в английском обществе. Диктатура Кромвеля. Эпоха просвещения.	1	§32,33, доклад
18.	Эпоха просвещения. Просвещенный абсолютизм. Просветители Англии и Франции. Война за независимость в Северной Америке.	1	§33, 34 график
19.	Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Кризисы абсолютизма. Конвент и якобинская диктатура. Режим Наполеона Бонапарта.	1	§35,36, вопросы
20.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Предпосылки переворота. Развитие английского общества.	1	§37, таблица

21.	Европа: противоречия промышленной эпохи. Идеино-политическое развитие стран Западной XIX в. Рост производства, проблемы развития промышленных стран. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Реализм в искусстве. Литература в XVIII веке. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции.	1	§38, 39 доклады §40. §41,42, вопросы
22.	Страны Западного полушария в XIX в. Латинская Америка, США в первой половине XIX века. Гражданская война в США и ее итоги.	1	§43, документы
23.	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Ослабление Османской империи. Китай: на пути самоизоляции. Династия Цин. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Восточные вопросы и Крымская война. Индия под властью англичан. «Опиумные войны». Закабаление Китая.	1	§44, 45, сообщения §46,47, схема
24.	Эволюция системы международных отношений в Новое время. Вестфальская система. Наполеоновские войны. Венский конгресс, Священный союз. Итоговое повторение по курсу Всеобщая история.	1	П.48

Тематическое планирование по Всеобщей истории в 11 классе

Количество часов в год: 24

Количество часов в неделю: 2

№ п/ п	Содержание темы, раздела	Количество о часов	Примечание (где указываются виды деятельности, контроля, электронные образовательные ресурсы и т. д.)
	Часть 1. мир в индустриальную эпоху: 1900-1945гг	12	
1.	Введение.	1	Схема "Причины ускорения научно-технического прогресса"

2.	Глава 1. Научно-технический прогресс: основные направления. Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании. Технический прогресс и новый этап индустриального развития. Возникновение монополий.	1	1. Аудиофрагмент: "Время, вперёд!" Аудиоматериал к теме "Научно-технический прогресс и индустриальное развитие в 1900-1945 гг." Доклады, §1,2
3.	Глава 2. Мир на рубеже XIX - XX вв. Страны Западной Европы, США и Япония: опыт модернизации. Уровень развития накануне II Мировой войны. Обострение противоречий Мирового развития в начале XX вв. Создание военно-политических союзов и образование противоборствующих блоков в Европе. Завершение колониально раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Колонизация Африки. Колониальные империи. Державное соперничество и Первая мировая война. Причины и характер войны.	3	Видеофрагмент: из к/ф "Эскадрилья Лафайет" (воздушный бой) Видеоматериал к теме "Первая мировая война". §3, 4, вопросы §5, 6 таблица §7, вопросы
4.	Глава 3. Теория и практика общественного развития. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии. Причины раскола социал-демократии, профсоюзного движения. Создание Коминтерна.	2	Галерея изображений "Ревизионисты" Иллюстративный ряд к теме "Социалистическое и рабочее движение в начале XX в.". § 8, документы §9, схема
5.	Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в социальных отношениях, в экономике. Консерватизм в XX веке. Тоталитаризм как феномен XX вв. Фашизм в Италии и Германии. Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Холокост.	2	Интерактивное задание "Тоталитарные и демократические режимы" Проверочное задание к теме "Тоталитаризм". §10, схема в тетради §11-12, таблица

6.	<p>Глава 5. Мировое развитие и международные отношения.</p> <p>Проблемы войны и мира в 1920-е годы, милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения 1920-х гг. Мирный план В.Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм.</p> <p>Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Революция и гражданская война в Китае.</p> <p>На путях ко второй мировой войне. Очаги военной опасности. Советско-германский договор о ненападении. От европейской к мировой войне.</p> <p>Антифашистская коалиция и итоги второй мировой войны. Проблемы взаимоотношений. Создание ООН.</p>	1	<p>Дискуссия</p> <p>§13, 14</p> <p>§15-16</p> <p>§17, записи в тетради</p>
7.	<p>Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.</p> <p>Тенденции духовной жизни.</p> <p>Новое в науке о человеке и развитие философии. От импрессионизма к модерну.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура.</p> <p>Художественная литература, муз. Жизнь, театр, кино. Модернизм в литературе.</p> <p>Урок обобщения по теме: «Мир в индустриальную эпоху: 1900-гг.»</p>	2	<p>Галерея изображений</p> <p>"Живопись конца XIX-первой половины XX вв. Европейские художники.</p> <p>§18-19, вопросы</p> <p>§20, доклады</p> <p>Тест</p>
Часть 2. Человечество на рубеже новой эры.		12	
8.	<p>Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия.</p> <p>Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Индустрия знаний.</p>	2	<p>Фотогалерея "Социальные типы информационного общества"</p> <p>Иллюстративный ряд к теме "Социальные процессы в информационном обществе".</p> <p>§21-22, схема</p>
9.	<p>Глобализация мировой экономики и ее последствия. Возникновение ТНК и ТНБ.</p> <p>Противоречия и конкуренция в информационном обществе.</p> <p>Глава 8. Социальные процессы в информационном обществе.</p> <p>Социальные перемены в развитых странах.</p> <p>Рабочие, служащие, предприниматели, средний класс, новые маргинальные слои в информационном обществе.</p> <p>Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI века. Расовые и конфессиональные конфликты.</p>	2	<p>§23</p> <p>§24, 25,</p> <p>Презентации, доклады</p> <p>§26</p>

10.	<p>Глава 9. Международные отношения после второй мировой войны. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Предпосылки. Первые военно-политические конфликты. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. Война во Вьетнаме. От разрядки к завершению «холодной войны». Новое политическое мышление.</p>	2	<p>§27, определения в тетради §28 §29, сообщения</p>
11.	<p>Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXIв. Страны Западной Европы и США в первое послевоенное десятилетие. Становление смешанной экономики. Методы проведения социальной политики. Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов. Неоконсервативная революция 1980 –х гг. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Страны Запада на рубеже XX – XXI вв. Этапы развития социал-демократии. Массовые движения. Интеграция в Европе и Северной Америке.</p>	2	<p>Видеофрагмент: Маргарет Тетчер (кинохроника) Видеоматериал к теме "Неоконсервативная революция". Закрепление изученного материала. Индивидуальная работа. Анализ видеоисточника §30-31, табл., сообщение записи, к Аудиофрагмент: Бетховен "Ода радости" - гимн Европейского союза Аудиоматериал к теме "Интеграция развитых стран". Закрепление изученного материала. Индивидуальная работа. Анализ аудиообраза §32, вопросы, таблица на стр. 302, §33 §34</p>
12.	<p>Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ. Восточная Европа во второй половине XXвека. Влияние СССР. Демократические революции в Восточной Европе. Углубление кризиса. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом обществе.</p>	1	<p>фрагмент: Национальные и этнические конфликты на постсоветском пространстве: Абхазия, Таджикистан, Приднестровье. 1992 г. (кинохроника) Видеоматериал к теме "Этносоциальные проблемы в современном мире". Закрепление изученного материала. Индивидуальная работа. Анализ видеоисточника. §35 доклады Фотогалерея "Лидеры Восточного блока" Иллюстративный ряд к теме "Страны Восточной Европы во второй половине XX в.". Изучение нового материала. Работа в группах. Классификация.</p>

13.	<p>Глава 12. Азии, Африки и Латинской Америки. Проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития.</p> <p>Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX- начале XXIV.</p>	1	<p>Интерактивное задание "Модели социально-экономического развития"</p> <p>Проверочное задание к теме "Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации".</p> <p>Закрепление изученного материала. Работа в группах. Проверка знаний. Таблица "10 стран с самым большим ВВП в 2005 г."</p> <p>§38,39, §40-41, работа с докум. §42</p>
14.	<p>Глава 13. Духовная жизнь после второй Мировой войны</p> <p>Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления искусстве.</p>	1	§43-44, доклады, вопросы
15.	<p>Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.</p> <p>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений.</p>	1	<p>§45,46., исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.</p>