

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Калгина И.Г.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Макарова С.Е.  
Приказ № 327  
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1602241)**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павлова Анна Юрьевна,  
Чигарова Елена Михайловна,  
Кокорева Татьяна Владимировна,  
Труфанова Галина Петровна  
учителя начальных классов

## ТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

*Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.*

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Местоимение (ознакомление): слова не называют предмет, а только на них указывают. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Уроки раздела проводятся в течении учебного года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, которые не называют предмет, а только на них указывают;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;



- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.
-

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/14/prezentatsiya-yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-i-forma">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/14/prezentatsiya-yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-i-forma</a>
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	6	0	0	06.09.2022 13.09.2022	Диалог о том, как мы изучаем язык.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа». Письменный контроль.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/10/10/prezuntatsiya-k-uroku-2-klass-shkola-rossii-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/10/10/prezuntatsiya-k-uroku-2-klass-shkola-rossii-po-teme</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>								
2.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении	2	1	0	14.09.2022 15.09.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не	Устный опрос.	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-</a>

	нии (повторение). Предложение как единица языка.					предложение“?» Наблюдение за связью слов в предложении	Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	russkom-u-yazyku-povtorenie-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass-5509042.html
2.2	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	16.09.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/09/19/vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/09/19/vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya</a>
2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	19.09.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным призна-	Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vosklicatelnie-i-nevosklicatelnie-predlozheniya-klass-1389387.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vosklicatelnie-i-nevosklicatelnie-predlozheniya-klass-1389387.html</a>

						кам	«Оценочного листа»		
2.4	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	8	0	0	20.09.2022 29.09.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт)	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/slovo_predlozhenie">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/slovo_predlozhenie</a>	
Итого по разделу:		12							
<b>Раздел 3. Лексика</b>									
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ponimanie-slova-kak-edinstva-zvuchaniya-i-znacheniya-2-klass-5430967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ponimanie-slova-kak-edinstva-zvuchaniya-i-znacheniya-2-klass-5430967.html</a>	
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слова корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. Самооценка с использо-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-</a>	

						одного слова. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а)	ванием «Оценочного листа»	sl-5093432.html
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	4	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-538764.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-538764.html</a>
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	7	0	0	12.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антони-	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nablyudenie-za-omonimami-sinonimami-antonimami-3870788.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nablyudenie-za-omonimami-sinonimami-antonimami-3870788.html</a>

						мами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова		
Итого по разделу:		15						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	16	1	0	21.10.2022 21.11.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в	Устный опрос. Контрольная работа. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-koren-slova-rodstvennie-odnokorennieslova-klass-553255.html">https://infourok.ru/prezentaciya-koren-slova-rodstvennie-odnokorennieslova-klass-553255.html</a>

						<p>нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>		
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	22.11.2022	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p>	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-formi-slovas-pomoschyu-okonchaniya-klasse-1472978.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-formi-slovas-pomoschyu-okonchaniya-klasse-1472978.html</a>

4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	0	0	23.11.2022 25.11.2022	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	Устный опрос. Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.myshared.ru/slide/458498/">http://www.myshared.ru/slide/458498/</a>
Итого по разделу:		20						
<b>Раздел 5. Фонетика и графика</b>								
5.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных	29	1	1	28.11.2022 12.01.2023	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).	Устный опрос. Контрольная работа. Практическая работа. Письменный контроль.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-fonetika-povtorenie-665227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-fonetika-povtorenie-665227.html</a>



	звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].						Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
5.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	13.01.2023	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-bukvi-e-yo-yu-ya-i-ih-rabota-v-slovah-klass-1828029.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-bukvi-e-yo-yu-ya-i-ih-rabota-v-slovah-klass-1828029.html</a>
5.3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Использование на письме ь знака .	5	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв)	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti-razdelitelnyy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti-razdelitelnyy-i</a>
5.4	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный —	16	1	0	23.01.2023 13.02.2023	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).	Устный опрос. Контрольная работа. Письменный контроль. Самооценка с использо-	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-potvyordosti-i-myagkosti-soglasnyezvuki-1-klass-4047303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-potvyordosti-i-myagkosti-soglasnyezvuki-1-klass-4047303.html</a>

	безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.					Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге)	ванием «Оценочного листа»	
5.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	14.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого анализируется способ определения количества слогов в слове	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-delenie-slov-na-slogi-i-dlya-perenosa-2klass-4922921.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-delenie-slov-na-slogi-i-dlya-perenosa-2klass-4922921.html</a>
5.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	15.02.2023	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html</a>
5.7	Функции Ъ: разделительный. Использование на письме разделительного Ъ знака.	4	0	0	16.02.2023 21.02.2023	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв)	Устный опрос. Письменный контроль. Тест. Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti-razdelitelnyy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti-razdelitelnyy-i</a>

5.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	22.02.2023	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika</a>
Итого по разделу:		58						
<b>Раздел 6. Морфология</b>								
6.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	14	1	1	24.02.2023 16.03.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям	Устный опрос. Контрольная работа. Письменный контроль. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/konспект-uroka-po-russkomu-yaziku-klasstema-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-3831369.html">https://infourok.ru/konспект-uroka-po-russkomu-yaziku-klasstema-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-3831369.html</a>

6.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	10	1	1	17.03.2023 6.04.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов	Устный опрос. Контрольная работа. Письменный контроль. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/04/13/glagol-kak-chast-rechi-upotreblenie-glagolov-v-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/04/13/glagol-kak-chast-rechi-upotreblenie-glagolov-v-rechi</a>
6.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	10	1	1	07.04.2023 20.04.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.	Устный опрос. Контрольная работа. Письменный контроль. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/01/31/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-umk-shkol-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/01/31/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-umk-shkol-0</a>
6.4	Местоимение как часть речи (ознакомление)	4	0	0	21.04.2023 26.04.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой во-	Устный опрос. Пись-	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-</a>

						прос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «местоимения».	менный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	russkomu-yaziku-klasstema-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-3831369.html	
6.5	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/78766-prezentaciya-kak-otlichit-predlogi-ot-pristavok-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/78766-prezentaciya-kak-otlichit-predlogi-ot-pristavok-2-klass.html</a>	
Итого по разделу:		42							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; со-	6	1	1	04.05.2023 12.05.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на	Устный опрос. Контрольная работа. Письменный контроль. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil</a>	

	четания <b>чк, чн.</b>					вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.		
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	15.05.2023	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-1558814.html">https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-1558814.html</a>
7.3	Понятие орфограммы.	2	1	1	16.05.2023 17.05.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных	Устный опрос. Контрольная работа. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-ponyatie-ob-orfogramme-klass-698268.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-ponyatie-ob-orfogramme-klass-698268.html</a>
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависи-	1	0	0	18.05.2023	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	Устный опрос. Самооценка	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-orfograficheskikh-">https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-orfograficheskikh-</a>

	мости от места орфограммы в слове.					Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»	с использованием «Оценочного листа»	zadach-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnoy-shkoli-3408212.html
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	19.05.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html</a>

						<p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа мак — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p>		
7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных	1	0	0	22.05.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с	Письменный контроль.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-</a>



	и предложенных текстов.					целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	razvitie-navikov-kontrolya-i-samokontrolya-u-uchaschihsya-mladshih-klassov-1887949.html	
7.7	Повторение правил правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	2	0	0	23.05.2023 24.05.2023	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://budu5.com/manual/chapter/1110">https://budu5.com/manual/chapter/1110</a>	
Итого по разделу:		14							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного обще-	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы	

	<p>ния для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>							
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	часы	часы	часы			контроля	
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8..	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:								
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 2 класс умк « школа россии» 2022-2023**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	кон- трол ьны е ра- рабо- бы	прак- тиче- ские рабо- ты		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	Многообразии языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Тема текста. Главная (основная) мысль текста. Заглавие. Р.к. Л.Н. Толстой - великий писатель.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Р\р. Сочинение. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Письменный контроль.
8.	Части текста (абзац). Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оце-

						ночного листа»
9.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль
10.	Предложение как единица речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11.	Входная контрольная работа ( диктант) по русскому языку	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа
12.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Использование на письме небуквенных графических средств. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе (диктанте).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Знаки препинания в конце предложения (повторение). Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	Второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Предложение. Связь слов в предложении. Р.\к. История Тульского Кремля.	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20.	Р\р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оце-

						ночного листа»
21.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверочная работа по теме « Предложения».	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	Слово, как общее название многих однородных предметов.	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Определение по толковому словарю значения слов.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Лексическое значение однозначных и многозначных слов.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Синонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Р\р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32.	Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов. Синонимы в тексте. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

33.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
35.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
36.	Проверочный диктант по теме «Однозначные и многозначные слова»	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	Родственные (однокоренные) слова. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
39.	Корень как часть слова	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос.

46.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
49.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа
50.	Словообразующая функция ударения. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую ( якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Р\р. Изложение текста по рисункам и вопросам, используя слова для справок.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
53.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
55.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
56.	Проверочная работа по теме: «Состав слова (морфемика)»	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	Различие звуков и букв. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оце-



	различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.					ночного листа»
59.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Проверочная работа по теме: "Прописывание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль.
60.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
61.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	Р\р. Коллективное сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
63.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
65.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос.
68.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
70.	Правило обозначения безударного гласного звука.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос.

71.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
72.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Р\к. Тула- художественная.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
73.	Правописание слов с безударным гласным звуком. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74.	Упражнения в правильной расстановке предложений для смысловой законченности текста.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
75.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
76.	Контрольная работа (диктант) за 1 полугодие по тексту администрации	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа
77.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
78.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81.	Р\р. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
82.	Согласный звук Ё и буква « и краткое». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	с удвоенными согласными.					зованием «Оценочного листа»
84.	Проект «И в шутку и всерьёз». Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
85.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
86.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87.	Мягкий знак (ь) показатель мягкости согласного звука на письме.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными. Проект «Пишем письмо».	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
91.	Р\р. Изложение текста по рисунку и вопросам к тексту.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль.
92.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Буквосочетания чк, чн, щн, нч. Р\к. Тула-мастеровой город России.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
94.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	Рифма- это созвучие концов стихотворных строк. Проект «Рифма».	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос. Самооценка с исполь-

						зованием «Оценочного листа»
97.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
98.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Контрольное списывание.	1	1	0	01.02.2023	Контрольная работа.
100.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
101.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласными.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
102.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
103.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
104.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа».
105.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Р\к. Подвиг русского народа в Куликовской битве 1380 г.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
106.	Р\р. Изложение текста по рисункам и вопросам, используя текст.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
107.	Обобщение знаний о правописании гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

108.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
109.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос.
110.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос.
111.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
112.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверочная работа по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных»	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
113.	Обобщение знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими орфограммами».	1	0	0	21.02.2023	Тест. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
114.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
115.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
116.	Имя существительное как часть речи (ознакомление). Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
118.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Р\к. Простой и сложный город Тула.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Р\к. Русские писатели Тульского края.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120.	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». Правописание собственных имен су-	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	ществительных.					
121.	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
122.	Правописание собственных имен существительных. Географические названия. Р\к. Исторические улицы Тулы.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
123.	Единственное и множественное число имён существительных Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
124.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос.
125.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Р\р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
128.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа
129.	Глагол как часть речи (ознакомление). Значение глагола в речи Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
130.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Признаки глагола. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
132.	Единственное и множественное число глаголов. Работа с орфографическим словарем.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
133.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос.
134.	Р\р. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

135.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
136.	Обобщение изученных знаний о глаголе. Текст-повествование	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
137.	Особенности текста-повествования.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос.
138.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа.
139.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Значение имени прилагательного в речи. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
140.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
141.	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
142.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Р\к. Космонавт Е.В.Хрунов - наш земляк.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
143.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа».
144.	Текст – описание и роль в нем имени прилагательных.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
145.	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос.
146.	Р\р. Составление текста-описания натюрморта . Составление по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
147.	Обобщение изученных знаний о прилагательном. Работа над ошибками, допущенными в тексте-описании.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

148.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа
149.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (ознакомление). Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
150.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
151.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос.
152.	Проверочная работа по теме «Местоимения»	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль.
153.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии). Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
154.	Предлог как часть речи. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
155.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др. Отличие предлогов от приставок. Правописание предлогов с другими словами. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
156.	Проверочная работа по теме «Предлог». Проект «В словари - за частями речи!»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
157.	Повторение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
158.	Комплексная итоговая работа по ФГОС.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль.
159.	Повторение. «Предложение. Связь слов в предложении. Члены предложения. Диалог». Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»



160.	Повторение. «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова». «Звуки и буквы».	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
161.	Контрольное списывание.	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа.
162.	Повторение. «Части речи». Работа над ошибками, допущенными при списывании.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
163.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Проверочная работа по теме: "Правописание непроверяемых безударных гласных"	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
164.	Понятие орфограммы.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
165.	Итоговый контрольный диктант по тексту администрации.	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа.
166.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
167.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
168.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
169.	Повторение правил правописания и их применение	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
170.	Повторение правил правописания и их применение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017. — 206 с. — (Школа России).

Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (2 – 4 кл.): методические рекомендации / Л.И. Тимченко. – Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html>

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika>

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/14/prezentatsiya-yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-i-forma>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-fonetika-povtorenie-665227.html>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»  
Комплект репродукций для уроков по развитию речи.  
Словари всех типов по русскому языку.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/>