

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Калгина И.Г.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Макарова С.Е.

Приказ № 327

от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1059287)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павлова Анна Юрьевна,
Чигарова Елена Михайловна,
Кокорева Татьяна Владимировна,
Труфанова Галина Петровна
Учителя начальных классов

г. Донской 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником

многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	01.09.22-02.09.22	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchitelya.com/matematika/98510-prezentaciya-ustnaya-numeraciya-v-predelah-100-2-klass-umk-shkola-rossii.html
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное	3	0	0	05.09.22-07.09.22	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, пись-	Устный опрос. Письменный контроль	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_064632.html https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-na-neskolko-edinic-urok-

	сравнение чисел.					<p>менно).</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации)</p>		<p>0.html</p> <p>https://zen.yandex.ru/video/watch/5fdf5b7cc80827600fa4ad3e</p>
1.3.	Чётные и нечётные числа.	3	0	0	08.09.22-12.09.22	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Оформление математических записей</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://infourok.ru/presentation-chyotnye-i-nychyotnye-chisla-2-klasse-4309535.html</p>
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3	1	0	13.09.22-15.09.22	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Оформление математических записей;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_summa_razrjadnykh_sлагаemykh_dvuznachnykh_chisel/376-1-0-57</p> <p>https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-uroka-2-klasse-shkola-rossii-zamien.html</p>
1.5.	Работа с математической	2	0	0	16.09.22-19.09.22	<p>Устный опрос.</p> <p>Самооценка с использованием «Оценоч-</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самооценка с</p>	<p>http://www.myshared.ru/slide/477018</p>

	терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)					ного листа»	использованием «Оценочного листа»		
Итого по разделу		13							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	5	0	0	20.09.22-26.09.22	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели	Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/presentation-po-matematike-na-temu-kilogramm-2-klass-4955088.html https://infourok.ru/presentation-po-matematike-vo-klasse-edinici-izmereniya-dlini-2326032.html https://infourok.ru/presentation-po-matematike-klass-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-2299777.html	
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических	5	0	0	27.09.22-03.10.22	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/23106.html https://urok.1sept.ru/articles/644629 https://klassnye-	

	задач.					учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели		chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/matematika-po-matematike/vo-2-klasse/slozhenie-vychitanie-velichin	
2.3.	Измерение величин.	5	0	0	04.10.22-10.10.22	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.youtube.com/watch?v=yfElfi4edGw	
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	5	1	0	11.10.22-17.10.22	Обсуждение практических ситуаций; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.youtube.com/watch?v=apBwt1dNsco https://www.youtube.com/watch?v=MKX5AGPjq1Y	
Итого по разделу		20							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и	4	0	0	18.10.22-21.10.22	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. При-	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://pedsovet.su/load/240-1-0-11369 https://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/prezentacii/slozhenie_i_vychitanie	

	с переходом через разряд.					кидка результата выполнения действия Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность)		nie_s_perekhodom_cherez_razrjad/195-1-0-1863
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	6	0	0	31.10.22-08.11.22	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnaja_igra_pismennye_prijomy_slozhenija_i_vychitanija_chisel_v_predelakh_100/376-1-0-78769 https://easyen.ru/load/m/2_klass/ispolzovanie_premestitelnogo_i_sochetatel'nogo_svoystv_slozhenija_dlja_racionalizacii_vychislenij/376-1-0-21849 https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления альтернативность ответа, обратное действие).	6	0	0	09.11.22-16.11.22	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность). Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_vzaimosvjaz_komponentov_slozhenija_i_vychitanija_2/376-1-0-77807 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211024/
3.4.	Действия умножения и деления чисел.	6	0	0	17.11.22-24.11.22	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос. Самооценка с использованием	https://uchitelya.com/matematika/143644-prezentaciya-povtoryaem-

	Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.					<p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий</p>	«Оценочного листа»	umnozhenie-i-delenie-2-klass.html https://uchitelya.com/matematika/202901-prezentaciya-svyaz-umnozheniya-slozheniem-2-klass.html https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-matiematiki-konkrietnyi-1.html
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	0	0	25.11.22-30.11.22	<p>Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p>	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchitelya.com/matematika/66513-prezentaciya-nazvanie-komponentov-i-rezultata-deleniya-2-klass.html https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-matiematiki-tiema-nazvaniie-komponentov-i-riezul-tata-dieistviia-umnozhieniia

						Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий		
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	6	1	0	01.12.22-08.12.22	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий</p>	Устный опрос. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tablica-umnozheniya-klass-956486.html https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-matematike-2-klass-po-teme-tabl-1.html
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	3	0	0	09.12.22-13.12.22	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы:</p>	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchitelya.com/matematika/119361-prezentaciya-umnozhenie-s-nulem-i-edinicey-2-klass.html https://multiurok.ru/files/urok-matiematiki-vo-2-klassie-po-tiemie-umnozhie-1.html

						выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.		
3.8.	Переместительное свойство умножения.	6	1	0	14.12.22-21.12.22	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий	Устный опрос. Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://zen.yandex.ru/video/watch/5fde18bdc80827600f4d7c5f
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	6	0	0	22.12.22-29.12.22	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/presentation-po-matematike-na-temu-svyaz-deleniya-i-umnozheniya-klass-779173.html

						<p>арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий</p>		
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	6	0	0	30.12.22-13.01.23	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий</p>	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа».	https://zen.yandex.ru/video/watch/5fdf54be3713a37b86715fd4

3.11	<p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p>	8	1	0	16.01.23-25.01.23	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной</p>	<p>Устный опрос. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=deMFIsD4Chs</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						ситуации		
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	6	0	0	26.01.23-02.02.23	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p>	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа».	https://uchitelya.com/matematika/12722-prezentaciya-vychitanie-summy-iz-chisla-2-klass.html

						Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений			
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	6	0	0	03.02.23-10.02.23	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://znanio.ru/media/pr ezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-priem-slozheniya-264-2498712	
Итого по разделу		73							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или дру-	3	0	0	13.02.23-15.02.23	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллю-	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-	

	гой модели.					страцией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.		shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	6	0	0	16.02.23-24.02.23	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений)	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла ариф-	5	0	0	27.02.23-03.03.23	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/24/prezentatsii-k-

	метического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).					Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи	листа»	uroku-matematiki-na-temu-prostye-zadachi-na
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	5	0	0	06.03.23-13.03.23	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-3392488.html

4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	5	1	0	14.03.23-20.03.23	<p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_uchimsja_zadavat_voprosy_k_zadache/376-1-0-7136
Итого по разделу		24						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	21.03.23-23.03.23	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.</p> <p>Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	https://pptcloud.ru/matematika/naglyadnaya-geometriya

5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	24.03.23-04.04.23	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologiia-vo-2-om-klasse.html
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	05.04.23-07.04.23	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-pryamougolnik-postroenie-pryamougolnika-kl-moro-479467.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-priamougolnik-postroenie-pri.html
5.4.	Длина ломаной.	4	0	0	10.04.23-13.04.23	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0	14.04.23-19.04.23	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_perimetr_pryamougolnika_2_klass_matematika-237363	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	1	0	20.04.23-24.04.23	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Устный опрос. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-oboznachenie-geometricheskih-figur-bukvami-4155818.html	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	25.04.23	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану. Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составе-	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/geometricheskie-figury3.html	

						нии ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила		
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	26.04.23	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.myshared.ru/slide/806951/
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	27.04.23	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/logicheskaja-matematika-dlja-mladshikh-shkolnikov-najjdi-zakonomernost.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-natemu-geometricheskie-figuri-klass-1139599.html
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, простран-	2	0	0	28.04.23-02.05.23	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazvaniya-klass-2966860.html https://uchitelya.com/matematika/143735-

	ственные отношения, зависимости между числами/ величинами.							prezentaciya-zavisimost-mezhdu-velichinami.html
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2	0	0	03.05.23-04.05.23	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-slovyami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3	0	0	05.05.23-10.05.23	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_5_klasse_chtenie_i_sostavlenie_tablits-2087826 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми чис-	2	0	0	11.05.23-12.05.23	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного	https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_8_skhemy_znakovo_simvolicheskaja_model/376-1-0-20225

	ловыми данными.					Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов	листа»	
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	3	0	0	15.05.23-17.05.23	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-ryada-figur-po-opredelyonnomu-pravilu-schyot-1369232.html
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	3	1	0	18.05.23-22.05.23	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правил. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	Устный опрос. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://pptcloud.ru/matematika/algorithm-pismennogo-slozheniya
6.10	Правила работы с электронными	2	0	0	23.05.23-24.05.23	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тек-	Устный опрос. Самооценка с	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/18

	средствами обучения					сте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения	использованием «Оценочного листа»	/presentatsiya-pravila-raboty-v-internete
Итого по разделу:		20						
Резервное время		0						
Общее количество часов по программе		170	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	кон- троль- ные работы	прак- тиче- ские работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Числа. Увеличение числа на несколько еди-	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием

	ниц/десятков					«Оценочного листа»
8.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Входная контрольная работа.	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа
10.	Числа. Разностное сравнение чисел. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

20.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Величины. Измерение величин	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Величины. Измерение величин	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

32.	Величины. Измерение величин	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа
34.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
35.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
36.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
39.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

41.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа».
46.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

49.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
50.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
53.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
55.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
56.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
59.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вы-	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного ли-

	числений					ста»
60.	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1	0	01.12.2022	Контрольная работа
61.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
63.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
65.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
68.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
70.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

71.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
72.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
73.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74.	Контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа
75.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
82.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

84.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
85.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
86.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
91.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50».	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа
94.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

97.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
98.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
101.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
102.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
103.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
104.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
105.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
106.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
107.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

108.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
109.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
110.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
111.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
112.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
113.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
114.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
115.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
116.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
118.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

119.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
121.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
122.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
123.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
124.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
125.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
127.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
128.	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа
129.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия. Работа над ошибками, допущенными в контрольной	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	работе.					
130.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
134.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
137.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
138.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

139.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
140.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
141.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
142.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
143.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
144.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
145.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
146.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
147.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

148.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
149.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
150.	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа
151.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
152.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
153.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
154.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
155.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
156.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
157.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зави-	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного ли-

	симости между числами/величинами					ста»
158.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
159.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
160.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
161.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических зада	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
162.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
163.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа».
164.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
165.	Контрольная работа за год по тексту администрации	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа
166.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
167.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

168.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
169.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
170.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н.

Поурочные разработки по математике. 2 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 8-е изд., 482 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (В помощь школьному учителю).

Математика. Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.] — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — (Школа России).

Демидова М.Ю., Иванов СВ. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://zen.yandex.ru/video/watch/5fde18bdc80827600f4d7c5f>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pryamougolnik-postroenie-pryamougolnika-kl-moro-479467.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-priamougolnik-postroenie-pri.html>

https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnaja_igra_pismennye_prijomy_slozhenija_i_vychitanija_chisel_v_predelakh_100/376-1-0-78769

https://easyen.ru/load/m/2_klass/ispolzovanie_peremestitelnogo_i_sochetatel'nogo_svoystv_slozhenija_dlja_racionalizacii_vychislenij/376-1-0-21849

<https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Календарь, линейка, треугольник, циферблат.