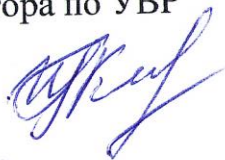


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Калгина И.Г.
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Макарова С.Е.
Приказ № 327
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1059287)**

учебного предмета
«Математика»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Миронова Ирина Ивановна,
Сафонова Лариса Ивановна,
Чигарова Елена Михайловна
Учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2012

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
 - договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	кон-троль-ные рабо-ты	прак-тиче-ские рабо-ты				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	4	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых. классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.)	Устный опрос. Письменный контроль	https://zen.yandex.ru/video/watch/62402ea36b4e7f59f3ce3650
1.2	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	08.09.2022 13.09.2022	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа	Устный опрос. Тестирование	https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-na-tiemu-priedstavlieniie-mnoghoznachnykh-chisiel-v-vidie-summy.html
1.3	Свойства многозначного числа.	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение	Устный опрос. Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogoznachnie-chisla-klass-1409947.html

						математических записей;			
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3	1	1	19.09.2022 21.09.2022	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел	Устный опрос. Контрольная работа; Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_okruglenie_chisla_v_4_klasse-125245.htm	
Итого по разделу		12							
Раздел 2. Величины									
2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	3	0	1	22.09.2022 27.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/vmestimost-i-ob-em	
2.2	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	4	1	1	28.09.2022 04.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами	Устный опрос. Контрольная работа; Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lusana.ru/presentation/2813	

2.3	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами	Устный опрос. Практическая работа	https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/kalendar-mery-vremeni-sutki-god.html
2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	4	0	1	10.10.2022 13.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-edinicy-izmereniya-dliny-296679.htm https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-klass-skorost-edinici-skorosti-vzaimosvyaz-skorosti-vremeni-i-rasstoyaniya-2531311.html
2.5	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	0	17.10.2022 19.10.2022	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла	Устный опрос. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html
Итого по разделу		16						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	4	0	0	20.10.2022 02.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму,	Устный опрос. Письменный контроль	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/slozhieniie-i-vychitaniie-mnogoznachnykh-chisel-prieziantsiia-po

						<p>нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия</p>		matematike-4-klass-shkola-rossii
3.2	<p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p>	13	1	0	<p>03.11.2022 24.11.2022</p>	<p>Алгоритмы письменных вычислений.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_zapis_dele_niya_s_o_090325.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a1zcHQBmOwA</p> <p>https://zen.yandex.ru/video/watch/601852cb8d30cb178050e03f</p> <p>https://zen.yandex.ru/video/watch/600ec8a8cd098e46b12abdf5</p>
3.3	<p>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p>	2	0	0	<p>28.11.2022 29.11.2022</p>	<p>Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-</p>

								na-klass-2971790.html
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Алгоритмы письменных вычислений. Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html
3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	3	0	1	05.12.2022 07.12.2022	Алгоритмы письменных вычислений. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.	Устный опрос. Практическая работа	https://zen.yandex.ru/video/watch/5ffb1d7dbb14d54ffbca0755
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	1	08.12.2022 13.12.2022	Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0 https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichisleniya-s-pomoschyu-kalkulyatora-klass-3832529.html
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия	Устный опрос. Тестирование	https://uchitelya.com/matematika/173509-prezentaciya-neizvestnoe-chislo-v-ravenstve.html
3.8	Умножение и деление величины на одно-	8	2	0	22.12.2022 11.01.2023	Алгоритмы письменных вычислений.	Устный опрос; Контрольная работа;	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k

	значное число.					Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Задания на проведение контроля и самоконтроля	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	uroku matematiki umnozhenie i deleni 152221.html http://prezentacii.com/matematike/14111-deystviya-s-velichinami-4-klass.htm	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	9	1	0	12.01.2023 26.01.2023	Моделирование текста задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-reshenie-tekstovih-zadach-v-2-3-dejstviya-5144220.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tonkm-s-mp-na-temu-modelirovanie-pri-reshenii-tekstovih-zadach-1264506.html https://www.youtube.com/watch?v=YCnYbcm60JU	
4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, коли-	5	0	0	30.01.2023 06.02.2023	Моделирование текста задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Ре-	Устный опрос. Письменный контроль	https://zen.yandex.ru/video/watch/61e5ab6b8d0a1c30c9387cc2 https://zen.yandex.ru/video/watch/6060ca62188a9f7359030f75	

	чество, стоимость) и решение соответствующих задач.					шение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи		
4.3	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Моделирование текста задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Разные записи решения одной и той же задачи	Устный опрос. Тестирование	https://www.youtube.com/watch?v=WoDNwrI-C7c https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-4-klassa-po-teme-reshenie-zadach-na-vremya-5484608.html
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	1	13.02.2023 15.02.2023	Моделирование текста задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа	https://zen.yandex.ru/video/watch/5fddd39ac80827600fe5b9b0 https://www.youtube.com/watch?v=0ayHsCwi7i4 https://zen.yandex.ru/video/watch/62402eb16b4e7f59f3ce5177
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	2	0	0	16.02.2023 20.02.2023	Моделирование текста задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Устный опрос. Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=IW1mqU0HphQ

						Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи			
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	0	21.02.2023 27.02.2023	Моделирование текста задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	Устный опрос. Контрольная работа	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_temezapis_resheniya_zadach_vyrazheniem.-152184.htm	
Итого по разделу		26							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля	Устный опрос. Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=GdBn9MBakLk https://videouroki.net/razrabotki/priezientsiia-k-uroku-matiematiki-4-klass-simmietriia.html	
5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными	Устный опрос. Письменный контроль	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientsiia-mir-	

	окружности заданного радиуса.					<p>геометрическими формами. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов</p>		<p>gheometriehieskikh-figur-krugh-okruzhnost</p> <p>https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-k-uroku-matematiki-okruzhnost-i-krug.html</p>
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	0	1	09.03.2023 13.03.2023	<p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов</p>	Устный опрос. Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=8onuYLJAOTo
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	6	0	0	14.03.2023 22.03.2023	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными</p>	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>https://zen.yandex.ru/video/watch/62261717e741376e7ee299f7</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-geometricheskie-obemnye-figury.html</p> <p>https://pedsovet.su/load/240-1-0-7374</p>

						<p>свойствами</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;</p> <p>Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов</p>		
5.5	<p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p>	2	0	0	<p>03.04.2023</p> <p>04.04.2023</p>	<p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;</p> <p>Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль.</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://shkolenet.ru/QA/12629529/</p> <p>https://matematika.mydict.ru/q/2868112_pomogite-pozalujsta/</p>
5.6	<p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</p>	5	1	1	<p>05.04.2023</p> <p>12.04.2023</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DriWWf2kTjk</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/1008137/</p>

						<p>вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).</p>			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	0	13.04.2023 18.04.2023	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.</p> <p>Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации.</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач.</p> <p>Пропедевтика исследова-</p>	Устный опрос. Письменный контроль	https://logiclike.com/math-logic/reshaem-zadachi	

						тельской работы: решение комбинаторных и логических задач		
6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	3	0	0	19.04.2023 24.04.2023	Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.	Устный опрос. Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_matematike_na_temu_diagrammy_4_klas-416202.htm
6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-poiska-dannyh-v-internete-4-klass-4346992.html
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	1	0	27.04.2023 04.05.2023	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	Устный опрос. Тестирование ВПР	https://www.youtube.com/watch?v=qNYkGZITJZ8
6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	08.05.2023 10.05.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/main

6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	11.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа».	https://pedsovet.su/load/337-1-0-39373
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	8	1	1	15.05.2023 25.05.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос. Контрольная работа. Практическая работа	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_metody_resheniya_zadach_1_4_klassy-185406 https://ppt4web.ru/matematika/zadachi-na-nakhozhdenie-ploshhadi-i-perimetra0.html
Итого по разделу:		22						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	кон- троль- ные ра- боты	прак- тиче- ские рабо- ты		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
5.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос. Тестирование
6.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос.
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос. Тестирование
8.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
9.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
10.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
11.	Входная контрольная работа.	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа
12.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Работа над ошибками	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа

	допущенными в контрольной работе.					
13.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
14.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа
15.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль
16.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
17.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа
18.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа
20.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
21.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа
22.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
23.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа

24.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль
25.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
27.	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа
28.	Величины. Доля величины времени, массы, длины. Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
29.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
30.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
31.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
32.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
33.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос
34.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль

36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
38.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
39.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
40.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
41.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
42.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
43.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
44.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
45.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа
46.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000. Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
47.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	29.11.2022	Тестирование

48.	Арифметические действия. Свойства сложения. Свойства умножения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
49.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
50.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
51.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
52.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа
56.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
57.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
58.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
59.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компо-	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос

	нента					
60.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	21.12.2022	Тестирование
61.	Контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа
62.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число. Работа над ошибками .	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
63.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
64.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
65.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
66.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
67.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
68.	Контрольная работа по теме" Арифметические действия"	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения. Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос

72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
75.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
76.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа
77.	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
78.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
79.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
80.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос Письменный контроль
81.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль

82.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
83.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
84.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
85.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события). Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос. Тестирование
86.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
87.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа
88.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
89.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
90.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль
91.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
92.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
93.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1	1	0	23.02.2023	Контрольная работа
94.	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос Письменный контроль
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование:	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос

	составление фигур из прямоугольников/квадратов					
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
113.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры"	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа
114.	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа
115.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
116.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
117.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль
118.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
119.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
120.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах, в текстах	1	0	0	24.04.2023	Тестирование
121.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
122.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль

123.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос
124.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	03.05.2023	Тестирование
125.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	04.05.2023	ВПР
126.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос Письменный контроль
127.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
128.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
129.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
130.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа
131.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
132.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа
133.	Величины. Повторение. Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
134.	Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль
135.	Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценк И.Ф. Поурочные разработки по математике 4 класс. - 3-е изд. - М.Вако, 2018.

Демидова М.Ю., Иванов СВ. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/watch?v=SdVAIVr36E0>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichisleniya-s-pomoschyu-kalkulyatora-klass-3832529.htm>

<https://zen.yandex.ru/video/watch/62402ea36b4e7f59f3ce3650>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Календарь, циркуль, линейка, треугольник, циферблат, конус, шар, пирамида, куб.