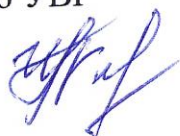


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Калгина И.Г.



Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Макарова С.Е.



Приказ № 327

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 436447)**

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Миронова Ирина Ивановна,
Сафонова Лариса Ивановна,
Чигарова Елена Михайловна
Учителя начальных классов

ТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Рабочей программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы

земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.)

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
 - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
 - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
 - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и природа.								
1.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	02.09.2022	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.youtube.com/watch?v=PMJRU8810 https://uchitelya.com/pedagogika/21451-presentaciya-na-temu-solnce.html
1.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	07.09.2022	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiya-planety-solnechnoi-sistemy_1 https://pptcloud.ru/astronomiya/harakteristika-planet-solnechnoy-sistemy
1.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	09.09.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/presentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-smena-dnya-i-nochi-1056074.html
1.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и	1	0	0	14.09.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение	Устный опрос. Самооценка с ис-	https://ppt-online.org/1084288

	смена времён года.					Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи	пользованием «Оценочного листа»	
1.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	1	0	16.09.2022 21.09.2022	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию	Устный опрос. Контрольная работа	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/priezientatsii-po-okruzhayushchiemu-miru-ravniny-i-ghory-rossii
1.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	0	0	23.09.2022 28.09.2022	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос. Тестирование	https://infourok.ru/poverhnost-tulskogo-kрая-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-727072.html
1.7.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	30.09.2022	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	Письменный контроль	http://www.myshared.ru/slide/1024557/
1.8.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	05.10.2022	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-okruzhayushchemu-miru-v-klasse-po-teme-vodoyomi-3460496.html
1.9.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком	1	0	0	07.10.2022	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-reki-i-oziora-rossii.html

	водоёмов и рек.							
1.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0	0	12.10.2022 14.10.2022	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»	Устный опрос. Письменный контроль	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_dlia_6_klassa_prirodnoe_i_kulturnoe_nasledie
1.11	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/po_stranitsam_krasnoi_knigi_1 https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_na_temu_proshloe_i_nastoiashchee_glazami_ekologa_4_klass
1.12	Правила нравственного поведения в природе.	3	0	0	02.11.2022 11.11.2022	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»	Устный опрос. Тестирование	https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/valientina_tierieshkova_piervaia_zhienshchina_kosmonavt

1.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	9	0	0	16.11.2022 14.12.2022	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах». Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)	Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование	https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_tundra https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/prirodnye_zony_rossii_zona_stepei https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/priroda_rossii_pustyni_zhivotnye_pustyni https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/prirodnye_zony_rossii_5 https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/rastieniia_i_zhivotnye_lughov https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/prirodnye_zony_arktika
1.14	Связи в природной зоне.	2	1	0	16.12.2022 21.12.2022	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне	Устный опрос. Контрольная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ekologii-natemu-vzaimosvyazi-zhivih-organizmov-v-prirode-2744365.html
Итого по разделу		29						

Раздел 2. Человек и общество.								
2.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	23.12.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя	Устный опрос	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/rossiia_nasha_rodina_7
2.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	28.12.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя	Устный опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_osnovnoj_konstitutsii_4_klass-244649
2.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0	30.12.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/priezident-rossiiskoi-federatsii.html https://ppt-online.org/565294

2.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	11.01.2023	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/priezientsiia-tula-moi-krairodnoi.html https://present5.com/virtualnaya-ekskursiya-tula-i-tulskaya-oblast-prezentaciyu-vypolnila/ https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasaznamenitie-zemlyaki-tulskiy-kray-1241593.html
2.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	13.01.2023	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/takiie_raznyie_prazdniki_1 https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_den_narodnogo_edinstva
2.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	18.01.2023	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://ppt4web.ru/obzh/pamjatnye-daty-rossii.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/23988.html

2.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	5	0	1	20.01.2023 03.02.2023	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России	Устный опрос; Практическая работа. Диктант	https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/priezientatsii_a_k_uroku_po_okruzhaiushchiemu_miru_vo_vriemiena_drievniei_rusi https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/rus_raspravli_aet_krylia https://uchitelya.com/nachal_naya-shkola/96044-prezentaciya-lenta-vremeni-3-4-klass.html
2.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	9	0	0	08.02.2023 10.03.2023	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси	Устный опрос. Тестирование. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_okruzhaiushchii_mir_petr_i https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/uroki/urok_proekt_okruzhaiushchii_mir_4_klass_tem_a_moskva_pamiat_o_voine_1812_goda https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/testi/ https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/trudnye_vremena_na_rusi

								https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/priezientatsii_a_po_uroku_okruzhaiushchi_egho_mira_bitva_za_moskvu
2.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	5	0	0	15.03.2023 05.04.2023	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси	Устный опрос. Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа».	https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/priezientatsii_a_k_uroku_okruzhaiushchiegho_mira_v_4_klassie_zhizndrievnikh_slav
2.10	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	6	1	0	07.04.2023 26.04.2023	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа	https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/meropriyatia/polet_k_zyezdnam https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/valientina_tierieshkova_piervaia_zhienshchina_kosmonavt
2.11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://kopilkaurokov.ru/okr_uzhayushchiy-mir/presentacii/sokrovishchazemli

2.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	05.05.2023	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://pptcloud.ru/raznoe/ohrana-pamyatnikov-stariny-kak-kulturologicheskaya-problema
2.13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	10.05.2023	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси	Устный опрос. Тестирование	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/65362-prezentaciya-istoriya-kultura-i-tradicii-russkogo-naroda-4-klass.html
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2	1	0	12.05.2023 17.05.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»	Устный опрос. Контрольная работа	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/okruzhayushchiy_mir_zdorovyi_obraz_zhizni https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_zdorovyi_obraz_zhizni_3
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного пове-	1	0	0	19.05.2023	Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)»	Устный опрос	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/testi/konspekt_uroka_okruzhayushchego_mira_pravila_dorozhnogo_dvizhenia https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-

	ния велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).							mir/presentation/v_strane_dor_ozhnykh_znakov	
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	24.05.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»	Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-bezopasnost-v-internete-klass-1997772.html https://zen.yandex.ru/video/watch/62700b2c035e7c47c209318d	
Итого по разделу		4							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все-го	кон-троль-ные рабо-ты	прак-тиче-ские работы		
1.	Что изучает астрономия? Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Входная контрольная работа.	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа
6.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	28.09.2022	Тестирование

9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль
10.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
11.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
12.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежном.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
13.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежном.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль
14.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос
17.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
18.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	11.11.2022	Тестирование
19.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
20.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Человек и природа.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос

21.	Природные зоны России. Тундра Человек и природа.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
22.	Природные зоны России. Тайга Человек и природа.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
23.	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов Человек и природа.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль
24.	Природные зоны России. Лес и человек. Человек и природа.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
25.	Природные зоны России. Степь Человек и природа.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
26.	Природные зоны России. Пустыня Человек и природа.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
27.	Природные зоны России. Субтропики Человек и природа.	1	0	0	14.12.2021	Тестирование
28.	Связи в природной зоне.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
29.	Контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа
30.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
31.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
32.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос
33.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
34.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Кон-	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	ститущии.					
35.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
36.	Что изучает история? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос.
37.	История Отечества. Лента времени. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос.
38.	Как образовалось государство Русь? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	27.01.2023	Диктант
39.	Первые русские князья Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос.
40.	Культура Руси Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа
41.	Нашествие Батые на Русь Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды					
42.	Князь Александр Невский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос.
43.	Куликовская битва Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос.
44.	Иван III Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос.
45.	Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	Как жили на Руси в XV-XVI вв. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	24.02.2023	Тестирование
47.	Смутное время. Минин и Пожарский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос.

48.	Первый русский император - Петр I Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос.
49.	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
50.	Екатерина II Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос.
51.	Отечественная война 1812 г. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль
52.	Восстание декабристов. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
53.	Отмена крепостного права Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
54.	Новые времена в жизни страны Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль

	карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды					
55.	Последний император России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
56.	Гражданская война в России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
57.	Образование Советского Союза Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
58.	Великая отечественная война Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
59.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда; духовно-	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.					
60.	Восстановление народного хозяйства Человек и общество. История Отечества. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Научные достижения XX века.	1	0	0	26.04.2023	Контрольная работа.
61.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос.
63.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос.
64.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	10.05.2023	Тестирование
65.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос.
66.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	1		17.05.2023	Контрольная работа.
67.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос.
68.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	1
-------------------------------------	----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Соловьева А. Е. Окружающий мир (в 2 частях). Учебник. 4 класс.;
 Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
 Соловьева А. Е. Окружающий мир (в 2 частях). Учебник. 4 класс.
 Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс
 Демидова М.Ю., Иванов СВ. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.
 Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2012.
 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/testi/konspekt_uroka_okruzhaiushchego_mira_pravila_dorozhnogo_dvizheniia
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-bezopasnost-v-internete-klass-1997772.html>
<https://zen.yandex.ru/video/watch/62700b2c035e7c47c209318d>
<https://ppt4web.ru/obzh/pamjatnye-daty-rossii.html>
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/23988.html>
<https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-obshchestvoznaniia-priezident-rossiiskoi-fiedieratsii.html>
<https://ppt-online.org/565294>
<https://www.youtube.com/watch?v=PMJUA88I0>
<https://uchitelya.com/pedagogika/21451-prezentaciya-na-temu-solnce.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебный плакат "Живая и неживая природа".

Мультимедийный компьютер.

Карты природных зон России.

Политико-административная карта России.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий. Глобус.

Модель движения Земли вокруг Солнца.

Коллекция "Природные ископаемые".