




альных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Калгина И.Г. 
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
Макарова С.Е.
Приказ №327
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1215572)
учебного предмета
«Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Миронова Ирина Ивановна,
Сафонова Лариса Ивановна,
Чигарова Елена Михайловна
Учитель начальных классов

ТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II

спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Уроки раздела проводятся в течении учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» (РАМЗАЕВА) 2022-2023

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/04/11/prezentatsiya-russkiy-yazyk-yazyk-mezhnatsionalnogo-obshcheniya
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка:	1	0	0	02.09.2022	Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.	Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sredstva-obscheniya-

	наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект					Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»		klass-3089710.html
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	05.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html
2.2.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prezentacii/prezentatsiia_foneticheskii_razbor_v_nachalnykh_klassakh
Итого по разделу:		2		1				
Раздел 3. Состав слова (морфемика)								
3.1.	Повторение: состав изменя-	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка уме-	Устный опрос. Пись-	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/sostav-

	емых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.					ний корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	менный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	slova1.html	
3.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	09.09.2022	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	Устный опрос	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/sostav-slova1.html	
3.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	12.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	Устный опрос. Письменный контроль	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/sostav-slova1.html	
Итого по разделу:		4							
Раздел 4. Лексика									
4.1.	Наблюдение за	1	0	0	13.09.2022	Комментированное выполнение за-	Устный	https://pptcloud.ru/russk	

	использовани- ем в речи фра- зеологизмов (простые слу- чай)					дания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.	опрос. Письменный контроль	iy-yazik/ispolzovanie-frazeologizmov
4.2.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про-	2	1	0	14.09.2022 15.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного	Устный опрос. Контрольная работа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/123292-prezentaciya-sinonimy-antonimy-omonimy-4-klass.html https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/izuchenie-antonimov-sinonimov-i-

	стые случаи).					<p>выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов</p>		antonimov-v-nachalnoy-shkole
Итого по разделу:		3	1					
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь</p>	7	0	0	<p>16.09.2022 26.09.2022</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль.</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikuvidi-predlozheniy-po-celiviskazivaniya-i-po-intonacii-klass-2167652.html</p> <p>https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/190107-prezentaciya-nevosklicatelnye-i-vosklicatelnye-predlozheniya.html</p> <p>https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/188629-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostranennye.html</p>

	между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения							
5.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	1	27.09.2022 28.09.2022	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа.	https://pptcloud.ru/pedagogika/4-klass-odnorodnye-chleny-predlozheniya
5.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без	6	1	1	29.09.2022 06.10.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Устный опрос. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-klass-454207.html https://infourok.ru/material.html?mid=15570 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119779-prezentaciya-zapyataya-v-slozhnom-predlozhenii-s-

	называния терминов)							bessoyuznoy-svyazyu-4-klass.html
Итого по разделу:		15	1	2				
Раздел 6. Морфология								
6.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	07.10.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками	Устный опрос	https://edupres.ru/prezentatsii-po-russkomu-yazyku/4-klass/file/23142-prezentatsiya
6.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	34	2	0	10.10.2022 02.12.2022	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные сло-	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа. Тестирование. Диктант. Самооценка с использованием «Оце-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imyasushestvitelnoe-klass-465231.html https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/trisklonenija-imjonsushestvitelnykhsklonenie.html

						<p>ва в группе. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>	ночного листа»	<p>https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/tri-sklonenija-imjon-sushhestvitelnykh.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-obobshchenie-znanii-opadezhakh-4-kl.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120983-prezentaciya-pravopisanie-okonchaniy-imen.html</p>
6.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	05.12.2022	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе</p>	Устный опрос. Практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nesklonyaemie-imena-sushestvitelnie-klass-2316161.html
6.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	34	2	1	06.12.2022 27.01.2023	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p>	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LSt0a5zvAks https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/imja-prilagatelnoe3.html http://www.myshared.ru/slide/769896/</p>

						Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного	работа.	
6.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	10	1	0	30.01.2023 10.02.2023	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/sklonenie-imen-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle.html
6.6.	Местоимение.	10	1	1	13.02.2023	Работа с таблицей «Части речи»,	Устный	https://www.youtube.co

	Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.				27.02.2023	анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	опрос. Письменный контроль. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа.	m/watch?v=F7pdI5KW28M https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-lichnie-mestoimenie-v-rechi-klass-shkola-rossii-850791.html
6.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	35	1	1	28.02.2023 25.04.2023	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Упражнение: соотнесение слов и	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/126050-prezentaciya-spryazhenie-glagolov-izmenenie.html https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-4-klass-po-tiemie-glaghol.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/195296-prezentaciya-sposoby-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov.html

						<p>наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p>		
6.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	6	2	0	26.04.2023 05.05.2023	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание:</p>	Устный опрос. Контрольная работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://easyen.ru/load/ru_sskij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_narechie_kak_chast_rechi/383-1-0-71785

						классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.		
6.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	08.05.2023	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://prezentacii.org/prezentacii/po-russkomu-jazyku/121016-pristavka-i-predlog.html
6.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://zen.yandex.ru/video/watch/60ab7c70a9463d624d2f4259
6.11	Частица не, её значение (повторение)	2	1	0	12.05.2023 15.05.2023	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополне-	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65388-prezentaciya-napisanie-chasticy-ne-s-glagnolami-4-klass.html

						ние примерами.		
Итого по разделу:		136	10	4				
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	16.05.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-pravil-pravopisaniya-2457945.html
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	2	1	0	17.05.2023 18.05.2023	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.	Устный опрос. Контрольная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-1558814.html https://lusana.ru/presentation/36392

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	19.05.2023	<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>	Устный опрос	https://ppt-online.org/71339
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	22.05.2023	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfograficheskie-pravila-2063942.html

<p>(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <ul style="list-style-type: none">- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	23.05.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znaki-prepinaniya-zapyataya-v-slozhnih-predlozheniyah-klass-3190738.html
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	0	24.05.2023 25.05.2023	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом	Устный опрос. Письменный контроль	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/prjamaja-rech-znaki-prepinaniya-v-predlozhenijakh-s-prjamojj-rechju.html
Итого по разделу:		8	1					
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

	темы текста или основной мысли в заголовке.							
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
8.6.	Формулирова-	Ука-	Укажите	Укажите	Укажите	Укажите вид деятельности	Выберите	Укажите образова-

	ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	жите часы	часы	часы	период		вид/форму контроля	тельные ресурсы
Итого по разделу:	0							
Резервное время	0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2022-2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Р\к. В.Лазарев "Золотые умельцы России".	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
3.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа.
4.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль.
5.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
6.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. Р.р. обучающее	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос.

	изложение текста по коллективно составленному плану "Медаль за отвагу"					Письменный контроль. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Состав неизменяемых слов (ознакомление). Р\к. Поэт В.А. Жуковский.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
8.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
9.	Лексическое значение слова. Текст. Проверочная работа по теме "Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос Письменный контроль
10.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
11.	Входная контрольная работа по русскому языку (диктант).	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа
12.	Виды текста. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
13.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
14.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
16.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
17.	Главные и второстепенные члены предложений. Р\к. Развитие промышленности в городе Туле.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
18.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

19.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
20.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.
21.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
22.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	Р\р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста "Купание медвежат").	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
24.	Упражнения в распознавании однородных членов предложения, в правильном построении предложений с однородными членами.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
25.	Обобщение знаний о предложении. Р\к. А.Т.Болотов - писатель Тульской земли.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.
26.	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа
27.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
28.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
29.	Склонение имён существительных	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
30.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль

32.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
33.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос.
34.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос.
35.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос. Диктант.
36.	Повторение: признаки имени существительного. Р\к. М.Н.Казакова - тульская писательница.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Р\р. Обучающееся изложение по коллективно составленному план. .	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
39.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос
40.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос. Тестирование
41.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	Контрольный диктант по теме " "Склонение имен существительных"	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа
43.	Именительный падеж имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
44.	Родительный падеж имен существительных.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»

45.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
46.	Дательный падеж имен существительных. Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль
47.	Творительный падеж имен существительных.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос
48.	Предложный падеж имен существительных.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
49.	Падежные окончания имён существительных единственного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
50.	Р\р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану "Геолог и собака"	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
51.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос. Тестирование
52.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
53.	Правописание падежных окончаний имен существительных".	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
54.	Множественное число имен существительных. Именительный падеж.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
55.	Именительный и винительный падежи имен существительных в множественном числе.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
56.	Родительный падеж имен существительных в множественном числе.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
57.	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные". Упражнение в правописании окончаний имен существительных во	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль

	множественном числе.					
59.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60.	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных".	1	1	0	01.12.2022	Контрольная работа
61.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Упражнение в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Р\к. А.Н.Корнеев- тульский писатель.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.
63.	Повторение: признаки имени прилагательного.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
64.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
65.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имен прилагательных.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
67.	Род имен прилагательных (повторение).	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
68.	Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные". Род и число имени прилагательного.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль
69.	Изменение по падежам имен прилагательных.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
70.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос.

						Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
72.	Р\р. Сочинение- описание по картинке с опорными словами.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
73.	Работа над ошибками допущенными в сочинении. Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
74.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
75.	Контрольная работа (диктант) за 1 полугодие по тексту администрации	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа
76.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
78.	Творительный и предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль
79.	Творительный и предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	Р\р Обучающее изложение текста- описания.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль
81.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос
82.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагатель-	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос

	ных женского рода.					
83.	Склонение имен прилагательных женского рода. Р.к. Тульский оружейный завод.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
84.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос Письменный контроль
85.	Различие безударных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
86.	Различие безударных окончаний имен прилагательных в формах женского и среднего рода.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
87.	Различие безударных окончаний имен прилагательных в формах мужского и среднего рода.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные". Именительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль
89.	Родительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
90.	Дательный падеж имен прилагательных женского рода.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
91.	Винительный и творительный падеж имен прилагательных в форме женского рода.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
92.	Предложный падеж имен прилагательных в форме женского рода.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
94.	Контрольный диктант по теме: " Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе".	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа

95.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Закрепление изученного. В. Пахомов - тульский поэт.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос Практическая работа.
96.	Сочинение как вид письменной работы (текст-рассуждение)	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль
97.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
98.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Р\к. В.Сапронов - тульский поэт.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Именительный и винительный падежи форм множественного числа имен прилагательных. Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль
100.	Родительный и предложный падежи форм множественного числа имен прилагательных.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос
101.	Дательный и творительный падежи форм имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
102.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
103.	Повторение изученного об имени прилагательном .	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос. Практическая работа.
104.	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
105.	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное".	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа
106.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
107.	Местоимение как часть речи.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
108.	Личные местоимения.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос

109.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
110.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль
111.	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
112.	Р\р. Сочинение- рассуждение по картине.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
113.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
114.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
115.	Контрольный диктант по теме: "Местоимение"	1	1	0	24.02.2023	Контрольная работа
116.	Обобщение знаний по теме "Местоимение". Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117.	Глагол как часть речи. Р\к. Тула- родина моя.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: приставок в глаголах.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119.	Частица не, ее значение (повторение).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
120.	Изменение глаголов по временам. Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль
121.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»
122.	Р\р. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль
123.	Различение глаголов отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" (неопределенная форма глагола).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
124.	Вид глагола (ознакомление). Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
125.	Начальная форма глагола. Р\к. Тульский кремль.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
127.	Спряжение глаголов. Тест по теме: " Неопределенная форма глагола"	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос. Тестирование
128.	Глаголы в форме 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Проверочная работа по теме: "Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль
130.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
131.	Р\р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль
132.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
133.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных спо-	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием

	собов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончании.					«Оценочного листа»
134.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
135.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в будущем времени.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
136.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
137.	Правописание безударных окончаний глаголов I II спряжения.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
138.	Правописание глаголов- исключения. Р\к. Тульские промыслы.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
139.	Глаголы- исключения. Использование глаголов в тексте.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос. Практическая работа.
140.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль
141.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использования различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
142.	Р\р. Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль. Устный опрос
143.	Образование глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
144.	Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
145.	Наклонение глаголов (ознакомление).	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос

146.	Морфологический разбор глагола.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
147.	Словообразование глаголов.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
148.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль
149.	Обобщение изученного по теме "Глагол". Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль
150.	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа
151.	Закрепление знаний о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
152.	Наречие (общее представление). Художники Тульского края.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
153.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	27.04.2023	ВПР
154.	Наречие: вопросы, употребление в речи. Работа над ошибками, допущенными в ВПР.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
155.	Правописание наречий (ознакомление).	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
156.	Р\р. Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	04.05.2023	Письменный контроль
157.	Неизменяемость наречий. Роль наречий в речи. Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
158.	Повторение: отличие предлогов от приставок. Л.Н.Толстой- писатель родного края.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
159.	Союз: союзы а, и, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
160.	Союз: союзы а, и, но в простых и сложных предложениях. Прове-	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием

	рочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные".					«Оценочного листа». Письменный контроль.
161.	Упражнения в правильном написании слов с частицей не.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
162.	Р\р. Контрольное изложение.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа
163.	Повторение правил правописания, изученных в 1-4 классах. Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос.
164.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
165.	Итоговая контрольная работа (диктант) по тексту администрации	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа
166.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
167.	Повторение правил правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных, прилагательных, глаголов.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
168.	Проверочная работа по теме " Непроверяемые безударные гласные". Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль
169.	Прямая речь. (Ознакомление).	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
170.	Наблюдения за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Автор Лебедев В.А., Мишурина Г.И. "Поурочные разработки по русскому языку 4 класс" Серия Линия УМК Т. Г. Рамзаевой. Русский язык (1-4) , Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"- 2015

Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (2 – 4 кл.): методические рекомендации / Л.И. Тимченко. – Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html>

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_narechie_kak_chast_rechi/383-1-0-71785

<https://edupres.ru/prezentatsii-po-russkomu-yazyku/4-klass/file/23142-prezentatsiya>

<https://www.youtube.com/watch?v=F7pdI5KW28M>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-lichnie-mestoimenie-v-rechi-klass-shkola-rossii-850791.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Комплект репродукций для уроков по развитию речи.

Словари всех типов по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/4-klass/>