МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №2»

города Донской

Тульской области

Конспект открытого урока

по окружающему миру

в 4 классе

по теме:

***«Моря, озера и реки России»***

Подготовила: учитель

начальных классов

Калгин М.И.

2023-2024 учебный год

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление нового материала.

**Цель**: познакомить обучающихся с крупнейшими морями, озерами и реками

России; способствовать формированию умения работать по карте.

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**Личностные**

- осваивать социальную роль обучающегося,

- определять мотивы учебной деятельности;

- проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России.

**Метапредметные**

- определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения;

- извлекать информацию из физической карты России, работая индивидуально и в паре;

- работать с контурной картой, подписывать на ней названия географических объектов;

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- готовить краткие сообщения о географических объектах, используя дополнительные источники информации.

**Предметные**

- находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера и реки;

- рассказывать о географических объектах по карте, характеризовать их особенности;

- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.

**Оборудование для учителя**: физическая карта России, карта полушарий, компьютер, интерактивная доска, презентация POWER POINT, учебник карточки с заданиями для работы в парах и в группах.

**Оборудование для ученика:** учебник, контурная карта, цв. карандаши.

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организацион-ный момент**  Психологический настрой учащихся. | - Здравствуйте, дети, лучшие на свете! Сегодня к нам на урок пришли гости-учителя. Давайте покажем нашим гостям как мы можем активно и продуктивно работать. | Улыбаются.  Садятся за парты. |
| **2. Постановка учебной задачи.**  **3. Актуализация знаний** | **Постановка проблемной ситуации.**  - Как-то раз поспорили люди, что же можно считать богатством: один предположил - что это деньги и золото, другой назвал богатством любовь и человеческие взаимоотношения, третий утверждал, что богатство - это то, что дает нам матушка-природа: вода, воздух, земля. Долго они – спорили. А вы, ребята, как думаете, кто из них прав?  - Молодцы! Человек не может жить без воздуха, воды и земли.  - Мы знаем, что Россия богата земельными ресурсами.  - Что мы можем сказать о нашей стране?  - Россия – страна огромных равнин и величественных гор.  - Пожалуйста, покажите мне на карте  Крупнейшие равнины России – Восточно-Европейская равнина (Русская), Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. Наиболее известные горы нашей страны – Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.  - Молодцы! Это земельные ресурсы нашей страны. А как вы думаете, богата ли наша страна водными ресурсами?  - Какими?  - Правильно. Кто может сформулировать тему нашего урока?  - Мы не только узнаем о них, но и найдем их на карте России и отметим на своих контурных картах.  - Отправляемся в плавание, капитаны! Попутного нам ветра. | Ученики выдвигают свои предположения  - Россия занимает 1 место в мире по территории  Выходят по одному человеку к доске и показывают на карте  - Да, конечно.  - Морями, реками, озерами.  Ребята формулируют тему урока. |
| **4. Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала** | - Какие моря, озера, реки России вы уже знаете? Возможно, на каких-то из них вам довелось побывать?  Откройте учебники на 38-39 стр.(карта)  - Нашу страну омывают моря 3 океанов.  На севере это…?  На востоке…?  А на западе…?  - Найдите на карте моря Северного Ледовитого океана Моря надо обводить указкой вокруг.  - Что вы можете сказать о них?  - Найдите и покажите моря Тихого океана.  - Молодцы! Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы**.**  - Найдите Балтийское, Черное и Азовское моря на западе нашей страны.  - Что вы можете сказать про черное море?  - С помощью карты полушарий убедитесь, что Балтийское, Черное и Азовское моря являются частью Атлантического океана, очень глубоко вдающейся в сушу.  (Море-часть океана, отделенная от него сушей и отличающаяся особенностями вод, течениями, обитателями)  - Давайте полюбуемся красотой морей! | Ответы ребят  -Северный Ледовитый океан  -Тихий океан  -Атлантический океан  Учащиеся по одному выходят к доске называют и показывают моря на карте. Отмечают моря на контурных картах.  - Круглый год они почти полностью покрыты льдом.  - Черное море теплое, большая часть его никогда не замерзает. Летом здесь отдыхает очень много людей |
| **Физкультминут-ка.** | *Игра на внимание «Капитаны» с элементами зрительной гимнастики.* | Выполняют физкультминутку |
| **5. Добывание знаний (работа с учебником)**  **Работа в парах по карте**  **РК** | - Мы с вами познакомились с морями России. Сколько их?  - Что вы можете сказать о воде в морях и океанах?  - А где вода пресная?  - Мы отправляемся в плавание по озерам. Найдите в учебнике на стр. 44-45 информацию об озерах России.  - Давайте проверим, всю ли информацию об озерах вы нашли в учебнике.  - Теперь познакомимся с наиболее крупными реками нашей страны. Вы будете работать в парах. Возьмите карточку и впишите названия рек.  - На какой реке стоит город Санкт -Петербург?  - Столица нашей родины?  - Какая река берет начало рядом с нашим городом? | - 12 морей  - Вода соленая.  - В реках и озерах  Учащиеся находят информацию, показывают на карте озера и отмечают на контурных картах.  Нева  Москва - река  Дон |
| **6. Применение теоретических положений**  Работа в группах | Проверим хорошо ли вы усвоили материал урока.  - Следующее задание вам надо выполнить в группах. На последних партах каждого ряда задания. Необходимо правильно ответить на вопросы, приклеив карточку с правильным ответом. Когда ваша группа выполнит задание, поднимайте руки вверх.  (После выполнения задания получаются фото красивых пейзажей нашей страны. Их ребята прикрепляют на доску) |  |
| **7. Итог урока. Рефлексия.** | - Вы правильно выполнили задания. Посмотрите какие прекрасные пейзажи у нас получились. Это горы, равнины, реки, озера и моря нашей необъятной родины.  - Вы согласны, что это наше богатство?  - А что мы должны делать с этим богатством?  - Правильно ребята. Давайте будем беречь и охранять богатства, которые дает нам природа!  Вы сегодня очень активно работали. Отметки я выставлю после проверки контурных карт. | Да, это богатство нашей страны.  Беречь и охранять. |
| **8. Домашнее задание.** | Наше плавание завершилось.  Ваше домашнее задание  с.44-46 знать и показывать на карте моря, озера и реки России, с которыми познакомились на уроке.  Доп. зад. (по желанию) сообщение об одном водном объекте |  |

|  |
| --- |
| *В\_\_\_\_\_\_\_\_* это самая крупная река Восточно-Европейской равнины. Еще есть \_Д\_\_\_\_\_\_\_.  Крупными реками Западно-Сибирской равнины являются О\_\_\_\_\_\_\_ и \_Е\_\_\_\_\_\_\_ .  Крупная река Среднесибирского плоскогорья - \_Л\_\_\_\_\_\_\_ . |
| *В\_\_\_\_\_\_\_\_* это самая крупная река Восточно-Европейской равнины. Еще есть \_Д\_\_\_\_\_\_\_.  Крупными реками Западно-Сибирской равнины являются О\_\_\_\_\_\_\_ и \_Е\_\_\_\_\_\_\_ .  Крупная река Среднесибирского плоскогорья - \_Л\_\_\_\_\_\_\_ . |
| *В\_\_\_\_\_\_\_\_* это самая крупная река Восточно-Европейской равнины. Еще есть \_Д\_\_\_\_\_\_\_.  Крупными реками Западно-Сибирской равнины являются О\_\_\_\_\_\_\_ и \_Е\_\_\_\_\_\_\_ .  Крупная река Среднесибирского плоскогорья - \_Л\_\_\_\_\_\_\_ . |
| *В\_\_\_\_\_\_\_\_* это самая крупная река Восточно-Европейской равнины. Еще есть \_Д\_\_\_\_\_\_\_.  Крупными реками Западно-Сибирской равнины являются О\_\_\_\_\_\_\_ и \_Е\_\_\_\_\_\_\_ .  Крупная река Среднесибирского плоскогорья - \_Л\_\_\_\_\_\_\_ . |

|  |
| --- |
| ***РАБОТА В ПАРЕ*** |
| ***РАБОТА В ПАРЕ*** |
| ***РАБОТА В ПАРЕ*** |
| ***РАБОТА В ПАРЕ*** |